

教师数字化教学能力提升的策略探索

陈亚轩

新疆天山职业技术大学

摘要：本文探讨了教师数字化教学能力提升的策略。首先，通过制定明确的教师培训计划，促使教师熟练掌握数字工具和应用，提高技术技能。其次，强调教育理论与技术的融合，使教师能够巧妙地将学科知识与现代技术相结合，创造更丰富多彩的教学体验。进一步，培养创新思维，将创新思维与教学设计相结合，推动不同教学模式的灵活运用。在学科知识与创新方面，提倡教师不断更新学科知识，培养跨学科思维，促进项目驱动学习。最后，强调学校与社区的支持，通过数字化教育政策的制定和社区资源的整合，为教师提供更广泛的专业支持。这一综合性的策略框架有望全面提升教师数字化教学水平，为学生提供更富有创造性和实践性的学习环境。

关键词：数字化教学能力；提升策略；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.027

引言

在信息技术迅速发展的时代，数字化教育成为教育领域的一项重要变革。教育者面临着数字化技术在教学中的广泛应用，这使得传统的教学模式和教师的角色都发生了深刻的变化。学校、教育机构以及教育政策制定者都在积极探索如何更好地整合数字化技术，提升教育质量，培养学生的创新和实践能力。然而，教师在数字化教学环境中的能力往往是一个至关重要且被低估的环节。许多教育者面临数字化教学工具的使用困扰，无法充分发挥这些工具的潜力。他们可能缺乏必要的技术技能，也可能难以将技术与教育理论融合，从而影响到学生的学习体验和教学效果。因此，如何提升教师在数字化教学环境中的能力成为一个紧迫而关键的问题。本研究的目的在于深入探讨教师数字化教学能力的提升策略，旨在为教育决策者、学校管理者和教育培训机构提供有针对性的建议，促使教师更好地适应数字化教育的需求。通过研究教师数字化教学能力的关键因素，我们可以更好地理解如何为教育者提供支持和资源，以便他们更有效地利用数字技术，提高教学效果。

一、文献综述

（一）教育技术与数字化教学的发展

随着信息技术的迅猛发展，教育技术逐渐成为教育改革的关键驱动力。数字化教学通过引入各种技术工具和平台，为学生提供更丰富、个性化的学习体验，同时也为教师提供了更多创新教学的机会。从交互式白板到在线学习平台，从虚拟现实到人工智能教育助手，教育技术的发展不断拓展了教学的边界，为数字时代的教育注入了新的活力。许多研究已经关注教师数字化教学能力的提升，并取得了一些重要成果。一些研究强调了技术培训的重要性，认为教师需要掌握最新的数字工具和教育应用。其他研究更注重教育理论的融合，强调教

师需要将数字技术与教学目标相结合，促进学科知识与技术的有机融合。此外，一些研究还强调了跨学科合作的重要性，认为数字化教学需要不同学科的教师共同努力，共享经验和资源。全球范围内，数字化教育已经成为各国教育的共同关注点。在发达国家，政府积极投资于教育技术的研发与应用，推动数字化教学在学校中的广泛普及。同时，一些发展中国家也在积极寻求借助数字技术来弥补教育资源的不足，提高教育的普及率和质量。全球范围内的数字化教育趋势呈现出多样性，不同国家面临的挑战和机遇各异，但共同的目标是通过数字化手段提高教育的效果和可及性。在这一背景下，教师数字化教学能力的提升成为全球范围内广泛关注的议题。各国纷纷制定相关政策、提供培训资源，以支持教师更好地适应数字化教学的要求。研究已经开始关注不同国家教育体系中的最佳实践，为全球范围内的教育者提供可借鉴的经验和教训。这体现了数字化教育作为全球教育发展的重要方向，同时也凸显了教师数字化教学能力提升在全球范围内的紧迫性和重要性。

（二）教师数字化教学能力的重要性

数字化教学在教育变革中扮演着关键角色。随着社会、经济和科技的快速发展，传统的教育模式已经无法满足当今学生的需求。数字化教学作为一种创新的教学方式，不仅提供了更多元的学习资源，还激发了学生的学习兴趣。教育变革的成功离不开教师的积极参与，而教师数字化教学能力的提升则成为推动这一变革的关键。教师数字化教学能力的提升直接关系到学生的学习效果。数字化教学工具和平台为教师提供了更多的教学手段，使他们能够更好地满足不同学生的学习需求。通过灵活运用数字技术，教师可以创造更具吸引力的学习环境，促使学生更积极参与学习过程。此外，数字化教学还能够提升学生的信息获取能力、解决问题的能力以

及团队协作能力，培养学生更好地适应未来社会的能力。在数字化教学环境中，教师面临着一系列挑战和机遇。挑战方面，教师可能不熟悉新的数字工具，缺乏数字教学设计的经验，同时可能感到数字化教学增加了教学负担。此外，数字化教学还可能引发学生学习不平等的问题，因为不同学生在数字技术的使用和接触上存在差异。然而，这些挑战之中也蕴藏着巨大的机遇。数字化教学为教师提供了更广泛的资源和教育工具，帮助他们个性化地满足学生需求。教师数字化教学能力的提升可以促使教育者更好地应对这些挑战，创造更富有创新性和包容性的教育环境。机遇也体现在数字化教学能力提升为教师提供了更多的职业发展机会，促使他们更好地适应教育领域的变革。因此，研究和探讨教师数字化教学能力的重要性，既需要关注挑战，也需要深入挖掘其中的机遇，以实现教育的全面提升。

二、教师数字化教学能力提升的框架

（一）技术技能

数字工具的熟练运用是教师数字化教学能力的基石。这包括但不限于使用电子白板、在线评估工具、多媒体资源、虚拟实验室等。首先，教师需要熟悉各类数字工具的基本操作，理解其功能和应用场景。例如，掌握电子白板的绘图和标注功能，能够灵活运用在线文档共享工具等。其次，熟练运用数字工具也要求教师能够根据不同的教学目标选择合适的工具。这需要教师具备对不同数字工具的教学效果有清晰的认识，并能根据课程内容和学生需求做出明智的选择。例如，在讲解抽象概念时，使用可视化工具能够提高学生理解的效果；而在进行实践操作时，可能需要借助模拟软件或虚拟实验室。技术技能还包括教育软件和应用，它是数字化教学中的关键元素，涵盖了在线学习平台、虚拟实验软件、课堂管理工具等多个方面。教师需要全面掌握这些软件和应用，以更好地支持和丰富教学过程。教育软件和应用的要求教师能够熟练使用在线学习平台，有效管理课堂资源、发布作业、进行在线评估等。这有助于提高教学的灵活性和可操作性，使学生能够在虚拟环境中获取更多的学习资源。课堂管理工具的掌握有助于提高教学效率。教师可以通过在线工具进行课堂互动、学生参与度的调查，实现实时反馈和个性化指导，从而更好地满足学生的学习需求。总体而言，技术技能的提升不仅涉及基础工具的熟练使用，还需要教师能够在实际教学中灵活运用这些工具，使其成为促进学生学习的有力助手。

（二）教育理论融合

数字化教学的成功不仅依赖于教师的技术技能，还需要教师能够巧妙地将技术与教育理论相结合。这涉及将传统学科知识与现代技术手段融为一体，以提高学生的学习效果。首先，教师需要理解学科知识的本质和结构，并思考如何通过数字工具和应用来更好地传达这些知识。例如，在数学教学中，通过数学软件进行可视化演示，让抽象的数学概念更加形象直观。在历史课程中，使用虚拟现实技术还原历史场景，增加学生的沉浸感和参与度。其次，构建知识与技术的融合还需要教师具备跨学科思维能力。在数字化教学中，不同学科的知识和技术经常需要相互结合，促进全面的学科发展。例如，在科学与技术的融合中，教师可以通过使用模拟软件或虚拟实验室，让学生在实践中更好地理解科学理论，并运用技术手段进行实验和数据分析。教师数字化教学能力的提升还要求他们能够灵活运用不同的教学模式，以满足不同学生的学习需求。传统的课堂教学往往以讲授为主，而数字化教学提供了更多多样化的教学模式，如协作学习、个性化学习、项目驱动学习等。个性化学习模式允许教师根据学生的不同学习需求和水平，为他们提供定制化的学习体验。教师可以利用学习管理系统，跟踪学生的学习进度，根据其个体差异调整教学策略，使每位学生都能够在适合自己的节奏下学习。总体而言，教师需要善于运用不同的教学模式，使其适应数字化教学环境的多样性，更好地满足学生的个性化需求。这要求教师在教学设计中注重灵活性和创新性，以更好地激发学生的学习兴趣和潜力。

三、教师数字化教学能力提升的策略

（一）专业发展与培训

为提升教师的数字化教学能力，建立完善的教师培训计划是至关重要的。这个计划需要有系统性和全面性，覆盖了教师在数字化教学方面所需的各个层面。计划的制定需要结合学校的实际情况和教师的需求，明确培训的目标和重点。例如，可以设立初级、中级和高级阶段的培训，以逐步提高教师的数字化教学水平。同时，要对不同学科、年级和教学特点的教师提供个性化的培训内容。其次，培训计划要包括多样化的培训形式，例如研讨会、研修班、在线培训等。这有助于满足不同教师的学习风格和时间安排。同时，计划还可以鼓励教师参与学术研究、专业交流等，拓宽他们的视野，激发创新思维。计划的执行需要有明确的时间表和考核机制，以确保培训的质量和效果。此外，教师的反馈也应纳入计划中，及时了解培训效果，根据反馈调整和优化培训内容和方式。除了有计划的培训，学校还应提供

多样的专业发展机会，让教师有更多选择，更好地满足个性化需求。学校可以设立数字化教学专业发展基金，鼓励教师申请参加国内外相关研讨会、学术会议、培训课程等。这样的基金可以帮助教师获取最新的教学理念和技术，促使他们在专业领域有更深入的认识和了解。其次，学校可以建立数字化教学社区，提供一个教师之间交流和分享的平台。通过定期组织座谈会、研讨会、讲座等，促使教师相互启发，共同成长。此外，学校还可以邀请业界专家定期进行专题讲座，引导教师关注前沿技术和教育趋势。总体而言，专业发展与培训的建设需要学校在制定计划时考虑全面性和个性化，通过多样化的培训形式和机会，帮助教师不断提升数字化教学能力，从而更好地适应和引领教育的未来。

（二）跨学科合作

跨学科合作是提升教师数字化教学能力的重要手段之一。教师可以通过跨学科合作，汇集不同学科的专业知识和技能，共同探讨如何更好地整合数字化教育资源，提高教学效果。建立跨学科的教师合作小组。不同学科的教师可以组成一个小组，定期开展合作研讨，分享各自的数字化教学经验和实践。这有助于拓宽视野，吸取其他学科的创新教学思路，促使教师在数字化教学中更富创意。学校也可以建立数字化教学资源库，供不同学科的教师共享。这包括各类数字化教育工具、在线课程、虚拟实验室等资源。教师可以通过这个共享平台，获得其他学科领域的优秀案例，更好地借鉴和应用到自己的教学中。最后，促进不同学科之间的横向合作。例如，在一些项目式学习中，可以将语言学科、数学学科、科学学科的教师组成项目团队，共同设计和实施项目，使学生在实践中更好地应用不同学科的知识和技能，提高他们的综合素养。跨学科项目是促进教师数字化教学能力提升的有效途径。这样的项目不仅能够丰富学科知识，还能够培养学生的跨学科思维和解决问题的能力。学校可以设立跨学科教学创新项目基金，鼓励教师发起并参与跨学科项目。这些项目可以涉及多个学科，强调学科之间的融合与互补。基金的设立既可以激励教师提出有创意的项目，也能为项目提供一定的经费支持。其次，学校可以建立跨学科项目评审机制，对申请的跨学科项目进行评审，确保项目的学科整合度和创新性。

（三）学校与社区支持

学校数字化教育政策的制定是确保数字化教学能力提升的关键一环。这需要学校在教学、管理、资源配置等多个层面明确政策方向，为教师提供清晰的指导，推

动数字化教学的深入发展。学校可以制定明确的数字化教育发展目标，明确数字化教学在学校整体教学体系中的地位和作用。这有助于统一学校内部对数字化教学的认识，形成共识。学校数字化教育政策应明确教师数字化教学能力培养的重要性，并为此制定相关的培训计划。政策可以包括鼓励教师参加数字化教学培训、提供专项培训资源、设立奖励机制等。社区资源的整合与支持对于学校数字化教学的成功推动也是至关重要。社区可以为学校提供更广泛的资源和支持，促使数字化教学更好地融入学校教育体系。首先，学校可以与当地企业、科研机构建立合作关系，获取更先进的数字技术支持。这不仅包括硬件设备的赞助和更新，还可以涉及技术专家的支持，提高数字化教学在学校中的水平。学校还可以积极参与社区数字化教育活动，组织家长和社区成员参与学校数字化教育的建设。社区的参与有助于建立起学校与社区之间的紧密联系，形成共同的数字化教育理念。在学校与社区的共同努力下，数字化教学能力的提升可以更好地融入学校教育体系，形成一个全面支持的发展模式。这有助于推动数字化教育在更广泛范围内的落地和推广。

结语

在教师数字化教学能力提升的策略探索中，我们深刻认识到跨学科合作、专业发展与培训、学校与社区支持是不可或缺的关键要素。通过建立全面的培训计划、推动跨学科项目、明确数字化教育政策，教师能够更好地掌握技术工具、融合学科知识与创新思维。同时，通过社区资源的整合与支持，学校得以更广泛地获取先进技术支持，促进数字化教学与社区共同发展。这一综合性的策略模型，不仅使教师更好地适应数字时代的教育需求，也为学生提供了更具创新性和全面性的学习体验。教育的未来在于数字化，而教师数字化教学能力的提升是实现这一未来愿景的关键步骤。

参考文献

- [1] 原芳. 高校教师数字化教学能力影响因素及提升策略——以S大学为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(21):
- [2] 李萍, 杨卫平. 以数字化课堂观察平台促进教师教学能力提升的探索[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(04):

基金项目：本文系“2023年首批新疆维吾尔自治区产学研合作协同育人项目-《数智时代下职教教师发展实践与研究》”研究成果。