

# 浅谈历史有效教学中问题教学法的运用

罗巍

深圳市光明区光明中学

**摘要：**问题教学法就是教师在教学中设置问题情境，引导学生思索，让学生产生问题和自主解决问题，问题教学法为师生创造了一个沟通互动的平台，使学生在教学问题的引导下获取知识和技能，学会自主思考和学习，发展思维和培养创造力。问题教学法历史悠久，古代伟大的教育家孔子和希腊的苏格拉底都提倡问题教学法。在新课程改革中，问题教学法在理念、方法和手段上也获得了新的发展，成为提高历史教学的有效手段。问题教学在理念上提倡科学和创新，强调教学中问题的层次性、思维性和创造性，提倡学生在思考问题中产生“头脑风暴”。本文将以历史教学为例，来探讨问题教学法在激发学生学习动力和促进学生创造思维培养中的方法和运用。

**关键词：**历史；问题教学；有效教学；教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.188

问题教学法自古以来长盛不衰并与时俱进，它强调通过提问来培养学生的思维能力，促进学生为获取知识和技能而主动去思考问题；但缺点是操作起来不容易控制，如何把握讨论的深度和广度，如何保证讨论的价值和意义需要教师有较高的综合驾驭能力。

## 一、问题教学法的运用前提是教师精心备课与学生针对性预习

“备课”是实施问题教学的第一步，也是教师上好课的前提。备课既是备教材、也是备学生、还是备教法。教师要准备充分研究好教材，精心设计好每个教学环节，更要了解学情，以学定教，这样才能提出好的问题去诱导学生探索实践。一堂课是不是发挥到有效的作用，得益于课前老师对教材认真分析教学内容，准确把握学情，并能针对学生的需求结合教学任务设计好教学问题，以问题为导向，让学生探究体验。可见精心备课是提高课堂效率，实现问题法有效教学的前提保障。

另外，实施问题教学法对学生也有要求。首先，凡是预则立，不预则废，教师需向学生提前呈现问题，让学生有充分思考的时间，这里经常采用的做法是设计问题清单，也可叫学案导学。学案的设计需要遵循学生的认知规律，由浅入深、由易到难、循序渐进。良好的思考与讨论与设计一份科学优秀的学案是密不可分的。教师一定要精心设计学案，让学生养成良好的预习习惯。学案要体现教学要求和目标，布置任务要体现思维培养的层次性，针对不同学情的学生因材施教，提出带启发性的教学问题。学生也要利用好学案并根据教学内容提前预习，查阅资料，认真思考学习可能涉及到的问题并

积极做好发言的准备，学生发言也要求做到态度认真，措词得当，回答问题中要有自己的思考。其次，老师要经常批改检查学案，了解好学生反馈的信息。实践经验告诉我们，没有经过检查的学生预习质量是不达标的，检查与订正是必需的，这些需要时间，需要提前做好准备。另外，在督促落实学案中，让学生养成良好的思考习惯？我们要从低年级抓起，低年级的老师更要重视对于学生各方面习惯的培养，良好的学习习惯才能产生良好的学习效果。问题再好，学生没有预习也是对牛弹琴，产生不出思维的火花。同样，再聪明的学生，没有好的问题，也难以形成好的教学效果，因此问题教学的前提是教师精心备课与学生针对性预习。

## 二、问题教学法运用的关键是讲授与讨论相结合，巧妙设问，设计好教学步骤与环节

讲授法一直是最有效的教学方法，传统讲授法的弊端是满堂灌，不关注学情和学生思维的培养，过多的讲解只会导致导致教学的枯燥乏味，学生学习兴趣的降低，导致师生都身心疲惫。讲授法的问题不是不讲，而是应该如何讲？那么，如何解决问题呢？孟子很早说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”如果学生能够做到乐于去学，那在学习的过程中，他就有无穷的动力和精力，他的每一根神经都会投入进来，产生最佳的学习状态。所以我认为，除了要让讲授有趣有味之外，还要把讲授法与讨论法结合起来，通过创新提问方式和内容来激发学生的思维”。设问要做到深入对知识内涵的理解，充分挖掘背景材料，设置新情境、新材料。设问还要围绕历史核心概念，把历史事件与当前社

会热点紧密联系起来。

在设问技巧上要注意以下几点：

(一) 注重设问的针对性。历史问题一定要紧扣教学重点和难点，解决历史核心概念，切忌无的放矢、模棱两可。如“试述16、17世纪中西在经济与文化交流中的表现和影响”，这个问题目标不太明确，缺乏针对性。第一是时间模糊，是要学生回答明朝、还是清朝、还是明清呢？第二是内容混淆，经济和文化混淆在一起回答属于搭配不当，如果不提供具体情境材料学生会难以把握，无从回答。所以这样的提问需要更加具体化和细化。另外，还有一些问题偏离了教学的重点难点，甚至脱离了教学内容，导致学生的回答没有任何的针对性。因此，我们在设置问题时始终要以教学目标为标准，以教学重点难点为抓手。比如在讲辛亥革命时，如何提问辛亥革命的背景、失败的原因及影响？如果仅仅提问辛亥革命何时爆发，谁参加了……，这样的问题学生会不假思索地回答出来，因为简单识记的设问是不能提高有效教学的。因此教师在设置问题时，既不能过于直白，又不能晦涩难懂，既要目的性强，又要具有暗示性。

(二) 注意问题中知识的关联性。比如对明朝郑和下西洋与西方新航路开辟的比较，分析其不同的原因和影响。”此题涉及到世界史和中国史的内容，有利于帮助学生打通知识壁垒，使相关的知识体系化、网络化。同时，设问还要联系到学科知识和现实生活，要有助于学生思维迁移，为培养学生创造性思维服务。如世界史中比较列宁新经济政策和斯大林模式的讨论，联系到我国50年代计划经济体制和改革开放，使学生从历史经验教训中得到启示，深刻地认识到改革开放是生产力发展的必然结果，当前我国的经济和政治改革也是生产力发展的需要。还有从中美历史发展的关系上来认识当前的中美贸易战。结合社会热点杜绝历史虚无主义等等，都强调一种历史知识的关联。

(三) 注意设问的层次性和多角度，教会学生对同一个历史现象，同一件历史事件和同一个历史人物从多方面，多角度、多层次进行解释和评价。这样，有利于培养学生的思维能力。如关于对清末的“新政”的评价，一种观点认为它是一场欺骗，应给予否定；也有人认为它客观上有利于中国社会的发展。在此，我们可以

要求学生对此问题进行讨论，并阐述理由。在讨论中学生的学习兴趣被调动，持肯定观点的同学会提出各种理由，也有的从动机和目的出发，持基本否定态度，也有提出应该“一分为二”辩证地看问题。这样，在一个新的情境中我们把看似枯燥的内容讲活了，同时又活跃了课堂气氛，提高了课堂效率。设问的层次性和多角度培养了学生的求异思维。创设新材料、新情景、新角度的历史材料题也是新高考的命题方向，平时教学中加强训练，使不同层次需求的学生思维能力得到相应的提高必然有利于提高学生对新历史高考的适应性。

实施问题教学法还需要掌握一些基本的步骤与方法。问题教学法的总体步骤是：1、提出问题。2、师生讨论交流。3、解决问题。4、总结。一般而言，“问题教学法”的基本结构可概括为“三环六步”。“三环”是：第一环节生成问题，具体包括创设情境，发现和提出问题。第二环节探索并解决问题，即对生成的问题进行自主探究和合作交流解决问题。第三环节发展创新问题，在解决问题中产生新问题，进一步拓展问题和探索解决问题。“六步”是：第一步设计问题情境。第二步引导学生思考并提出问题。第三步学生自主分析问题。第四步允许学生犯错尝试解决问题。第五步科学检验解决问题。第六步对问题进行扩展和升华，使完善学习目标并为探求新知奠基。以上是问题教学法的基本方法与实施步骤，在实践中应结合历史学科的特点灵活操作与运用。

### 三、问题教学法运用的核心是处理好教师主导与学生主体的关系

问题教学法的前提是让学生产生问题，但是学生提出怎样的问题，提出的问题是否有价值？这就是问题教学法能否实施成功的关键。提出问题与学生思考并回答问题，这个教学过程应该是教师发挥主导作用与学生发挥主体地位的和谐统一，只有发挥教师的主导作用，才能使真正成为学生的主体。反之，只有学生主体地位的真正落实，才真正体现了教师主导作用的有效发挥。学生成为教学主体的重要标志是他们积极参与了教学活动，参与了知识的产生、发展和应用的全过程。在历史有效教学中灵活运用问题教学法的过程就是教师引导学生自主探索知识之间的联系，寻求规律，解决问题，获得结论的过程。那么如何在问题教学的过程中处

理好教师的主导作用与学生主体的关系呢？

首先，在提问的过程中，要把握好问题的难易、方向，善于关注学生差异性，并营造好教学环境。为促使学生大胆提问，教师要善于把握学生的心理，帮助他们克服胆怯并营造一个民主、宽松、和谐的学习氛围。当讨论沉默时，老师要善于启发讨论；当讨论进入高潮，教师要因势利导，将讨论引向纵深，促使学生的思维得到升华，并最后做好总结。个体差异是指学生个体之间个性的不同特点。不同的学生有不同的兴趣爱好、学习方式及生活经验，教师在开展问题教学时，要尊重学生的差异性，关注每一个学生的个性差异，因人而问，给他们以主动参与教学活动和发展自我能力的机会。教师要根据学生的实际情况，适时提问激活学生思维，使全体学生都可以取得不同层次的成功，从而进一步激发学生学习兴趣。

其次，尊重学生的创造性。在问题教学中，学生的回答即使有不妥之处，得出的答案不完整，甚至有错误，教师也要肯定其积极思维，并引导学生分析错因，变错误为正确，使学生思维得到二次升华。如高考小论文题，是备受关注的历史高考压轴题。它鼓励创新思维和求异思维，答案不是唯一的，也没有固定答案。它允许学生发表不同的看法，这在很大程度上弥补了封闭性试题求同思维的不足，更符合新课程发展性评价的理念，能充分对学生思维品质和历史关键能力进行考查，很多人都把该题看做是高考改革的一个风向标。它考查的思维角度多，应用性和创新性强。学生需要读懂材料中的观点才能进行论述，比如：2019年历史高考第42题所引的是钱穆《国史大纲》（1940）中的材料。钱穆的主要观点是：我们对待历史，不能从现有的社会环境及观念去评判过去，而应该把当时的时代背景考虑进去，进而去辩证地看待过往的历史。在答题的时候教师要充分调动学生思维从多角度去回答，具体的史实论证可以结合古代专制主义中央集权制度对国家统一，民族融合所起到的积极作用，也要看到封建专制给当时人们带去的负面影响，涉及的相关内容还有科举制度和监察制度等等。本题也可以从反对历史虚无主义角度进行论证，根据1940年出版时间，从继承和传承优秀文化，弘扬民族精神，反对亡国论，提高抗战士气来回答，言之有理即可。本题给学生创新空间比较大，如果学生在做题时

能从五大核心素养的要求出发，在唯物史观的引导下，重视历史时空和史料实证，形成历史解释，本题就会迎刃而解。所以我们在复习备考的过程中，要真正把培养和提高学生的历史学科核心素养作为重心，多鼓励学生思维上的创造性，通过问题教学法使学生逐步提高思维品质和形成具有历史学科特征的关键能力。

再次，教师提问要具有启发诱导性，发挥好教师的主导作用。问题教学是以学生主动参与为前提，学生主体性能否极大地发挥出来，有赖于教师正确的指导作用。为此，问题教学对教师发挥主导作用要求不是弱化而是强化了。为促使和引导学生理解知识、积极思考并解决问题，教师要努力在教学中诱发学生的“问题意识”和“探究意识”。为了能启发学生更好地发现问题，教师需要花费大量时间去设置问题情境。为了使学生深入理解问题和提出深层次的问题，教师要做到在关键时刻恰当点拨；鼓励学生发现新问题，提出问题，定向问题，解决问题和拓展问题都需要教师全程的跟踪与服务。

以问题引导学生探索学习，促使学生带着问题去阅读史料，自主思考，合作学习，创造思维。这样，自然提高了学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义观察问题、分析问题的能力。问题教学法也能较好地培养和提高自己的历史核心素养。学生品尝到了成功的喜悦，就增强了历史学习的兴趣，学生求知的欲望就会得到进一步的增强。问题教学法的实施对教师也提出了更高的要求，课堂一道题，课外十年功，问题教学法更有利于教师的专业成长，从而在师生教学相长中形成一种有效教学的良性循环。

### 参考文献

- [1]叶小兵. 中学历史教学中史料教学的探讨[J]. 北京师范学院学报(社会科学版), 1992年03期.
- [2]陆满堂. 关于历史学科情意教学的几个问题[J]. 历史教学, 1992年07期.
- [3]刘莉. 高中历史“引探教学”浅说[J]. 吴中学刊, 1997年01期.
- [4]陶明太. “学习强国”内嵌史料在初中历史教学中的选用研究[D]. 2022.
- [5]段尚军. 在教学中着力突破重难点, 培养学生的历史素养[J]. 教师, 2021, (17).