

开放教育计算机网络技术专业教学模式的改革探索

杨洁

南昌大学共青学院

摘要：随着信息技术的快速发展，计算机网络技术已成为社会发展的重要驱动力，因此，对计算机网络技术的教育和培训显得尤为重要。然而，传统的教学模式已经无法满足当前社会和学生需求。因此，我们需要对教学模式进行改革，以适应新的技术和社会环境。本文通过分析当前的教学模式的问题，提出了一种基于开放教育的新型教学模式。我们发现，这种模式可以提高学生的学习效率和质量，同时也可以为社会提供更多的优秀的计算机网络技术人才。

关键词：开放教育；计算机网络技术专业；教学模式；改革探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.043

当前是信息化时代，计算机网络技术已经渗透到社会的各个领域，对于计算机网络技术的教育和培训的需求也日益增强。然而，传统的教学模式已经无法满足当前社会和学生需求。传统的教学模式依赖于教师的讲解和书本的学习，这种模式在信息化社会中显得过于僵化，无法适应快速发展的技术环境和多元化的学习需求。因此，我们需要对教学模式进行改革，以适应新的技术和社会环境。

开放教育作为一种新型的教育模式，其核心理念是“开放、自主、共享、协作”，它通过利用网络技术，打破了时间和空间的限制，使得学习可以在任何时间、任何地点进行。开放教育不仅可以提供更加丰富和多样化的学习资源，而且可以提供更加灵活和个性化的学习方式。因此，开放教育有可能成为计算机网络技术专业教学模式改革的一个重要方向。

一、计算机网络技术专业的重要性

如果说信息是构建现代社会的基石，那么计算机网络技术就是连接这些基石的黏合剂。计算机网络技术存在社会生活的每一个角落，它将我们的生活、工作甚至思考方式紧密相连，构建起了一个高度互联的世界。计算机网络技术专业，作为这个时代的重要支柱，其重要性已经渗透到生活的各个层面，从技术到经济，再到社会和文化，都留下了它独特的印记。

在技术层面，计算机网络技术专业是支撑现代信息社会运行的关键力量。从基础的网络设施建设到复杂的网络系统设计，再到日益普及的云计算、大数据处理、人工智能等前沿技术应用，都离不开计算机网络技术专业的深度参与和创新驱动。它使得信息的传递和共享变得更加高效便捷，极大地推动了信息技术的发展和應用。

在经济层面，计算机网络技术专业对于经济的数字化转型起到了至关重要的作用。越来越多的企业和组织正在利用网络技术进行业务创新，实现生产力的提升。电子商务、在线支付、远程办公等新兴业态的出现，都

是计算机网络技术发挥其巨大潜力的生动例证。计算机网络技术专业也为经济的全球化进程提供了重要支撑，使得全球范围内的资源配置和合作交流变得可能。

在社会层面，计算机网络技术专业正在深刻改变我们的生活方式和社会运行模式。通过网络，我们可以实现远程教育、在线医疗、智慧城市等公共服务的便捷获取，极大地提高了社会的效率和便利性。同时，计算机网络技术的发展也在促进社会的公平和包容，使得更多的人可以享受到信息社会的红利。

在文化层面，计算机网络技术专业为文化的传播和交流打开了新的通道。通过网络，各种文化资源可以更广泛的传播和分享，各种文化观念和价值观可以更自由的交流和碰撞，从而促进了文化的繁荣和多样性。因此，我们需要高度重视计算机网络技术专业的教育和培养，以满足社会的需求，推动社会的进步。

二、传统教学模式的局限性

在计算机网络技术的海洋中，每一个学习者都是一艘探索的船只。他们需要驾驶自己的船，熟练地操控帆和舵，乘风破浪，才能找到属于自己的宝藏。然而，传统的教学模式往往像一条预设的航线，将学生们牵引在固定的轨道上，缺乏足够的自由和创新空间。这种模式虽然在过去的一段时间里为我们培养了大量的优秀人才，但随着社会和技术的快速发展，它的局限性也逐渐显现出来。

传统教学模式往往以教师为中心，强调知识的传授而忽视了学生的主体地位。在这种模式下，学生往往被动接受知识，缺乏对知识的深度理解和应用能力的培养。然而，计算机网络技术专业是一个实践性很强的专业，需要学生具有很强的动手能力和创新思维。因此，过于依赖教师讲授的教学模式无法满足学生的学习需求。传统教学模式往往以课堂为主，忽视了网络等新型教学资源的利用。在信息化社会，网络已经成为一个重要的知识获取和交流的平台。如果不能有效利用网络等新型教学资源，就无法充分激发学生的学习兴趣

主动性，也无法帮助学生形成自主学习和终身学习的能力。计算机网络技术专业是一个理论与实践紧密结合的专业，只有通过实践才能真正理解和掌握理论知识。因此，过于侧重理论教学的教学模式无法培养出真正具有实践能力的计算机网络技术人才。传统教学模式往往以考试成绩为唯一的评价标准，忽视了对学生综合素质的评价。然而，计算机网络技术专业不仅需要学生具有扎实的专业知识，还需要他们具有良好的沟通能力、团队协作能力和创新思维等综合素质。因此，过于依赖考试成绩的评价模式无法全面评价和培养学生的能力。因此，我们需要对其进行改革和创新，以适应新的社会和技术环境，更好地培养出符合社会需求的计算机网络技术人才。

三、开放教育的概念和优势

开放教育是一种新型的教育模式，它以学习者为中心，强调教育的开放性、自主性和协作性。开放教育的核心理念是打破传统教育的时空限制，通过网络等信息技术手段，使得所有人都可以在任何时间、任何地点获取优质的教育资源，实现自主学习和终身学习。

开放教育的优势首先体现在其开放性上。开放教育打破了传统教育的地域和时间限制，使得所有人都有机会接受优质的教育。无论你身处偏远的农村，还是繁华的都市；无论你是在清晨醒来，还是在深夜独处，只要你愿意，都可以通过网络获取到世界各地的优质教育资源。这种开放性不仅极大地扩大了教育的覆盖面，也使得教育更加公平和包容。在开放教育的环境下，学习者可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容，自主安排学习进度，自主评价学习效果。这种自主性不仅能激发学习者的学习兴趣和主动性，也有助于培养他们的自主学习和终身学习的能力。此外，开放教育的优势还体现在其协作性上。在开放教育的环境下，学习者可以通过网络与其他学习者进行交流和协作，共同解决问题，共同创造知识。这种协作性不仅能提高学习的效率和质量，也有助于培养学习者的团队协作能力和社会交往能力。开放教育具有巨大的优势和潜力，值得我们深入探索和广泛推广。

四、计算机网络技术专业的现状与挑战

（一）当前计算机网络技术专业的教学现状

当前计算机网络计算技术专业的教学现状有许多值得肯定的方面，这些方面不仅体现了教育者的努力，也反映了社会对这个专业的高度重视。第一，计算机网络技术专业的教学内容已经非常丰富和系统。它涵盖了网络基础知识、网络设计与管理、网络安全等多个方面，既有深入的理论知识，也有实际的操作技能。这种丰富和系统的教学内容不仅可以帮助学生全面理解和掌握计算机网络技术，也可以为他们在未来的工作和研究中提供坚实的基础。第二，计算机网络技术专业的教学方法

已经非常先进和有效。许多教育者已经开始尝试使用案例教学、项目教学、在线教学等新型教学方法，以提高教学的效率和质量。这些新型教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，也可以帮助他们将理论知识与实际问题相结合，培养他们的创新思维和实践能力。计算机网络技术专业的教学资源已经非常丰富和优质。许多高校和研究机构都提供了大量的在线课程、教学视频、教学软件等教学资源，供学生自由学习和使用。这些教学资源不仅可以帮助学生自主学习和复习，也可以为他们提供更多的学习视角和思考方式。

（二）学生学习需求的变化

计算机网络技术专业学生的学习需求正在向深度、全面、前沿、实践、自主等方向发展，他们不再满足于简单地掌握一些基础知识和技能。这些变化不仅反映了学生们的学习愿望，也提出了对我们教育工作的新要求。我们需要关注和满足学生们的这些需求，以提高他们的学习效果，培养出更优秀的计算机网络技术人才。

（三）现有教学模式的挑战和问题

当谈到计算机网络技术专业的教学模式时，我们不得不面对一系列挑战和问题。这些挑战不仅影响着学生的学习效果，也直接关系到他们未来的职业发展。在现有的教学模式下，我们面临着理论与实践脱节、更新速度跟不上科技发展以及单一的教学方法等方面的挑战。

1、理论与实践脱节

课堂上的教学更多侧重于理论知识的传授，而缺乏对实际应用的深入讲解和实践操作。这使得学生们在面对实际工作时可能感到无所适从，缺乏实际操作能力。传统的教学模式往往难以有效地融合理论与实践，导致学生的实际技能和应用能力不足。

2、更新速度跟不上科技发展

计算机网络技术领域的更新换代非常快，新技术、新标准和新应用层出不穷。然而，现有的教学模式往往滞后于最新的科技发展，教材内容更新不及时，教学大纲与实际需求脱节。这导致学生学习到的知识和技能往往无法满足当下和未来的行业需求，影响了他们的竞争力和适应能力。

3、单一的教学方法

现有的教学模式往往偏向于单一的教学方法，如传统的课堂讲授、书本阅读、实验操作等，缺乏多样化的教学手段和活动。这使得学生的学习体验较为单一，缺乏足够的启发和激励，也难以激发他们的学习兴趣和创造力。同时，对于不同类型的学生，这种单一的教学方法也无法满足他们的学习需求，导致教学效果的局限性。

五、开放教育计算机网络技术专业教学模式的构建

（一）教学目标的设定

计算机网络技术专业教学模式的改革构建需要以教

学目标的设定为核心，这是整个教学体系的基石。在构建教学模式时，必须明确教学目标，以确保教学内容、教学方法和评价体系都与目标紧密契合，从而最大限度地促进学生的综合素质提升。

计算机网络技术是一个快速发展的领域，因此教学目标应该紧跟科技发展的最前沿，培养学生具备应对未来挑战的能力。这包括不仅仅是技术水平的提升，还要注重学生的创新思维、问题解决能力和团队合作精神等方面的培养。教学目标的设定应该考虑到学生未来的职业发展，让学生在校期间就能够具备未来工作所需的基本能力和素养。计算机网络技术专业涵盖的领域广泛，学生在毕业后可能涉及网络安全、云计算、大数据处理等不同的领域。因此，在设定教学目标时，应该考虑到学生的个性差异，为不同方向和不同层次的学生设立相应的目标。这有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，同时也满足了不同学生的个性化需求。通过设定清晰的教学目标，学校可以引导学生认清自己的兴趣和擅长领域，帮助他们树立正确的职业目标，制定科学的职业规划，为他们未来的发展提供有力的支持和指导。只有明确了教学目标，才能更好地指导教学内容、教学方法和评价体系的设计，为学生的全面发展和未来的职业发展打下坚实的基础。

（二）教学内容的组织

计算机网络技术专业教学模式的改革构建中，教学内容的组织是至关重要的一环。随着信息技术的飞速发展和应用领域的不断拓展，教学内容的组织必须与时俱进，紧密贴合行业需求和科技发展趋势，以培养学生全面发展、具备创新能力和实践能力的高素质人才为目标。

计算机网络技术的发展日新月异，因此教学内容的组织应该及时更新，紧跟行业最新发展动态，将最新的技术、应用案例和研究成果纳入教学内容之中，使学生的学习过程中能够接触到最前沿的知识和技术，增强他们的实践能力和创新意识。教学内容的组织应当具有系统性和层次性。计算机网络技术专业涉及面广，包括网络基础知识、网络安全、云计算、大数据处理等多个领域，因此在组织教学内容时，应该按照一定的层次和体系结构来展开，确保学生在系统地学习各个领域的基础上能够逐步深入，形成完整的知识体系。理论知识的学习只是计算机网络技术专业教学的一个方面，更重要的是培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。因此，教学内容的组织应该注重通过案例分析、项目实践等方式，引导学生运用所学知识解决实际问题，加强他们的实际操作能力和创新思维。教学内容的组织也需要不断优化和更新，以适应时代的需求，培养更多的高素质计算机网络技术专业人才。

（三）教学方法的选择

在构建开放教育计算机网络技术专业教学模式的改革中，需要综合考虑课堂教学、实践教学、线上教学以及个性化教学等多种方法，以期培养出更符合时代需求的高素质人才。

课堂教学是教学方法选择中的重要一环。通过精心设计和组织的课堂教学，可以引导学生系统学习计算机网络专业的核心知识和理论基础。在课堂教学中，可以采用案例分析、问题导向等方法，激发学生的学习兴趣，引导他们深入思考和探索。教师可以运用互动式教学、小组讨论等方式，提升教学效果，促进学生能力的培养。

计算机网络技术是一个实践性很强的专业，因此实践教学应该占据重要地位。通过实验课、项目设计、实习等形式，学生可以将所学知识应用到实际操作中，从而加深对知识的理解和掌握。实践教学还可以培养学生的团队合作能力和问题解决能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

结语

在本论文中，我们对开放教育计算机网络技术专业教学模式的改革进行了深入探讨和分析。通过对课堂教学、实践教学、线上教学和个性化教学等多种教学方法的综合考虑，我们提出了构建更为符合时代需求的教学模式的思路和建议。这些改革探索的目的在于为学生提供更为全面、灵活和有效的学习体验，培养出适应时代发展需求的高素质计算机网络技术专业人才。我们相信，教育的改革和创新是永恒的课题，而计算机网络专业的教学模式改革更是紧跟时代潮流、顺应行业发展的迫切需要。随着信息技术的快速发展和社会需求的不断变化，我们需要不断探索和实践，将教学模式与时俱进，使之更好地服务于学生的成长和发展。

参考文献

- [1]徐慧.高职院校计算机网络技术专业教学改革研究——以“1+X”证书制度为例[J].工业技术与职业教育, 2023, 21(01): 34-37.
- [2]何稳,张兴芹.计算机网络技术专业产教融合教学模式探究与实践[J].信息与电脑(理论版), 2021, 33(13): 199-201.
- [3]董宏宇.互联网时代中职计算机网络技术专业教学改革的探索[J].现代职业教育, 2020, (29): 206-207.
- [4]钮燕.论基于“一体化”模式的计算机网络技术专业教学策略优化[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (03): 120-122.
- [5]白明佳.开放教育计算机网络技术专业教学模式的改革[J].贵州广播电视大学学报, 2012, 20(02): 12-15.