

基于“三全育人”视域探讨大学生思政教育的创新实践

戴鑫 范元祥

山东信息职业技术学院

摘要：随着社会的不断发展，大学生思政教育的重要性日益凸显。本文将从“三全育人”的视域出发，探讨大学生思政教育的创新实践方法。通过理论研究和实践探索，可以更好地培养大学生的思想道德素养、创新精神和责任感，实现其全面发展。

关键词：大学生思政教育；三全育人；创新实践；思想道德素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.132

大学生思政教育是培养青年学生综合素质的重要环节，也是塑造学生世界观、人生观和价值观的关键阶段。随着社会的快速发展和知识的快速更新，传统的思政教育模式逐渐显露出滞后性和单一性。因此，如何在大学生思政教育中引入创新方法，提高教育效果，成为摆在我们面前的重要课题。

一、基于“三全育人”视域下大学生思政教育的特点

（一）时代性

时代性体现在大学生思政教育的内容与形式上。随着科技的迅猛发展和社会的快速变迁，大学生思政教育需要紧跟时代的步伐，不断更新教育内容，注重培养学生的科技创新能力和信息素养。在教育形式上，传统的课堂讲授已不能满足当代大学生的需求，因此，以互联网技术为基础的在线教育、微信公众号等新媒体平台逐渐成为大学生思政教育的重要渠道，使思政教育更具针对性和吸引力。第二，时代性还表现在大学生思政教育的目标和内涵上。时代的发展对大学生的要求不仅仅是掌握专业知识，更要求学生具备创新精神、实践能力和社会责任感。因此，大学生思政教育应当注重培养学生的创新思维 and 实践能力，并引导学生树立正确的价值观和社会责任意识。同时，时代性也要求思政教育要与时俱进，关注当下社会问题和热点，引导学生积极参与社会实践，培养学生成为具有社会责任感和公民意识的新时代青年。第三，时代性还体现在大学生思政教育的方法和手段上。时代的发展为思政教育提供了更多的教学手段和方法。传统的教育方式已渐渐不能满足学生的需求，因此，运用创意和科技手段，如讨论式教学、案例分析、角色扮演等都成为大学生思政教育中的常见形式。同时，还可以通过学生社团、实践活动、社会实习

等多种途径，让学生从实践中感知社会的变化和发展。

大学生思政教育的时代性需要我们不断更新教育理念和方方法，紧跟时代的步伐，培养学生全面发展的能力和素养^[1]。

（二）全面性

在当今社会，全面发展已成为大学生思政教育的重要目标。这种全面性是指从多个角度和维度促进学生的全面发展，让学生在道德、智力、身心等方面得到全面提升。第一，思政教育要关注学生的思想道德素养。大学阶段是学生个性形成和价值观建立的关键时期，思政教育应该注重培养学生正确的价值观和道德观。通过课程设置、思政活动和校园文化建设，使学生具备正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德情操和社会责任感。第二，思政教育要注重学生的学术能力培养。大学是学生知识和能力的重要阶段，思政教育应该与学科教育相结合，培养学生的创新精神和批判思维能力。通过开展讨论、写作、研究等活动，激发学生的学术兴趣，提高学生的学术水平和研究能力。第三，思政教育还要关注学生的身心健康发展。大学生面临着学业压力、人际关系等多重挑战，思政教育应该关注学生的心理健康和生活质量。通过心理辅导、健康教育和体育锻炼，帮助学生树立积极的心态，提高学生的抗压能力和幸福感。第四，思政教育还要注重学生的社会实践能力培养。作为思政教育的重要内容之一，社会实践能够让学生更好地了解社会，培养学生的社会责任感和公民意识。通过参与社会实践活动、社会志愿服务等，让学生在实践中感受社会的复杂性，培养学生的创新能力和解决问题的能力。全面性是大学生思政教育的重要特点，同时也是教育者追求的目标。通过关注学生的思想道德素养、学术能力、身心健康和社会实践能力，我们可以

培养出思想坚定、学术优秀、身心健康、具有社会责任感的全面发展的大学生，为社会的发展作出积极的贡献。

二、基于“三全育人”视域探讨大学生思政教育的创新方法

（一）融入传统文化

在当今快速发展的社会中，大学生思政教育的创新方法显得尤为重要。作为培养社会主义建设者和接班人的根本任务，大学生思政教育不仅要注重理论学习，更要注重培养学生的情感、品德和价值观。在这一过程中，融入传统文化成了一种重要的创新方法。融入传统文化是一种深入挖掘历史、传承传统的教育方式。传统文化作为中华民族优秀的文化遗产，包含着丰富的思想、道德、艺术和科学等方面的精华。通过融入传统文化，我们可以让大学生深入了解中华文明的博大精深，感受到中华民族的优秀传统和民族精神，进而培养学生的爱国情怀和强烈的文化自信。在具体实施过程中，我们可以采取多种方式来融入传统文化。第一，可以开设相关的传统文化课程。这些课程可以涵盖诗词、书画、音乐、戏曲、经典著作等多个方面，让大学生亲身感受传统文化的艺术魅力。第二，可以组织传统文化活动，如乐器演奏、舞蹈表演、诗词朗诵等，鼓励大学生参与其中，提高学生对传统文化的兴趣和热爱。第三，还可以通过组织参观古迹、举办文化讲座等方式，让大学生深入了解传统文化的历史背景和内涵。

融入传统文化的创新方法可以产生多重效益。第一，它可以增加大学生的文化自信^[2]。随着社会的快速发展，新兴事物层出不穷，传统文化逐渐被边缘化。通过融入传统文化，我们可以让大学生体会到传统文化的独特魅力，培养学生对中华传统文化的自信心，提高学生对传统文化的认同感。第二，融入传统文化可以培养大学生的情感和品德。传统文化中蕴含了丰富的道德教育资源，通过学习和体验传统文化，大学生可以学会尊重他人、感恩他人、诚实守信等美德，提高学生的情感修养和道德素质。第三，融入传统文化可以丰富大学生的精神生活。传统文化作为一种艺术形态，它包含了丰富的审美价值和人文关怀，可以满足大学生精神追求的需求，让学生在忙碌的学习生活中得到一份心灵的慰藉与安抚。尽管融入传统文化的创新方法具有多重效益，

但我们也要注意方法的灵活性和多样性。传统文化虽然丰富多样，但是我们要根据不同学生的特点和需求，寻找适合学生的传统文化教育方式。此外，我们也要注意传统文化与现代社会的结合，让传统文化与时俱进，与现代科技和艺术相结合，形成一种新的传承创新。融入传统文化的创新方法是促进大学生思政教育的一种重要途径。通过深入挖掘传统文化的精华，让大学生感受到它的魅力和价值，培养学生的爱国情怀和文化自信，提高学生的情感、品德和艺术修养。

（二）培养学生职业精神

在当代社会中，培养学生的职业精神成了高等教育中的重要任务之一。职业精神不仅是一种积极向上的态度，更是一种为社会做出贡献的责任感和使命感。作为大学生思政教育的重要内容，如何有效地培养学生的职业精神成了摆在我们面前的一道难题。第一，要培养学生的职业精神，需要从树立正确的职业观念入手。对于大学生而言，职业选择是学生人生中的重要决策之一。因此，学校应该加强对学生的职业规划和指导，帮助学生了解不同职业的特点和要求，明确自己的兴趣和优势，以便做出符合自己发展目标的职业选择。同时，我们还需倡导学生树立正确的职业观念，认识到职业是一种价值创造的过程，不仅关乎个人发展，更关乎社会进步。只有深入理解职业的内涵和意义，学生才能对自己所从事的工作有更深刻的认知和投入。第二，为了培养学生的职业精神，需要注重实践教育的开展。理论知识只是学生发展的基础，唯有通过实际操作和实践经验的积累，才能真正提高学生在职业领域的能力和素质。学校可以组织学生参与实习、实训、社会实践等活动，让学生亲身体验职业所需的技能和工作环境，增强对职业的认同感和责任感。同时，学校还可以设立职业导师制度，为学生提供专业的指导和辅导，帮助学生在实践中不断成长，从而培养学生的职业精神。第三，为了培养学生的职业精神，还应该注重学生的创新能力培养。在当今社会，创新能力是职场上的重要竞争力。大学期间，学生可以通过参与科研项目、创新实践等活动开展创新思维的培养。学校可以组织学生参加创业训练营、创新大赛等活动，鼓励学生提出新的观点和解决问题的方法，培养学生的创新意识和创新能力。同时，学校还可以为学生提供资源和平台，激发学生的创业激情，引

导学生将创新能力转化为实际行动。第四，培养学生的职业精神还需要注重道德教育的引导。职业精神并不仅仅关乎个人能力和素质，更关乎个人的职业道德和社会责任。学校应该加强对学生的道德教育，引导学生树立正确的价值观和道德观，注重职业道德的培养^[3]。

（三）坚持全方位育人

在不断变化的社会背景下，如何创新思政教育方法，更好地实现全方位育人，成为当今高校教育领域亟须解决的问题。全方位育人，即从多个维度全面发展学生的思想和能力。第一，要注重学生的思维素养。思维是人类自觉的主观能动性的表现，它是智慧的源泉。培养学生的创新思维、批判思维、系统思维和辩证思维，对于学生成为未来复杂社会的中坚力量至关重要。针对这一点，学校可以鼓励学生参与各类思辨讨论活动，如辩论赛、论文写作等，激发学生的思维潜能，培养学生的思想分析和解决问题的能力。第二，要注重学生的品德修养。品德是人格的集中表现，涵盖着做人的道德底线和人际交往的规范。大学时期是学生人格形成和塑造的关键时期，因此，加强品德教育尤为重要。学校可以通过开设道德伦理课程、举办志愿者活动等方式，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养学生的道德情操和社会责任感。第三，要注重学生的实践能力。实践是检验知识的真理，也是培养学生实际能力的有效途径。学校可以开设相关的实践课程和实践项目，为学生提供参与社会实践、科研实践、创新实践等的机会。通过实践活动，学生能够将理论知识应用于实际，培养动手能力和实际操作能力，为将来的就业和社会生活打下坚实基础。第四，要注重学生的综合素质。综合素质包括学生的学科知识、专业技能、文化素养等方面。在当今社会，要想立于不败之地，单一的学科知识远远不够。因此，学校应该在思政教育中注重培养学生综合素质，使学生具备广泛的知识储备和实际运用能力。

（四）辅助心理健康教育

在当今高速发展的社会中，大学生面临着诸多挑战和压力。长时间的学业压力、人际关系的变动、未来职业的困惑，这些问题都会对大学生的心理健康产生一定的影响。因此，实施辅助心理健康教育成为大学思政教育的一项创新方法。辅助心理健康教育是一种通过心理咨询、心理辅导等方式，在传统的思政教育基础上为

大学生提供心理支持和帮助的教育形式。它既强调传统思政课程中的理论学习，又注重培养学生的心理健康能力，使学生能够更好地应对困境和挑战。第一，辅助心理健康教育应包含全面的心理教育内容。大学生的心理健康问题多种多样，因此，辅助心理健康教育要针对不同情况制定相应的内容。例如，针对学业压力过大的学生，可以开设压力管理课程；针对人际关系问题的学生，可以开设沟通技巧课程。通过这样的方式，不仅能够满足学生的不同需求，还能够提高教育的针对性和实效性。第二，辅助心理健康教育应以开放的心态引导学生。心理健康问题往往是私密和敏感的话题，大多数学生都不愿意主动寻求帮助。因此，辅助心理健康教育需要教师和辅导员以开放的心态对待学生的问题，为学生提供安全和亲切的环境。只有这样，学生才会勇敢地面对自己的困扰，并乐于接受辅导员的帮助。第三，辅助心理健康教育还应充分利用现代科技手段。随着互联网时代的到来，信息传播的速度加快，传统形式的教育已经无法完全满足学生的需求^[4]。因此，辅助心理健康教育可以通过在线心理咨询、心理测试软件等方式，将心理教育的资源和方法传递给更多的学生。

结束语

综上所述，大学生思政教育的创新实践是一个系统工程，需要多方共同努力。通过引入“三全育人”理念，培养学生的思想道德素养、创新精神和实践能力，我们可以更好地适应社会发展的需求，为社会培养高素质的人才。相信随着创新实践的不断深化，大学生思政教育将迎来更好的发展和进步。

参考文献

- [1]王琳.“三全育人”目标下大学生劳动教育与思政教育[J].中国高校科技,2023(09):113.
- [2]沈菲儿.大学生思政教育与关心下一代工作融合研究——基于“三全育人”格局[J].太原城市职业技术学院学报,2023(09):149-151.
- [3]张帅.“三全育人”视域下高校大学生思政教育[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(03):147-149.
- [4]陈大权.“三全育人”理念下大学生思政教育和学生管理工作的方法与趋势[J].人生与伴侣,2022(39):44-46.