

加强特色园艺专业建设，助力乡村经济产业振兴

孔繁霞 万肖英 白晓晗 杨志锋

河北省武安市综合职业技术教育中心

摘要：乡村振兴必先产业振兴，园艺产业已由传统生产走向多元化的发展之路，对园艺行业从业人员的职业素养、综合实力提出了更高的要求。建设特色园艺专业，培育大批高技能应用型人才，对促进现代园艺经济的发展，助力乡村经济振兴有重要作用。我校从园艺专业建设和教学改革入手，稳妥推动园艺人才培养模式和课程改革，面向市场、面对行业、契合地方经济建设，以服务社会为宗旨，以能力为本位，以助力乡村经济产业振兴为目标，强化动手实践教学，进行产学研协同育人，探索出特色园艺专业建设、培育园艺技术应用型人才的方法。

关键词：中等职业学校；园艺专业；教学改革；产教融合；乡村振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.115

引言

党的二十大报告明确指出，要全面推进乡村振兴，加快建设农业强国。中等职业院校园艺专业为适应现代园艺产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，结合当地经济需求，围绕产业布局，对接新产业、新业态、新模式下园艺专业技术等岗位（群）的新要求，将现代园艺行业新技术、新操作工艺、新要求规范纳入园艺专业课程标准，全面对接企业、无缝融合“1+X”证书考核标准，构建工学结合模式，校企合作模式和产教融合办学模式，规范人才培养全过程，逐步建设特色鲜明的园艺专业，为助力乡村经济振兴和农业企业高质量发展提供人才支撑。

一、特色园艺专业建设背景

随着经济发展和人民生活水平的逐步改善，以果、菜、花为主的园艺产业已成为我国振兴农村经济，促进农村和谐、快速、健康发展的支柱产业，为建设社会主义新农村奠定了坚实的物质基础。

随着社会进步和农业发展，园艺产业已由传统生产走向规模化生产、标准化产品、集约化经营、现代化管理、多元化流通之路，对园艺行业工作人员的专业核心素养、技术能力等综合实力提出了更高的要求。因此，加强特色园艺专业建设，强化素质和技能提高，为社会培养复合型人才，将对促进现代园艺经济的发展，助力乡村经济振兴发挥重要作用。

二、确定专业建设目标

进一步解放思想，学校领导要求园艺专业教师主动探究，从提高师资素养、专业课程建设和教学改革入手，培养具备园艺领域的基本理论、基本知识和基本技能的中高级专门人才，以满足经济和社会发展对园艺从业人员的需求。

（一）在师资建设上，注重骨干师资培训，采用走出去、请进来的方式，鼓励教师积极参加校培、省培和

国培，投入到生产实践锤炼技能，并邀请专家讲授前沿科技知识，所有专业教师都取得“双师型”教师资格持证上岗；实行新老教师结对和文化专业教师结对帮扶，整体提高园艺专业教师队伍素质和教学教研水平。

（二）在教学改革和课程建设方面，根据要求，结合专业实际，优化课程设置比例，包括文化课和专业课比例，专业理论和实践比例，岗位实习等，科学整合教材内容，加强实践教学，提高教学质量和效果。

（三）营造科研氛围，推进园艺专业产学研结合。通过近1-2年的努力，培育出一批园艺技术应用型人才。

（四）加强实训基地建设，包括充实实验室设备和实习生产基地建设，提高实验实训条件和设备水平，为学生学习技能提供良好的学习环境和实践条件。

三、科学修订专业实施方案

（一）以服务社会为宗旨，以岗位就业为导向，重组教学内容，构建具有专业特色的课程体系。

结合当地经济建设需求，制定切合实际的人才培养方案，以岗位就业为导向，优化专业课程结构。面对园艺专业岗位群，优化课程组合，强化专业技能培训，建立培育应用型人才的新模式

（二）依据“宽口径，厚基础，强实力”原则构建理论教学体系；依据“模拟实践场景，提高实践兴趣和能力”原则，打破学习技能时限性束缚，构建实践教学体系；依据“培养岗位能力，满意服务需求”的原则，探索产、学、研一体教学的途径。

（三）完善机制，改善教学条件，满足专业教学要求。通过改善实验实训条件，切实推进实践教学改革。加强专业师资队伍建设，建立适应专业发展的“双师素养”师资队伍。以提高园艺专业岗位竞争力为目的，加强素养教学，开展就业指导教学。

（四）以专业教学改革为契机，构建“一条主线、

三种实力、五个突出”的人才培育模式。一条主线：以培育职业实力为主线；三种实力：园林绿化生产实力、设施蔬菜栽培生产实力、花卉栽培生产实力；五个突出：突出以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为中心、以产学研为途径、以质量为本。

四、重构园艺专业教学体系

为重构园艺专业的教学内容和教学体系，在教学过程中注重理论教学和生产实践紧密结合，培育学生良好的专业素养和技术技能，提高学生就业竞争实力和创新能力。

（一）结合实际瞄准方向，开发教学功能模块

我校贯彻全国教育大会的精神和落实《国家职业教育改革实施方案》的相关部署，依据《中等职业学校专业教学标准》的要求，引入企业最新岗位标准，结合园艺专业人才培养方案和课程标准精心设计以实践操作为载体多个功能模块课程，全面推进乡村振兴，致力打造具有中国现代化特色的创新文旅场景，鸟语花香生态场景，多姿多彩三农场景。

（二）实施产教融合，岗课赛证综合育人

特色园艺专业以实践操作为载体，融入虚拟软件技术、1+X证书内容，将知识积累、职业技能大赛与教学结合，对接岗位能力，实施产教融合，在自主创业、强农兴农等核心素养的培养上起关键作用。

园艺专业教学中不仅注重学生的学习能力培养，还重视实践能力的锻炼。为了契合当地实际生产目标，对接职业岗位群，将理论与实践相结合，重构教学内容，开发活页式工作手册，将课堂教学与企业生产紧密结合，从而提高学生的实际操作能力和综合素质。

五、创新教学理念

（一）厚植学校和行业、企业形成命运共同体的教学理念，实现双赢

随着现代园艺专业发展，园艺新理念、新技术不断更新，向传统园艺提出挑战。根据园艺专业特点和人才培养需要，拓展校企深度合作，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，最大限度的新专业技术、新操作工艺、新要求规范融入课堂教学过程中，融合 1+x 证书考核内容。校企双方共同确定本专业的目标和课程教学内容、研讨教学实施模式，实现课程教学的职业性、开放性、标准性、创新性，从而提升教学质量和效果。

（二）坚持以职业能力为主线，知行合一、工学结合的课程理念

围绕园艺生产技术架构职业核心能力，基于“生产过程标准化”思想开发园艺专业核心课程。根据校企合作、产教融合模式，将专业知识与技能的传授，职业

能力、职业素质的培养、创新创业理念的激发有机融合在课程实施全过程中。将理论教学和技能训练碎片式结合、课堂传授和工作场景相结合、工作内容与知识内容相结合，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。注重强化培养学生知行合一、工学结合，提升综合素质和职业能力。

（三）思政进课程，探索教书育人新路径

探索课程思政建设，以“园艺生产技术”课程相关学科为切入点，让学生们感受着时代的脉搏和乡村全面振兴的需求，以需求赋社会责任，以社会责任赋精神力量，以精神激热情，以热情助学习，以学习促发展，构建热情奔放的课堂教学氛围；形成以思政教育为先导、“探讨式、参与式、实践式、竞赛式课堂”为平台、“1+x”证书考核为标准、技术技能学习为目标、创新成果为体现的现代园艺技术人才培养新路径。

（四）突出以学生为主体，教师注重课程全方位、全过程评价的课程理念

以学生的职业道德、技术技能水平培养为核心，以就业质量为衡量标准，建立全方位、多层次、多维度教育质量评价体系，培养学生的团队协作精神和自我学习可持续发展能力。本专业在目标设定、教学实施、课程评价等方面突出以学生为主体的理念，根据学生学习能力结果分析，辅助学生制订符合专业发展的学习目标，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，从而实现向自主学习方式的转变，形成正确的学习观和职业观。构建多元多层多角度的课程评价体系，注重全过程过程评价及数据采集与分析，既考核学生掌握专业知识与岗位技能的程度，又注重增值评价学生的独立思考、协作意识、创新思维、劳动意识及综合素质，促进学生全面发展。

（五）实行因材施教，注重自主、个性化的现代信息化教学的教育理念

以学生发展为中心，充分利用现代信息技术手段和网络资源，科学实施教学过程各个环节，协调各个教学要素，优化教学过程。鼓励学生利用信息资源自主探究学习，培养信息素养，提升学习兴趣，从而获得良好教学效果。建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、兴趣、个性化学习，实现学生知识和素养的双提升。

（六）开发活页式教材，形成个性化教学资源

开发活页式教材，以培养学生“自主学习，自主思维，创新精神”能力为目标，根据每个学生学习情况，记录每个课堂，全面衡量学生的学习能力，及时调整教学策略，形成“活页教材”，依据学生的学习特征和习

惯,建设个性化的教学资源。

(七)对接 1+x 证书制度,实现“课证合一”

证书考核与课程考核相结合。把课程考核与职业技能等级证书考核无缝对接,课程教学过程中鼓励学生参加专业等级证书考试,取得资格证书,考取证书的学生相应获得本门课程成绩加分,实现“课证合一”。

六、加强园艺专业师资队伍建设

我校园艺专业注重建设师德高尚、教学理念先进、实践动手实力强、有创新意识的师资队伍,实施“人才强校”战略,以培育“双师型”、“高素养”教师队伍为重点,加快建设一支师德高尚、素养优良、业务精干、结构优化、“双师型”特色鲜明、富有创新精神和充盈活力的教师队伍。

依据园艺专业建设需要,我校加强骨干教师和专业带头人的培育。建立多元化的教师培训模式,投入培训经费,选派一些有敬业精神的中青年骨干教师和专业带头人参加省培和国培,学习先进的教学理念和前沿的专业技术,鼓励他们下企业参加实践,培养了一支素质高、实力强、能适应当今园艺专业教学需求的“双师型”教师队伍。

七、调整专业教学策略

(一)利用虚拟软件,突破传统教学局限

推进线上线下混合教学,利用园艺虚拟实训基地,真正实现教学改革,打破园艺植物农时限制,解决大量练习耗材严重的问题,突破传统教学的局限。

(二)工学结合,做到德技双修

以新技术新工艺,培养学生技能;以企业实践为主线,对接企业标准培养岗位意识;严格执行职业技能大赛规程,培养操作规范意识;以精益求精技术技能,培养工匠精神。

(三)双环五位一体化教学方法,突破重点难点

利用虚拟仿真、游戏、动画等多种信息化手段,采用“析动画、识原理、定步骤、纠错误、做完善”五个教学步骤突出教学重点,采用“学操作、仿操作、真操作、赛操作、评操作”五个环节突破教学难点。

八、优化专业教学过程

园艺专业内容以实践操作为载体,对接企业标准和职业技能大赛操作规程,设计教学方案,具体包括“课前导学”:明确任务、自主探究、阶段测试;“课中探知”:订单分析、情景引入、项目探索、对接标准、成果展示;“课后拓展”:基础任务、支农服务三阶段五环节,强化教学重难点,动手实操贯穿教学全过程,园艺企业经纪人、园艺师、教师三师共导,全程参与课堂教学,夯实知识基础和专业技能,逐步拓宽就业渠道。

九、改进教学评价机制

严格落实《深化新时代教育评价改革总方案》相关要求,教学效果评价采用过程评价和结果评价相结合,常规评价和增值评价相结合,教师评价和园艺师、企业经纪人(第三方评价)相结合的方式,真正实现全方位立体评价。

(一)改革传统的评价手段和方法。采用阶段成绩评价、目标完成评价、任务实施评价、理论与实践一体化评价模式。

(二)实行多元化评价,三师进课堂共导,依据学生情感态度、课堂提问、学生作业、理论测验、实验实训、技能竞赛及期中期末考试情况,综合评价学生成绩,尤其注重学生的增值评价。

(三)注重学生分析问题、解决问题及创新能力的考核,全面综合评价学生能力。

(四)强化专业实践技能考核。实践技能考核既有利于促进学生牢固掌握各项技能,也为用人单位考核上岗奠定基础,同时,也有利于职业资格证书考核。

(五)将职业技能鉴定,“1+X”证书纳入实践教学评价体系之中。学校出台与园艺专业相关的《学生职业技能培训鉴定管理办法》,推行将学生培训、鉴定成绩记入学生档案,学生必须取得计算机等级证书、职业资格证书以及毕业证书后方可毕业的“多证”制度。

特色园艺专业建设过程中,通过分析专业建设背景,准确把握专业建设目标,结合当地实际制订实施方案,重构园艺专业教学内容,融入创新教学理念,加强师资队伍建设,调整教学策略,科学优化教学过程,改进学习评价机制,切实加强特色园艺专业建设,培养素质高、技能强的服务三农人才,助力乡村经济产业振兴。

参考文献

- [1]任冬梅,李娟,张德健.新农科背景下“园艺植物病虫害防治学”课程教学改革探索[J].教育教学论坛,2022,42:58-61.
 - [2]谢学强,应用型园艺本科实践育人课程体系建设[J].安徽园艺科学,2019,47(4):283-285.
 - [3]尹传华,石秋梅,李长洲.观赏园艺专业技能训练教学改革——以武夷学院为例[J].武夷学院学报,2022,41(3):100-104.
 - [4]张俊玲.将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2018,46:49-50.
- 基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《中等职业学校特色园艺专业与乡村振兴融合建设研究》(课题编号JZY21387)的阶段性研究成果。