

# 新课标背景下初中英语单元整体教学的价值和策略

张敏

江西省宜春市万载县第四中学

**摘要:** 初中英语教材是根据新课标要求编写的,教师在明确新课标要求的同时,将初中英语教材中的单元知识合理整合,可以有效激发学生的学习热情,让学生理解单元整体知识,帮助学生树立宏观学习观念,激发其学习潜能,锻炼听、说、读、写的能力。当然,教师是初中英语单元整体教学的实施者,教师的教学理念、教学认知、教学设计和教学能力都会影响教学的效果。因此,教师需要积极分析初中英语单元整体教学中存在的问题,同时以解决问题和优化教学为目标,实施初中英语单元整体教学,从而提升自身的教学水平与综合素养,提升教学效果。教师还要明确学生的主体地位,不断创新单元整体教学,提升学生综合能力,同时提高学生学习效率。

**关键词:** 新课标; 初中英语; 单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.065

## 引言

单元整体教学讲求结构性与体系性,在日常的教学活动中,教师会输出大量的、细碎的专业知识,还要运用多种策略,辅助学生完成知识点的内化。通过循序渐进的引导,学生将以更科学、更合理的方式分析、整合、归纳教材中的知识点,并适当补充课外资源。在英语教学中,无论是教师还是学生,都容易陷入机械化的模式中。单元整体教学,更加注重知识的系统性,教师从核心主旨、学生参与推动、知识有效联系、作业设计等四个方面着手,凸显知识间的联系。学生通过积极、有效的师生互动,逐渐提升自己的学习能力,实现英语学科核心素养的提升。

## 一、初中英语单元整体教学的概念

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要“加强单元教学的整体性”,这成为单元整体教学的依据。在初中英语教学理论研究体系中,对单元整体教学概念的理解,主要基于三个视角:第一,从教学方法视角而言,是在把握教材各部分内在联系基础上,从整体把握到部分带动整体的新型教学方法。第二,从教学内容组织方式视角,是一种不拘泥于教材编排顺序或固定内容,由教师对各个内容整合构建的组织方式。第三,从教学教师视角而言,是改变传统教学中“碎片式”教学,以特定的单元为教学单位,强化学生整体知识建构能力的教学模式。本课题研究中,将单元整体教学界定为以新课标要求为导向,以单元或跨单元内容为基础,并进行适当拓展,结合项目教学、任务教学等新型方法,强调开放与综合的新型教学模式。因此在教学活动中,应当系统做好单元整体教学设计,优化教学组织方式,推动教学改革不断深入,同时对提升学生英语核心素养起到促进作用。

## 二、新课标背景下初中英语单元整体教学的价值

新课标下的初中英语教材单元有着固定的模块,教

师按照教材顺序实施教学,可以锻炼学生的综合能力和综合素养,但会增加教学的时间,无法提升教学的效率。而教师整合单元模块内容,并实施单元整体教学,能够让学生在全面的知识体系下,更扎实地掌握英语知识,有效提升学生的英语学习质量,学生可以在相对轻松、愉快的环境下,系统地理解英语知识,进而培养学生的自主建构能力和自主理解能力。

(1) 优化教学设计。单元整体教学的目标是把单元的语法、重点词汇等不同部分,经过教师的精心安排,整合起来,提高教学实效性。与传统的英语教学相比,新课改背景下的英语教学更注重分析学生的实际学习状况,合理地运用教学方法和手段,满足教学大纲的要求,培养学生的英语核心素养,提高英语教学能力,提高英语课堂教学的质量。

(2) 推动知识网络体系的建构。在初中英语单元整体教学设计的实际应用中,首先要从单元整体的角度进行单元教学设计,围绕整个单元的内容,把新旧内容联系在一起,在新旧知识之间建立联系,这样,就可以把单元词汇、语法等模块有机地结合在一起,将整个单元的内容都以知识网的方式呈现出来,从而为学生创造轻松的学习氛围,降低英语知识的学习难度,让学生能够更加轻松地掌握所学知识。这样不仅可以提高初中学生的英语综合能力,而且还可以保证英语教学效果和质量,符合教学大纲的要求,提高英语教师的教学水平。

(3) 提高课堂教学效率。初中英语单元整体教学设计融合了不同难度的内容,教师带领学生通过拆解知识点,逐个攻破,提升英语教学效率,让学生体会到学习英语的好处,对英语这门语言产生浓厚兴趣,从而培养学生的英语核心素养。

## 三、初中英语单元整体教学的意义

初中英语单元整体教学以培养学生核心素养为目

标,对教学资源进行有机整合,为学生英语学习创造有利条件。依据英语学习活动观,设计单元整体教学的关键在于整合和重构。因此,教师要围绕单元主题群和子主题,对单元语篇进行整合,从而引导学生对单元语篇进行整体解读。单元整体目标和课时目标的达成,关键在于教学活动。教师要在单元大主题统领、各语篇主题相互关联、教学设计活动化的理念下进行教学设计,从关注语言点到关注语言,再到关注内容、关注问题、关注意义、关注活动,坚持为思维而教,逐步建构基于单元的大主题、大问题和活动。

#### 四、初中英语单元整体教学存在的问题

##### (一) 受到传统教学观念的约束

长期以来,英语教学一直以来都被传统的教学观念所约束,一些教师虽然一直在努力进行“单元整体”教学,但他们的教学观念还是被传统教学观念所左右,这是因为他们的教学目标太过功利,过分强调英语的“工具性”,从而在课堂上投入了太多的时间和精力去传授语言知识,而忽视了英语学科的人文价值,导致学生的英语能力没有得到全面提升。由于受传统教育思想的制约,初中英语单元整体教学在以考试为核心的评价方式的制约下,无法得到良好发展,有些教师采用“灌输式”的方式,压制着学生的个性发展,忽视了人文素养的培育,致使初中英语单元整体教学。

##### (二) 对单元整体教学认知不足

在课堂上,教师作为教学的引导者、组织者,其对课堂教学的认知程度直接关系到课堂教学的效果。有些教师对初中英语单元整体教学的认知不足,教学方法和策略运用不合适,造成了课堂上的种种问题。例如,教师对单元整体教学的认识不深刻,在实践过程中也没有进行过多地尝试,在教学过程中,忽视了人文教育。

##### (三) 教师的教学设计水平不高

想要在初中英语课上实现单元整体教学,教师必须精心设计教学,并根据新课标制定合理的教学计划。通过多种教学方式,营造良好的课堂氛围,增强学生的探究能力,培养他们解决问题的能力。但是,在实践中发现教师还需继续提高相应理论和实践水平,提升课程开发能力和教学设计能力。

##### (四) 缺乏对学生自主探究能力的培养

由于受到传统教学观念的制约,教师往往是以学生的升学率、考试成绩等作为教学评价依据,这就使得教师忽视学生的需求,学生的自主探究能力欠缺。

##### (五) 教师的教学负担沉重

学生之间存在个体差异,因此,教师在进行教学的时候,要根据学生的需求来进行针对性的教学设计,并合理地安排教学内容。此外,现在的学校大多采用大班

制,教师的时间和精力都是有限的,无法照顾到每个学生,容易导致那些成绩优秀的学生能力得不到提升,而那些成绩较差的学生也跟不上教学进度,这就造成了教师的教学负担越来越大,很难开展更多的教学活动。

#### 五、新课标背景下初中英语单元整体教学的策略

##### (一) 提升教师单元整体教学创新能力

初中英语单元整体教学的开展,有效地改变了传统教学模式中的知识教学碎片化及固定化现象,能够切实提升学生的学习兴趣,推动教学成效不断提升。但是其对教师的创新能力提出更高要求。首先是要提升教师对英语学科教学的认知理解能力,要能够认识到英语课程本身所具有的工具性与人文性特征。其次要提升单元整体教学模式的应用能力,能够通过教学反思总结教学活动中存在的问题,并利用网络学习、文献学习等方式,提升教学模式应用水平。再次是要提升单元整体教学设计能力,要能够积极借鉴他人经验,准确把握学生的学习动态,有针对性地做好教学设计,为教学活动组织提供有效指导。最后是要有效提升教师的学科教学能力,与学生共同进步,强化新知识学习。

##### (二) 提升学生学习环节主动参与水平

凸显学生在学习过程中的主体地位,是确保初中英语单元整体教学成效提升的重要保障。单元整体教学活动实施,从根本上改变了传统灌输式教学的弊端,在教学活动中,应当从如下方面入手,强化学生在学习中的主动参与性:一是给予学生足够的知情权,利用信息化教学平台设计学习清单,让学生明确单元学习内容、组织顺序及各个阶段的目标要求;二是充分尊重学生的自主性,以分层教育理念为导向,明确学生的层次性差异,利用分层作业、分层知识目标等形式,帮助学生自主完成更高层次的学习目标,启发并鼓励学生参与学习的主动性;三是要为学生创设良好的学习氛围,充分利用课内外条件为学生创设良好的学习条件,让学生更加深入地参与到项目和小组合作学习中来。

##### (三) 优化备课环节,整合单元知识

备课作为整个教学活动的前提,不仅决定了英语课的质量,还会影响学生对知识点的掌握。受应试教育模式的影响,教师经常围绕“本节课的重要知识点”“学生的学情”等方面预设教学内容,拟定教学目标,模拟授课流程。随着新课改的推进,越来越多的教师意识到,英语学习是一个长期且系统的过程。因此,在备课环节,教师旨在从单元整体出发,对单元内出现的知识内容进行有逻辑的划分与整合。因学生间存在个体差异性,所以,面对不同的自然兴趣点、实际学情,教师应尽可能多地搜集教学资源,依托他们的临场反应适当调整教学内容。

#### （四）划定学习小组，拟定学习任务

随着新课改的推进，教师力求摸索出一套科学、合理的教学模式。为了提高学生的学习积极性，调动课堂氛围，教师可以划定学习小组，拟定学习任务。在教学中，学生们经常按照座位以及学生的自主意愿展开小组讨论以及实践活动。然而，从实际的教学效果来看，由于初中生存在个体差异，所以，不合理的小组分配，只会让学困生丧失学习的信心，让学优生缺乏讨论的积极性。因此，教师需要打破以往的划分方式，根据学生的实际学情，划定6~8个学习小组，各小组的综合实力都比较平均。

学习小组划分，多元且具有教育意义的学习任务，能够促进学生积极考虑所学的知识点。通过循序渐进的引导，学生们能够将知识内化为沟通交流的勇气，形成积极向上的思想观点，规范自己的行为。此外，英语学习的最终目的就是沟通与交流，教师可以结合单元情境以及目标，设计多元的学习任务，为学生创造运用英语的机会，加强生生互动。

#### （五）注重全过程的教学联系

教师应当重视全过程的教学联系，以此来进一步巩固和提高单元整体教学效果。所谓全过程的教学联系，便是要求教师在以单元为核心进行教学时，关注课前、课中及课后三个环节，使它们彼此呼应，共同为学生的英语学习提供整体教学服务。在课前阶段，教师可以先制作单元整体教学结构图，发给学生，让他们在课前对所学内容有所了解。在教学过程中，教师要做到始终贯通，通常一个单元的授课时长需要一到两个星期，若涉及复习巩固则更加延长，因而教师须自行筹划，在引入、强化以及拓展环节等都要着眼于英语单元知识的整体性，把每一课时视为整体的组成部分，融入单元整体教学中。在课后阶段，教师首要任务是布置有针对性的作业帮助学习复习巩固所学知识，此处的作业与作业之间也须保持联系，让课后练习为课堂学习服务，在整个单元学习结束后，教师需设计整体性的回顾作业，可以尝试让学生自行回顾本单元知识，查缺补漏。在这种精心的教学设计下，英语教学便能实现课前、课中、课后三个环节相互贯通，整体教学将使学生对知识有更深刻的认识，有益于提高他们对知识的理解与吸收水平。

#### （六）读写结合教学

当初中英语教师实施单元整体设计时，在确定了每一课时的教学内容、核心知识点和教学主线后，可以选择每一课时的读写部分内容结合起来教学，采用“读写结合”的策略，引导学生在有效的阅读情境下获取语言信息，进而加深对要点内容的理解，并在此基础上，通过英语写作训练，提高英语表达能力，对所学内容进行

迁移运用。所以，初中英语教师应该采用任务驱动的教学方法，督促学生对文本进行有目的的阅读和探究，从而提高学生的英语学习效率。

#### （七）依托实践活动，培养核心素养

除却项目化学习这一新颖的教学模式，与生活息息相关的实践活动，也成为教师提升学生学习能力的重要方法。在日常的教学活动中，教师紧扣单元主题拟定具体的实践活动，学生可以独立完成或以小组为单位展开信息搜集、实地调查。受应试教育模式的影响，学生经常依托机械性的背诵、抄写提升自己的专业能力。然而，从实际的教学效果来看，单纯的背诵并不能实现知识点的灵活应用。为了培养学生的学科核心素养，教师要围绕学情以及单元内容，拟定相应的实践活动。通过一系列的信息搜集、信息分析、口语表达，学生们能够逐步提升自己的综合能力。初中英语教学包含多个板块，所以，教师在拟定实践活动时，既要兼顾单元内容与实际学情，又要考虑学科特点。通过生动且具有教育意义的英语实践活动，学生能够有意识地将自己的所思所想，融入实践内容，实现知识的运用与迁移。

#### 结束语

总而言之，对于初中英语教学而言，重视整体单元教学设计对于提升教学质量十分重要。为创造轻松愉快的课堂环境，教师需在实际教学中，加强听、说、读、写板块内容的有效衔接。这不仅能帮助学生尽快掌握英语知识，更能激发他们的学习热情，营造生动有趣的学习氛围。在教学过程中，教师还应注重把握单元主题，注重教学中的全过程联系，让学生更加清晰地理解单元知识。只有这样，才能真正推动初中英语单元整体教学质量不断提高。

#### 参考文献

- [1] 李静. 基于单元整体教学的初中英语教学策略探究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第八辑. [出版者不详], 2021: 2.
- [2] 居磊. 初中英语单元整合教学的有效推进浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021(19): 91-92.
- [3] 张淮苏. 提高初中英语单元整体教学效果的教学策略浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021(10): 81-82.
- [4] 徐畅. 浅谈新课程理念下初中英语单元整体教学设计的策略[J]. 校园英语, 2021(11): 212-213.
- [5] 李亮红. 初中英语单元整体教学的有效路径[J]. 校园英语, 2020(48): 163-164.
- [6] 周佳. 初中英语单元整体教学有效性提升策略[J]. 校园英语, 2020(40): 223-224.