

以历史核心素养为导向的高中历史教学分析

邓强强

江西省赣州市瑞金第一中学

摘要：高中历史教育在培养学生的历史核心素养方面起着关键作用。历史核心素养是指学生在历史学科中所具备的基本知识、核心概念、关键技能和历史思维方式。它不仅能够帮助学生理解历史事件的发生和演变，还能培养学生的批判思维、问题解决能力和价值观念。因此，以历史核心素养为导向的高中历史教学显得尤为重要。

关键词：历史核心素养；高中历史；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.148

引言

铭记历史才能开创未来。学生作为祖国未来的建设者，需要了解历史，并在历史学习中总结经验教训，以史为鉴，古为今用。高中生具有一定的认知能力，通过高中历史课程教学能够进一步对学生进行爱国主义教育、民族团结进步教育，让学生了解社会的发展规律，积极参与社会活动，为社会发展与进步做出贡献。高中学生通过历史课程学习可对相关历史事件有一定的认知，并逐步形成对一些历史事件的看法。高中历史课程教学要求培养学生的学科核心素养，传统的教学理念、方法已难以满足高中历史课程教学的要求，需要教师积极调整并优化教学策略，为学生学科核心素养的培养与提升奠定基础。本文结合教学经验，对学科核心素养下高中历史课堂教学的优化路径展开分析。

一、高中历史学科核心素养的基本含义

（一）唯物史观

高中历史学科核心素养要求学生具备正确的唯物史观。唯物史观是指历史研究的基本立场，强调历史发展的根本动力是物质生产力和社会关系的变化。学生应该具备辨析历史事件和现象的根本原因的能力，关注社会经济背景、阶级矛盾等对历史发展的影响。

（二）时空观念

学生应该具备正确的时空观念，即将历史事件和现象放置在正确的时间和空间背景下进行理解和分析。他们需要掌握历史事件发生的时间顺序，理解历史事件与地理环境、社会文化等因素之间的关联，并能够通过对比和对照来揭示历史变迁的规律。

（三）史料实证

学生应该具备对历史史料进行分析和实证的能力。他们需要学会搜集、筛选和评估各类历史史料的可靠性和价值，掌握运用不同类型史料进行研究的方法和技巧，通过对史料的分析和实证来获取真实的历史信息。

（四）历史解释

学生应该具备历史解释的能力，即能够对历史事件和现象进行合理的解读和说明。他们需要运用历史知识和方法，对历史事件进行多维度的解释和评价，理解历史事件的多因素性和多面性，并能够形成自己的历史观点和论述。

（五）家国情怀

学生应该培养家国情怀，即对自己的国家、民族和文化有认同和热爱的情感。他们应该了解国家历史的辉煌和曲折，体验国家命运与个人命运的紧密联系，培养对国家前途和发展的责任感和使命感。

二、培育学生历史学科核心素养的价值

（一）引导学生客观认识历史规律

历史学科核心素养包括唯物史观，学生在学习历史知识的过程中要客观认识历史事件、历史人物等，既要肯定不同人物在历史发展中做出的贡献，同时对于一些历史人物出现的错误要有足够的认识。学生历史学科核心素养的培育在于让学生了解历史的发展规律，对于历史事件、人物的分析要遵循科学规律，具有正确的立场。客观理解历史规律能够使学生透过历史现象认识历史本质，客观、全面地辩证分析历史事件、人物，提升思维能力。

（二）培养学生求真务实的精神史料教学

在高中历史课程教学中占有较大比例。史料是关于历史的一些记录资料，学生在史料学习过程中进行史料分析，能够学会思考。史料是高中历史课程教学重要的资料，学生通过对相关史料的深入理解，有利于去伪存真，对相关历史事件、人物进行客观分析，培养求真务实的精神。

（三）提高学生的评判能力

高中历史课程教学内容涉及较多的历史解释，可帮助学生逐步形成理性的评判能力。历史解释强调尊重史实，需要看到不同历史人物的重要贡献，也要看到历史人物出现的错误给社会造成的消极影响。学生在史料分析的过程中能够形成正确的态度，理性看待历史事件及

人物,提高评判能力,发展学科核心素养。

三、高中历史教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

学生缺乏学习兴趣是当前高中历史教学中普遍存在的一个问题。问题存在的主要原因是课堂教学氛围过于沉闷、枯燥。教师常常采用“灌输式”的教学方式,依照教材上的大段文字向学生讲述相关知识,既不引入相关史料,丰富教学内容,又不积极与学生进行互动。如此,面对枯燥的文字,沉闷的课堂,学生往往难以激发学习兴趣,在课堂上的表现通常不积极。

(二) 未凸显学生的主体地位

受应试教育思想的影响,为促使学生在考试中取得更高的分数,部分教师常常忽视学生的主体地位,只是向学生“灌输”知识。在这样的教学情况下,学生的主体地位被忽略,导致其在学习过程中过于被动。学生通常是按照教师的教学要求死记硬背一些重、难点内容,辅以做题来巩固,基本没有依据自身的实际学习情况来查漏补缺,未能调动学生的主观能动性,导致学习效果不理想。

(三) 教师教学素养有待提升

教师的教学素养是影响课堂教学效果的重要因素。而就目前教学情况来看,教师的教学素养还有待提升。首先,部分教师缺乏教学方式创新的意思,一直固守着传统的教学理念和教学手段。即使部分教师勇于进行教学创新,但是流于形式,并没有充分契合学生的实际学习情况,而是为了创新而创新。其次,教师评价教学的能力有待提高。部分教师仍然以学习成绩为标准来评价学生,没有围绕学生的历史核心素养培养目标来评价,评价主体单一。

四、以历史核心素养为导向的高中历史教学分析

(一) 重视教学方法的创新

教师在进行高中历史课堂教学中,应提高对历史课程的特点、历史学科核心素养的认识,积极进行教学方法的灵活运用,通过教学方法的创新,一方面让学生对历史知识学习产生兴趣,积极参与课堂教学活动,另一方面活跃课堂氛围。教师在教学中要合理引导,重视学生时空观念的培养,帮助学生从时间、空间的角度进行历史知识学习和思考。历史课堂教学中使用的方法较多,如讲述法、对话法、讲解法、图示法等。不同的教学方法有自身的特点,高中历史课程教学内容较多,教师需要根据不同教学内容灵活选择教学方法,创新教学方法。例如,对一些历史事件、历史现象、历史人物,教师可结合学生的学习兴趣使用讲述法开展教学。历史课程教学中灵活使用对话法可加强教师与学生的交流,师生通过对话、问答等方式,引导学生在学习中积极思

考。在此过程中,教师要结合具体教学内容,根据学生的认知能力与认知规律灵活设计相关的问题,有效培育学生的历史学科核心素养。高中历史教师还可使用情境教学法、问题教学法、小组合作教学法等,在课堂教学中强化师生互动,强调学生在学习中的主体地位,鼓励学生积极参与历史知识学习活动,提升学科核心素养。例如,在学习“马克思主义的诞生与传播”这部分内容时,教师可运用思维导图开展教学,把教学内容分为马克思主义诞生与巴黎公社两部分,梳理马克思主义诞生的条件、标志事件,对巴黎公社从背景、成立、失败原因、意义等方面展开分析,让学生掌握思维导图的应用,提升学生的学科核心素养。此外,对巴黎公社的失败原因,教师可引导学生通过分析根本原因、客观原因、主观原因,提升学生分析历史事件与历史问题的能力。学生在高中历史课程学习过程中提升学习自主性是培养核心素养的要求。高中历史课程教学中,教师如果只进行历史理论知识的讲解,将难以调动学生的学习积极性,影响学生的学习效率。根据学科核心素养培育的要求,高中历史教师可结合教学内容及学生的学习特点,把学生分成若干小组,提出具有讨论价值、有助于提升学科核心素养的问题,组织学生通过小组交流、课堂讨论的方式完成学习任务,让学生感受到学习历史知识的乐趣,启发学生独立思考,增强学生的自主学习能力。

(二) 因材施教,尊重学生的个体差异

在历史教学中,为了培养学生的核心素养,教师要坚持以生为本,因材施教,尊重学生的个体差异,组织开展分层教学模式,要尊重每位学生、爱护每位学生,加强对每位学生的指导与引导,增强学生的学习动力。教师要尊重每位学生的真实想法,认真地倾听学生的内心感受,激发学生的互动热情,培养学生的素养。例如,在分析鸦片战争失败的原因时,教师要加强对学生的引导,引导学生畅所欲言,谈谈个人内心的想法。有的学生基于政治的角度进行分析,指出清政府十分腐败无能、懦弱;有的基于军事的角度进行分析,指出在当时的时代背景下,有些将领和士兵已经被鸦片毒害,基本没有战斗能力;有的基于经济层面进行分析,指出在当时的时代背景下,大量的白银流入他国,本国的经济实力不足,因此很难支持战争;有的基于英国的层面进行分析,指出英国工业革命的成功使得英国的经济与军事力量变得十分强大;等等。教师要鼓励学生大胆发言,培养学生的思辨性思维。对于存在争议的问题,教师要引导学生结合史料展开研究与探讨,及时地纠正学生的错误观念,增强学生的史料实证能力,在此情况下帮助学生树立较强的自信心,提高其学习能力。

（三）开展合作小组，培养探究能力

新课标明确指出：“教师要充分调动学生的学习积极性，促使学生主动学习和积极探究，通过多样的教学活动，激发学生结合已学的历史知识，在新情境下运用多种类型的材料，对历史上的文化交流与传承进行探究，形成对人类文化发展的正确认识。”而小组合作学习方式不仅符合新课程改革教育理念，也能借助小组合作学习的方式增进学生情感，拉近优等生与学困生之间的距离，并对学生探究意识、合作意识以及创新意识的发展都有着重要的意义。例如，“古代的经济政策”这节课的内容主要从封建土地所有制的演变、“重农抑商”政策的推行、“闭关锁国”政策的实施三个方面进行教学，旨在学生通过以上“三要素”对中国古代经济政策有初步的了解与认识。与此同时，本节课的难点在于学生了解与认识资本主义萌芽在中国发展缓慢的原因。因此，为了践行新课程改革教育理念，发挥学生在历史课堂中的主体作用，培养学生的自主学习能力和探究能力，教师可以将学生划分成若干个学习小组，然后引导学生以小组的形式自主学习本节课内容，然后提出问题：“为什么资本主义萌芽在中国的发展较为缓慢？重农抑商的经济政策与中国社会新的生产方式之间有这样的关系？古代经济政策与时代发展之间有何联系？”问题提出后，教师要求学生以小组为单位进行探讨，并在这一过程中鼓励学生采用阅读法、观察法、对比法和议论法等方式针对具体问题进行探究。在关于问题探究与互动的过程中，不仅能带动学习积极性较低的学生也参与到思考与解决问题的行列，也能在小组合作学习模式潜移默化的作用下让每个学生养成积极互动、共同探索、自主学习的良好学习习惯。通过小组合作学习模式的融入不仅能调动学生课堂积极性，让历史知识的学习富有趣味性，也有利于增进学生之间的情感和提升学生的探究能力。

（四）调整教学评价，培养核心素养

教学评价对于学生核心素养的培养同样十分重要，在高中历史的教学教师也应该要注意对教学的评价环节进行调整，避免传统教学中“一刀切”的评价方法，而是应该要让教学的评价具备更强的综合性与多元性，这样才能让学生了解到自己在学习当中存在的问题，并结合教师所给出的实际条件进行改正。例如，在历史选择性必修1“中国近代至当代政治制度的演变”教学中，教师要对课堂的教学评价方法进行一定的调整。传统的高中历史教学中教师所应用的教学评价方法相对较为枯燥，在教学中学生出现问题时教师不会针对学生所出现的问题进行分析，也不会给学生留出进行改正的时间，通常都是一堂课从开始讲到结尾。这种教学方法

中所应用的教学评价必定有着较多的限制，学生在教师的评价中难以感受到关注，自然在进行改正的过程中也缺乏积极性。因此，在高中历史的教学教师设计教学评价方式时要取传统方式之精华，将其与先进的评价方法相结合，以学生为主导的同时，实现高质量的教学评价，通过教学评价的调整推动课堂教学效果的提高，并让学生能实现综合能力的提升。在进行教学评价设计的过程中，教师应该让评价有更强的综合性，在评价的过程中教师要注意，评价项目至少要包含学生在学习过程中的学习表现、学习过程中的积极性、与教师互动的积极性、对知识的理解效果、知识的应用能力以及课后对知识的解析等等。在学生遇到学习问题时，教师也应该要给予一定的辅助与引导，让学生了解到自己为什么会学习上的问题，并根据问题出现的原因进行适当的调整。此外，教师也要注意进行整体性的教学评价，在课堂教学中教师要积极收集学生在学习中的表现以及对知识的理解程度等信息，并在课后通过图表或统计等形式对学生的综合学习情况进行充分的观察，根据学生在某一节点前的变化调整教学方法，进而让课堂教学效果得到全面提高。

结束语

综上所述，以历史核心素养为导向的教学强调培养学生的深度理解、批判思考和问题解决能力。这种教学模式通过提出开放性问题、引导学生进行独立探究、鼓励多元观点和跨学科思考等方式，激发学生的主动性和创造性，提高他们的历史素养。在实施以历史核心素养为导向的教学时，教师要始终把时空观念的理解和应用能力、史料实证的能力、唯物史观的理解和运用能力、家国情怀的培养以及历史解释的能力作为教学重点，通过各种创新化、现代化、直观化的教学方法来助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵业亮. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 高考, 2020(6).
- [2] 陶花. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(3).
- [3] 郑伊旎. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(4).
- [4] 王利. 核心素养背景下高中历史有效教学策略探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(3).
- [5] 陈伟民. 高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 76-77.
- [6] 欧珠拉姆. 核心素养导向下高中历史课程教学改革探究[J]. 华夏教师, 2018(17): 48-49.