

短视频传播背景下大学生网络思想政治教育的创新路径

王双妹

江西信息应用职业技术学院

摘要: 本论文探讨了短视频传播背景下大学生网络思想政治教育的创新路径。随着短视频在社交媒体平台的盛行,大学生的思想政治观念受到了前所未有的挑战和机遇。在这一背景下,如何通过创新的方式提高大学生的网络思想政治教育成为一个紧迫的问题。本文首先分析了短视频传播对大学生价值观和思想政治教育的影响,随后考察了传统思想政治教育的不足之处。提出了一系列创新路径,包括整合短视频元素、互动式学习、多样化内容和引导性导师等方面的方法,以应对这一挑战。在研究中,我们认识到短视频传播背景下的网络思想政治教育创新是不可避免的,它有助于更好地满足大学生的需求,提高他们的思想政治素养,以适应快速发展的数字化社会。

关键词: 短视频; 网络思想; 政治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.177

引言

在当今的数字化时代,短视频作为一种流行的信息传播方式,对大学生的思想观念、价值观念和行为方式产生了深远的影响。同时,这也给大学生网络思想政治教育带来了新的挑战和机遇。在当今的数字化时代,短视频传播已经成为信息传播的重要方式之一。大学生作为使用网络最活跃的群体之一,其网络思想政治教育面临着新的挑战和机遇。因此,探索短视频传播背景下大学生网络思想政治教育的创新路径具有重要的现实意义。

一、短视频传播对大学生思想政治教育的影响

(一) 短视频传播的特点

短视频传播对大学生思想政治教育的影响和短视频传播的特点是一个重要的话题,短视频以其短小、精炼的特点,可以迅速传递信息。这对大学生思想政治教育意味着政治事件和理念可以更迅速地传达给学生,使他们能够更及时地了解社会和政治问题。短视频通常以生动、有趣的方式呈现信息,能够更好地吸引年轻人的注意。通过短视频,政治教育可以变得更具吸引力,提高学生的参与度。传播鼓励创新和多样性。这意味着政治教育可以采用各种形式和风格的短视频,以满足不同学生的需求和兴趣,增强教育内容的多元性。通常易于分享,学生可以轻松地在社交媒体上分享有关政治和社会问题的视频。这有助于扩大政治教育的影响范围。尽管短视频传播快速,但也容易传播虚假信息或夸大事实。这对政治教育提出了挑战,因为学生需要具备辨别信息可信性的能力。

短视频通常是针对当下热门话题或事件制作的,因此具有强烈的时效性。这使得短视频成为传递最新政治信息和事件的有力工具。限制了内容长度,迫使创作者在短时间内传达重要信息。这促使内容更为简洁、清

晰,有助于观众理解。往往注重娱乐性,使用生动的图像、音乐和幽默元素,以吸引观众。这种娱乐性有助于提高观众的关注度和记忆力。短视频容易分享,可通过社交媒体平台快速传播。这增加了视频的曝光度,有助于信息传播。适应各种屏幕尺寸和设备,包括智能手机和平板电脑。这使得观众可以在不同场合和设备上观看。短视频传播鼓励创作者尝试不同的制作技巧和内容形式,以吸引观众。这推动了视频内容的不断创新。短视频传播对大学生思想政治教育具有深远的影响,但教育者需要善用短视频的特点,以最大限度地提高教育效果,并帮助学生更好地理解 and 参与政治和社会议题。

(二) 短视频传播对大学生思想政治教育的积极作用

短视频传播对大学生思想政治教育具有多种积极作用,这些作用有助于提高教育效果和增强学生的思想政治素养。短视频通常以生动、有趣的方式呈现信息,吸引学生的注意力。这种吸引力有助于提高学生的参与度,使他们更愿意学习和讨论政治和社会议题。由于短视频通常时间较短,制作者必须在短时间内传达清晰、简明的信息。这有助于学生更容易理解和记忆教育内容,降低了信息的复杂性。短视频制作和传播速度快,可以及时响应当前的政治事件和社会议题。这使得大学生能够更及时地了解并参与到重要时事中。具有多样性,包括动画、访谈、实地报道、演讲等多种形式。这种多样性使政治教育内容更富有变化,满足不同学生的学习需求。学生可以轻松分享他们觉得有价值的短视频内容,从而将政治和社会议题扩散到更广泛的受众中。这有助于推动政治参与和社会讨论。一些短视频内容可以提供实地采访、纪录片和亲身经历,让学生更直观地了解社会问题。这种实地体验可以加强学生的思考和洞察。短视频传播鼓励创作者探索新的制作技巧和内

容形式，以吸引观众。这促进了教育内容的不断创新，为大学生提供多元化的学习机会。通过观看短视频，学生可以培养更好的信息素养，包括对信息真实性和可信性的辨别能力。这有助于他们在信息爆炸时代更明智地采用和分享信息。短视频传播为大学生思想政治教育提供了有力的工具，有助于增强他们的政治参与度、思考能力和信息素养，帮助他们更好地适应当今复杂的社会和政治环境。

（三）短视频传播对大学生思想政治教育的挑战

短视频传播在大学生思想政治教育中虽然有积极作用，但也带来了一些挑战，这些挑战需要教育者和决策者认真应对。短视频传播平台上存在大量用户生成的内容，其中可能包括不准确、虚假或误导性信息。这对大学生的思想政治教育构成风险，因为学生可能难以区分信息的真实性，容易受到误导。短视频通常是短暂的，因此学生可能只能获得有限的信息。这可能导致碎片化学习，难以深入思考和理解复杂的政治和社会议题。短视频以其吸引人的特性，可能会导致学生的分散注意力。他们可能更愿意观看娱乐性的视频，而不愿关注政治教育内容。通常会不断推送新的内容，这可能导致信息过载。学生需要学会过滤和选择有价值的内容，以避免淹没在信息海洋中。由于短视频的时间限制，内容通常较浅显，难以深入讨论复杂的政治和社会议题。这可能妨碍学生进行深度思考和批判性分析。一些短视频可能带有明显的政治偏见或极端观点，这可能会影响学生的思想政治教育。学生需要具备批判性思维，以分辨并理解不同观点。短视频传播平台的设计倾向于让用户保持持续关注，这可能导致学生沉迷于观看短视频，而忽略其他重要学习和社会活动。学生可能会在观看短视频时忘记学习的主要目标，即提高政治意识和思想政治素养。这需要明确的教育策略来解决。短视频传播对大学生思想政治教育带来了一些挑战，主要涉及信息可信性、碎片化学习、注意力分散等方面。为应对这些挑战，教育者和政策制定者需要采取措施，如加强信息素养教育、鼓励深度思考、引导学生选择高质量的内容等，以确保短视频传播能够更好地为大学生的思想政治教育服务。

二、大学生网络思想政治教育的创新路径

（一）创新教育理念

强调以学生为中心，根据他们的兴趣、学习风格和需求提供个性化的教育体验。在短视频传播中，可以为学生提供选择不同主题、难度级别和教育路径的选项，以满足他们的多样化需求。鼓励学生在学习过程中积

极参与、创造内容，而不仅仅是被动消费信息。短视频传播可以促进学生制作自己的教育视频，分享他们的见解和理解，培养创造性思维。强调学生之间的互动和合作，以促进知识共享、集体学习和协作项目。学生可以通过评论、讨论和合作创建短视频内容，共同探讨和解决思想政治问题。鼓励学生深入思考、质疑和批判性地分析信息。在短视频中，可以提供有挑战性和激发思考的内容，鼓励学生提出问题和思考多角度观点。结合现代技术，如虚拟现实、增强现实和人工智能，以提供更丰富、互动和沉浸式的学习体验。培养学生的可持续发展意识，使他们了解全球问题、社会责任和公民权利。通过短视频，可以传播关于可持续发展议题的信息和行动方案。

（二）创新教育内容

制作与政治和社会议题相关的实地考察和采访视频。这可以包括政治活动、社区项目和官员采访，以帮助学生更好地了解实际情况。提供关于历史和现实中的政治事件和决策的案例分析视频，以深入探讨不同政策选择的影响和后果。制作政治模拟演练视频，让学生扮演不同角色，参与政治决策和辩论，培养解决问题和合作的能力。提供辩论和讨论视频，展示不同政治观点和观点之间的对话，鼓励学生参与讨论和发表自己的看法。制作互动式教育游戏视频，以促进学生在虚拟环境中解决政治问题和模拟政治决策。提供有关政治历史事件和重要政治人物的纪录片，以帮助学生更好地理解历史和政治演变。这些创新教育内容可以结合短视频的特点，如时效性、吸引力和社交分享性，以激发学生的兴趣、鼓励参与和促进深入思考。通过多样化的教育内容，可以更好地满足不同学生的需求，提高网络思想政治教育的效果。

三、实施策略和建议

（一）加强师资队伍建设

提供定期的教师培训和专业发展机会，以更新他们的知识和教育技巧，使其适应新的教育工具和方法。培训内容可以包括教育技术、在线教育、短视频制作等。帮助教师提高数字素养，使他们能够有效地使用短视频传播工具，理解社交媒体，管理在线课堂和协助学生在线学习。提供教师制作教育短视频的培训，包括视频拍摄、剪辑、动画制作等技能。这有助于教师更好地创造吸引人的教育内容。鼓励教师合作制作教育短视频，分享经验和最佳实践。这可以通过教师社群、工作坊和在线资源共享平台来实现。提供教师实践机会，使他们能够应用短视频传播技术和方法于实际教育场景中。这可

以包括为在线课程制作教育视频、参与在线辅导或协助学生制作短视频作业。提供支持 and 资源,鼓励教师参与教育研究,探索短视频传播对学生学习和思想政治教育的影响,以便不断改进教学方法。

(二) 加强平台建设和内容创作

投资于高质量的技术支持和基础设施,以确保平台的稳定性和可靠性。这包括服务器、带宽、云存储等。确保平台易于使用,无论是对于教师还是学生。提供清晰的界面、搜索功能、分类标签和建议系统,以使用户可以轻松找到所需的内容。确保平台可以在不同设备上访问,包括手机、平板电脑和桌面电脑。这有助于满足不同学生的学习需求。利用数据分析工具来跟踪学生的学习行为,了解他们对不同内容的反应。提供数据反馈和建议,以改进教育内容和教学方法。集成社交互动功能,使学生能够分享内容、参与讨论和互相交流。社交互动可以增加学生的参与度和学习动力。

确保内容反映多样的政治和社会观点,以鼓励多元化的思考。避免偏见和偏见,提供包容性的内容。更新内容以反映当前的社会和政治事件,以便学生了解最新信息和问题。结合图像、音频、动画和视频,以使内容更具吸引力和生动性。鼓励学生参与内容生成,如制作短视频作业、写博客、进行访谈等,以提高他们的参与度和创造性。通过加强平台建设和内容创作,大学可以提供更具吸引力和有价值的思想政治教育内容,有助于提高学生的思想政治素养和参与度。这也有助于满足不同学生的学习需求和促进终身学习。

(三) 加强学生自我教育和自我管理

鼓励学生设立明确的学习目标,制定学习计划,并制定截止日期。这可以帮助他们有条不紊地管理时间和任务。强调学生的自主学习,鼓励他们主动探索感兴趣的主题和内容,以及提出问题并追求答案。帮助学生提高多媒体素养,使他们能够有效地使用短视频等工具来获取信息和学习。教导学生如何自我评估和提供反馈。他们可以使用学习日志、自我测验和反思来监测自己的学习进度。提供时间管理技能的培训,包括制定时间表、优先级设置和克服拖延习惯。强调数字素养,以帮助学生更好地管理在线学习资源、社交媒体和信息源。培养学生辨别和评估信息来源的能力,以防止误导和不准确的信息对他们的思想政治教育造成负面影响。鼓励学生积极参与讨论、互动和合作项目,以提高他们的学习动力和参与度。帮助学生发展自我监督技能,以确保他们按照学习计划进行学习,纠正偏离轨道的情况。通过这些策略,大学可以培养学生的自我教育和自我管理

技能,使他们更有能力在短视频传播的网络思想政治教育中自主学习、主动参与和有效管理自己的学习进程。这将有助于他们更好地应对当今复杂的社会和政治挑战。

(四) 加强与社会各界的合作与交流

与政府机构、非营利组织、媒体机构等建立合作关系,为学生提供实际参与政治和社会活动的机会。这可以包括实地考察、实习机会、社会调查等。邀请专家和社会活动家来校园举办讲座和专题研讨会,为学生提供更多深度了解社会和政治议题的机会。鼓励学生参与社会项目和倡导活动,与社会各界一起解决实际问题,培养社会责任感。合作媒体机构,制作专题短视频,将教育内容传播到更广泛的受众中。这可以扩大影响范围,提高思想政治教育的可及性。支持学生社团与相关领域的社会组织合作,开展活动和项目。这有助于培养学生领导力和组织能力。通过这些合作与交流策略,大学可以将学生与社会各界联系起来,为他们提供更丰富的教育资源和实践机会。这有助于培养更全面、具有实际经验的思想政治教育,使学生更好地应对复杂的社会和政治挑战。

结语

短视频传播背景下的大学生网络思想政治教育创新路径旨在充分利用现代技术和媒体的优势,提高教育质量,培养积极的公民参与和深刻的思考能力。短视频教育的崭新途径不仅丰富了教育内容,还促进了学生的互动和自主学习。然而,这一创新路径也面临挑战,如内容质量的保证、学生自我管理的培养等。因此,我们需要继续不断改进和完善这一创新路径。教育者应积极参与专业发展,提高数字素养和教育技能,以更好地适应这一新兴教育模式。大学应不断提升平台的技术支持和内容质量,以满足学生的多样化需求。学生也需要积极参与,提高自我管理和学习技能,以更好地应对未来的挑战。

参考文献

- [1] 李建媛. 短视频时代大学生网络思想政治教育的引导路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(01): 70-72.
- [2] 罗雅婷. 短视频传播背景下大学生思想政治教育遇到的机遇与挑战[J]. 才智, 2022(02): 16-19.
- [3] 沈璇博, 万琦玥, 赵闯等. 基于短视频形式的大学生网络思想政治教育实践研究[J]. 大众文艺, 2021(14): 172-173.
- [4] 吴林辉. 网络短视频对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D]. 重庆工商大学, 2022.