

高职院校学生法律素养的现状及其对策研究

钱娟¹ 易晓春²

1. 湖北职业技术学院; 2. 武汉船舶职业技术学院

摘要: 高职院校学生的世界观、人生观和价值观正处于塑造的关键时期, 面对生活中的各种诱惑, 无法正确地明辨是非, 法律技能利用不足, 自我保护能力较弱, 大部分学生法律素养不高。针对该现象, 高职院校应结合大学生人才培养要求和学生法律知识实际学习情况, 拓宽法律教育渠道、加强教师法律素质建设、加大法律教育的投入力度, 从而有效提高高职院校学生法律素养。

关键词: 高职学生; 法律素养; 现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.154

引言

十九大报告中强调“坚持全面依法治国, 全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障……提高全民族法治素养和道德素质。”、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出“党的十八大以来, 中国特色社会主义法治体系不断健全, 法治中国建设迈出坚实步伐, 法治固根本、稳预期……”表明法治兴则国兴, 法治在国家发展和社会治理中发挥着重要作用。

新时代的大学生是国家的希望、民族的未来。但当前高职院校的学生自觉性较差、法治素养不高、法律意识淡薄, 部分学生出现了犯罪行为, 影响了人生前途的发展。因此提高高职大学生的法治素养势在必行。

一、法律素养的概念界定

学生法律素养是指学生在法律课程的学习及社会实践中形成的, 对法律现象、法律关系以及法律行为有基本认知与理解, 并能将这些知识运用到实际生活中的能力。从认识层面来看, 学生法律素养要求学生对我国的基本法律法规有一定的理解和掌握, 包括宪法、刑法、民法以及商法等基础法律课程, 并理解其基本原理和适用范围。从情感态度上, 它要求学生对于法律具有尊重、信任, 积极主动地维护法律尊严, 自觉遵守法律, 并能积极主张自己的合法权益。从技能角度而言, 学生应当掌握法律知识的应用, 这不仅包括法律文字的阅读, 更包括如何在实际生活中恰当运用所学法律知识解决问题。

二、高职学生法律素养的现状分析

部分高职学生的学习动机不足, 对于内容枯燥、理论性较强的知识学习效率较低。法律理论知识相对而言比较枯燥, 降低了学生对法律知识的学习兴趣, 导致学生的法律素养不高。本文研究对部分高职院校学生进行抽样调查, 在问卷星平台共收录了200份有效问卷, 通

过数据分析总结出高职院校学生法律素养的现状如下:

(一) 法律知识储备不足

高职院校学生更加偏重于实践能力, 轻视理论知识的掌握。大部分学生只关注专业课知识, 忽视法律知识的学习, 他们认为学习法律知识不重要。在调查问卷中, 70%的学生对法律知识不感兴趣, 65.8%的学生认为学习法律知识不重要, 表明法律知识的学习在高职院校学生心中的地位较低, 不受学生重视。此外, 高职学生对法律法规的知晓情况不容乐观。如, 《民法典》的了解程度, 79%的学生不了解, 11%的学生比较了解, 仅有10%的学生了解其内容; 《预防未成年人犯罪法》的了解程度, 80%学生只是熟悉该法律法规的名称, 但对其内容不了解等。这些数据表明高职学生的法律知识储备不足。对于非法律专业的学生而言, 他们误认为学习法律知识在生活、工作中发挥的作用不大, 他们意识不到法律对自身的保护作用。如今, 部分地区总是出现零散的疫情, 在一定程度上影响了高职院校学生的求职, 在疫情的影响下, 工作岗位对人才的要求越来越高, 竞争也越来越激烈, 与本科、硕士学历的学生而言, 高职学生存在一定弱势, 因此, 很多高职学生把学习重心放在专业课上, 忽视了课外法律知识的拓展。同时学生学习法律知识的渠道较为狭窄, 91%的学生获取法律知识的渠道是课堂, 表明大部分高职学生没有拓宽学习法律知识的渠道, 如, 微信公众号、图书馆、讲座、普法栏目等, 导致学生学习法律知识的质量不高, 法律知识欠缺, 最终影响了高职学生法律素养的提高。

(二) 法律意识淡薄

所谓法律意识是指人们关于法的思想、观点、理论和心理的统称。高职院校学生思想较为单纯, 对法的理解比较模糊。他们刚踏入大学校门, 社会阅历较少, 世界观、人生观和价值观尚未成熟, 在面对金钱、色情等诱惑时, 无法正确地明辨是非, 容易误入歧途, 触碰

法律底线，给自己的人生抹黑。如今已是互联网较为发达的时代，网络信息鱼龙混杂，严重污染了网络环境，使得高职院校的部分学生上当受骗。如非法“校园贷款”，在本文是指在校大学生通过非法借贷平台或与非法第三方金融贷款机构发生的一种网上借贷行为，是一些不法分子利用在校大学生缺乏风险意识、法律意识淡薄而又喜欢超前消费方式的特点，以贷款门槛低、贷款手续简单易操作、不用提供抵押和担保、可分期还款等特点诱导在校大学生申请贷款，事后则采取暴力等手段非法催收还款的一种非法借贷方式。部分学生因缺钱，又不想找父母拿钱，于是就对非法“校园贷款”动心，但他们可能不知道这种贷款是非法的。又如网络刷单，大学生多数已成年，购物欲望较强，每个月的生活费不能得到满足时，便会想着做兼职获取零花钱。且网络刷单仅一部手机即可操作完成，快捷、方便，来钱快。于是很多大学生都会去尝试网络刷单。但在网络中进行金钱交易，很难辨别对方是否是骗子，学生也不知道网络刷单是一种违法行为。通过这些现象可以说明现在高职院校的学生法律意识淡薄，辨别是非和自我保护能力较弱。

（三）法律技能利用不足

法的作用是指法对人与人之间所形成的社会关系所发生的一种影响。从规范作用来看，它具有指引、评价、教育等作用；从社会作用来看，它具有维护社会公共利益等作用。但高职院校学生并未意识到法律的有利影响，忽略对法律知识的学习，以至于大学生在生活中受到伤害时，往往会选择倾诉或者默默接受，或者向身边的亲人朋友诉说，但不会拿起法律武器保护自己。如电信诈骗，尽管现在国家大力宣传谨防电信诈骗，但仍然有很多学生上当受骗，受骗后不敢告诉父母，也不敢去报警，从而使自己的利益受到损失。案例：计某系某职业技术学院的在校学生，2020年6月经人介绍办理多张银行卡出售他人，该卡被他人用于实施网络电信诈骗犯罪，许某在不知情的情况下成了犯罪“帮凶”；又如校园偷拍、性骚扰等事件，部分学生在受到侵害时，往往不敢站出来发声，从而导致心理抑郁，不敢与同学打交道，对生活丧失信心。学校应强化法律宣传教育工作，引导学生认清偷拍、性骚扰等行为的法律后果，阻止学生萌生实施不良行为的念头。同时应当引导学生及时拿起法律武器捍卫自身权利。

三、高职学生法律素养教育的必要性

通过问卷调查发现，高职院校学生普遍存在法律知识贫乏、法律意识淡薄等现象，若不加强大学生法律素

养教育，必然会影响到学生的自身发展，甚至危害社会，因此重视高职学生法律素养教育不容忽视。

（一）培养高职学生法律素养，有利于保护自身利益

多数大学生比较单纯，容易轻信陌生人，不法分子抓住了学生该特点，把黑恶之手伸向大学生，使得大学生群体上当受骗。如女大学生“裸贷”，让不少家庭陷入困境，在遇到困难时不能拿起法律武器保护自己，反而让自己陷入泥潭，心中蒙蔽阴影，甚至最终在花一样的年纪选择结束生命。如果高职学生注重学习法律知识，增强法律意识，在自身受到危害时，我们可以及时拿起法律武器保护自己，减少自身利益的损失。

（二）培养高职学生法律素养，有利于营造校园安全文化

校园安全文化主要是指在高校教学、科研和生活活动中形成的关于风险、安全的一系列理念和价值观，本质上是通过高校风险管理战略、应急管理活动以及师生员工的安全行为表现出来的一种校园文化。维护校园秩序也是校园安全文化的重要组成部分。校园秩序的维护即需要教师的管理与监督，也需要学生严于律己，增强法律素养，自觉约束行为，营造和谐的校园安全文化。但部分学生法律意识模糊，思想道德观念错误，遇事较为冲动，容易发生校园暴力事件，学生在进行施暴时往往不考虑后果，很容易因为一时冲动而犯下不可弥补的错误。因此，高职院校应在重视专业课知识教育的同时也需要加强学生的思想道德教育，重视对学生进行法治教育，普及法律知识，减少校园暴力，从而营造和谐的校园安全文化。

（三）培养高职学生法律素养，有利于提高社会治理水平

法治是国家治乱兴衰的关键，也是治国理政的基本方式。维护社会公平正义、实现社会和谐稳定的根本途径是法治。同时社会的治理也需要大学生的积极配合与参与，高职学生作为社会中的一员，在步入大学校园后，有部分学生想帮助家里分担经济压力，暑期做兼职赚取零花钱，但因识人不明或者在利益诱惑面前迷失方向，涉世未深，容易被犯罪分子盯上，被“兼职”“低成本，高收入”“赚钱快”“帮忙”“零风险”等话术欺骗、利诱，被引入犯罪的坑。如贩卖毒品、参与电信诈骗等他们这些行为严重扰乱社会秩序。学校应加强在校生的法律教育，让学生在潜意识里明白违法的事情不能做。青年学生应多做对社会有利的事，为人类社会做贡献。因此，培养高职学生法律素养，有利于提高社会

治理水平。

四、提高高职学生法律素养的对策

针对当前高职学生法律素养不高的现象，需要从以下三方面来进行改进：从学生的角度来说，需拓宽学生获取法律知识的渠道；从教师的角度来说，应加强教师法律素质建设；从学校的角度来说，需重视法律教育，加大经费投入力度，从而进一步提高学生的法律素养。

（一）拓宽法律教育的渠道，普及法律知识

高职院校要想提高学生的法律素养就必须拓宽法律教育渠道。当前高职学生获取法律知识的渠道较为单一，主要是以课堂讲授为主。对于非法律专业学生而言，学校没有单独开设法律必修课，他们接触法律知识主要来源是《思想道德与法治》的部分章节，法律知识有限，且部分学生不够重视思政课，抬头率不高，在他们心中比较在乎专业课的学习，忽视公共课的学习，学习分配不均衡，导致学生接触法律的知识面减小，未能充分调动学习法律的主观能动性。因此，高职院校应为全校学生设置法律必修课，要求学生按时完成学分。同时学校可以邀请法律专家开设法律讲座，鼓励学生积极参加讲座。除此之外，学校应充分利用校园文化，在校园内悬挂横幅，科普法律知识，在潜移默化中提高学生法律素养。学校也可以鼓励学生走出校门，在社区进行法治宣传。还可以充分利用网络平台，开设法律微信公众号，学生每天签到打卡，在微信公众号平台分享犯罪案例，警示学生做人做事不能触犯法律。组织鼓励性的法律知识竞赛，激发学生学习法律知识的主动性。

（二）加强教师法律素质建设

提高高职院校学生的法律素养离不开教师的法律理论知识储备。多数思政教师在大学期间所选专业是非法律专业，对法律知识掌握的不够透彻，因此要想提高学生的法律素养就必须注重教师法律素质的建设，不断提高教师的法律教育水平，为学生提供丰富充实的法律内容。一方面，高职院校应加大法律人才的引进力度，由专业教师向学生讲授法律知识。另一方面，高职院校应组织思政教师参加法律培训活动，注重线上与线下相结合。在培训学习中扩充教师的法律知识储备。同时教师也应改变传统灌输式的教学方法，注重教学互动，以案例的形式组织学生参与讨论，在讨论中激发学生对法律知识的兴趣，从而提高学生的法律素养。

（三）重视高校法律教育，加大经费投入力度

学生法律素养也是学生综合素质的重要组成部分，高职院校在培养学生的过程中，也应重视学生法律素养的培养。当前部分院校重视专业课的教育，却忽视了法

律知识的教育。因此提高学生的法律素养，职业院校应加大法律教育的投入力度。首先建设法律虚拟实验室，让学生身临其境，在实践中获取法律知识。其次，开设免费的法律咨询服务中心，当学生遇到困难时，可以咨询法律服务中心，减少学生利益的损失。最后是奖励学生知识“法律协会”社团等，指导学生积极开展社团活动，丰富在校业余学习生活，激发学生自主学习、自我提高的能力，同时也有利于提升他们的法律意识。

（四）加强新媒体背景下法律素养的隐性教育

伴随着我国现代化科技水平的不断提升，信息技术在各阶段教育中的应用也越来越广泛，高职院校要想进一步加强学生的法律素养，就要积极应用信息技术展开教学。首先，高职院校除了要创建学校微博、微信公众号等，发布各种法律知识和案例，引导学生自觉学习和了解法以外，同时还要积极使用网络视频、直播等形式，组织在线法律讲座或者辩论赛，进一步提高学生的参与度和对法律的理解。其次，院校还要通过组织各种实践活动加强法律教育，如应用信息技术组织模拟法庭、法制知识竞赛等形式丰富的活动，使学生在实践中提高自己的法律素养。此外，院校还要鼓励学生积极参与社会实践，了解法律在社会生活中的具体实践应用，这样既可以培养学生的社会责任感，也能进一步提高学生的法律素养。

参考文献

- [1] 习近平：《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，载《人民日报》2017年10月28日，第1版。
- [2] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报，2021-11-17（001）。
- [3] 夏心雨，齐久祥. 大学新生法治观念现状调查——以上海市部分高校为例[J]. 广西青年干部学院学报，2019，29（02）：29-32.
- [4] 杨猛. 当代大学生法律素养的现状及其对策[J]. 科教导刊（中旬刊），2017（05）：187-188.
- [5] 李筱曼，叶文通，徐杰展，钟忆缘. 高职院校学生职业素养培育探析[J]. 新西部，2018（27）：148-149.
- [6] 金廷芳，朱行. 高职院校非法“校园贷”的法律困境与治理策略研究[J]. 法制博览，2022（06）。
- [7] 容志，赖天. 基于韧性理论的高校校园安全体系建设研究[J]. 广州大学学报（社会科学版），2022（03）。