

# 伟大建党精神融入中职语文课程教学的方法路径研究

石越

新疆供销技师学院（新疆供销学校）

**摘要：**伟大建党精神是中国共产党在长期革命实践中形成的宝贵精神财富，是中国共产党人的精神之源。它不仅是中国革命和建设的重要精神支柱，也是中华民族的优秀文化传统。将伟大建党精神融入中职语文课程教学，可以帮助学生更好地了解中国共产党的历史和精神，增强民族自豪感和自信心。

**关键词：**建党精神；中职语文；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.09.036

中职语文课程不再局限于传授语法和文学知识。它有潜力成为一个更广泛的平台，传授伟大建党精神等核心价值观。伟大建党精神是中国共产党的核心价值观，其中包括坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民等要素。本文将探讨将伟大建党精神融入中职语文课程的必要性，并提供教学方法和实践策略，以确保学生能够全面理解和应用这一核心价值观。

## 一、伟大建党精神融入中职语文课程的必要性

### （一）强化思想政治教育

伟大建党精神是中国共产党的核心价值观，它涵盖了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民等方面。将伟大建党精神融入中职语文课程，可以进一步加强学生的思想政治教育，帮助他们更好地理解和接受中国共产党的核心价值观，从而更好地树立正确的世界观和人生观<sup>[1]</sup>。

在当今社会，各种思想文化相互激荡，价值观念日益多元。在这种背景下，加强学生的思想政治教育显得尤为重要。而伟大建党精神作为中国共产党的核心价值观，是思想政治教育的重要内容之一。通过融入伟大建党精神，可以帮助学生更好地认识和理解党的历史使命和价值观念，增强他们的思想政治素质，提高其明辨是非、抵御不良思想的能力。

### （二）传承国家文化

伟大建党精神是中国共产党在长期革命实践中形成的宝贵精神财富，也是中华优秀传统文化的重要组成部分。将伟大建党精神融入中职语文课程，可以更好地传承国家文化，培养学生的文化自信。

中华文化源远流长，博大精深。然而，随着全球化的推进和文化的多元化，许多优秀的传统文化逐渐被淡忘。而伟大建党精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具有鲜明的时代特征和深厚的文化内涵。通过在

语文课程中融入伟大建党精神，可以引导学生深入了解中华文化的精髓和优秀传统文化，培养他们的文化自信和爱国情感。

### （三）提高社会责任感

伟大建党精神强调的是对国家和人民的忠诚和奉献精神。将伟大建党精神融入中职语文课程，可以帮助学生认识到个体与社会的关系，培养他们的社会责任感。

在当前的社会中，许多学生过于关注个人的利益和需求，而忽略了社会的责任和义务。通过在语文课程中融入伟大建党精神，可以引导学生认识到个体与社会的关系，明确自己的社会责任和使命。从而培养他们的社会责任感和使命感，积极投身到社会实践中去，为社会的发展进步做出贡献。

### （四）培养爱国情感

伟大建党精神是中国共产党的核心价值观之一，也是中华民族的优秀传统。将伟大建党精神融入中职语文课程，有助于激发学生的爱国情感，使他们对国家的未来发展充满信心和热情。

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。然而，由于受到各种不良思潮的影响，一些学生对国家的未来发展缺乏信心和热情。而伟大建党精神作为中华民族的优秀传统，具有鲜明的时代特征和深厚的文化内涵。通过在语文课程中融入伟大建党精神，可以引导学生深入了解中华文化的精髓和优秀传统文化，激发他们的爱国情感和民族自豪感。从而培养他们的国家意识和民族意识，积极投身到国家的建设和发展中去。

## 二、伟大建党精神融入中职语文课程的教学方法

### （一）讲解法

作为应用范围最广的传统教学方法，讲解法重视教师在教学活动中的引导作用；而通过教师对伟大建党精神内核与历史背景的细致讲解，学生能够深入了解中国共产党的伟大品格和革命精神；而借助PPT演示、视频

播放、图片展示等内容呈现形式，教师也能够更加高效地在讲解过程中完成对教学内容思政元素的提炼，进而更加自然、生动地实现教学内容的升华，以中等职业学校教科书语文基础模块上册第七单元第二节《拿来主义》一课为例，在进行教学时，教师可以运用讲解法讲述当时的时代背景与文章所蕴藏的深层内涵，进而结合PPT演示引导学生利用发散思维进一步思考中国共产党在革命时期所面临的困难和挑战，找寻“拿来主义”与我党精神的共通之处，进而更加深入地感知中国共产党人为了民族独立、民族解放与国家发展而进行的艰苦卓绝的斗争；通过这种方式，能够帮助学生更加立体地认识伟大建党精神，并使其更深入地了解伟大建党精神的人文内涵和时代背景。

#### （二）讨论法

相较于讲授法，讨论法更加重视学生在课堂教学中的主体地位，强调教学活动的开放性与交流性；通过组织学生围绕特定主题开展讨论活动，教师能够引导学生在交流过程中以教材内容为跳板、以思想碰撞为载体、以教师指导为辅助，深入思考有关伟大建党精神相关的内容。讨论的话题既可以从宏观上出发，围绕历史背景、思想内涵、重要影响等话题开展；也可以从微观上出发，围绕自身发展、价值实现等话题展开；而讨论的形式则可以采取小组讨论、全班讨论、小队辩论等形式，以充分激发学生的思考和表达能力。以中等职业学校教科书语文基础模块上册第三单元第一节《无衣》一课为例，在完成基础的诗歌诵读、字义阐释、内容解析等相关内容的教学后教师可将教学主题引申为“团结”，并在为学生提供抗日战争时期烈士英杰于青春年华团结拼搏的阅读材料后组织学生讨论“团结”这一重要精神与中国共产党的关系，引导学生思考当代青年如何在时代要求的敦促下发扬中国共产党的优良传统和宝贵精神，进而激发学生的爱国热情。讨论活动为学生提供了完整的思考过程，故能够使学生更加深入地认知伟大建党精神于今时今日的重要价值。

#### （三）实践法

实践法通过对学生各类感官的调动，能够使學生更加具体地感受中国共产党的伟大精神和革命传统。开展实践活动的方式多种多样，可根据实际教学条件选择参观革命遗址、开展志愿服务、采访相关人群等；开展实践的过程学生能够通过亲身体验与观察，形成对中国共产党的拼搏历史与奋斗精神的更深刻认识，也能使其对

自身生活产生热爱，塑造其社会责任感与民族自豪感。以中等职业学校教科书语文基础模块上册第五单元第一节《县委书记的榜样——焦裕禄》一课为例，教师在完成课上教学后，可组织学生在课后对身边的党员干部围绕“伟大建党精神”这一主题进行采访，深入探究焦裕禄宝贵精神在党的血脉中的沿袭传承，鼓励学生积极了解党员们在日常建设工作中所面临的挑战与奋斗的过程，继而使学生亲身感受中国共产党人的精神面貌与时代风骨，形成对革命传统的深刻认识；在完成采访活动后，教师可进一步组织学生对采访内容进行整理汇总，形成广播稿件后在课后时间进行宣读，进一步扩大实践法的影响范围，强化学生对伟大建党精神的感知。

#### （四）探究法

探究法是一种比较自主的教学方法，通过引导学生自主探究伟大建党精神的内涵和历史背景，培养学生自主学习和探究的能力。探究过程中，可以采用多种形式，如查阅资料、分析案例、写作小论文等，以充分激发学生的探究精神和创新能力。同时也可以组织学生进行课堂展示和交流，以促进学生的互相学习和交流。例如，在具体授课时，可以引导学生探究作者在文中表达的思想感情以及中国共产党的革命精神对于当时社会的影响，通过查阅资料、分析案例、写作小论文等形式，学生可以更加深入地了解伟大建党精神的内涵和历史背景，同时也可以培养他们的探究精神和创新能力。

#### （五）信息化教学法

信息化教学法是一种利用现代信息技术手段，如互联网、多媒体、人工智能等，创新教学方式，提高教学效果的方法。通过信息化教学法，可以突破传统教学方式的限制，实现更加灵活、多样化的教学形式。例如，可以借助网络平台开展在线教学，实现远程授课、在线讨论、在线评价等功能；可以利用多媒体技术将课程内容以更加生动、形象的方式呈现给学生，提高学生的学习兴趣 and 参与度；可以利用人工智能技术对学生的行为进行分析，帮助教师更好地把握学生的学习特点和需求，以便更好地指导学生学习。信息化教学法不仅可以提高教学效果，还可以培养学生的信息化素养和创新能力<sup>[2]</sup>。

### 三、伟大建党精神融入中职语文课程的实践路径

#### （一）革新教学理念，深度认知伟大建党精神

教师自身对伟大建党精神的深度认知是开展相关教学活动的前提基础。只有教师对伟大建党精神的历史背

景、精神内涵、时代风骨有全面的认识与细致的了解，才能确保在教学活动中革新自身的教学理念，更加全面地塑造学生的精神品质；因此针对该层面，本文提出如下策略：

一方面要强化研究调查，重视信息整合。教师可基于对文献论述的总结形成对伟大建党精神的整体认知，在此基础上通过实地访谈、问卷调查等形式调研伟大建党精神提出的背景和意义，为后续研究提供基础素材。

另一方面要关注综合分析，实现有效融入。教师也可基于已经收集的素材结合中职学生的成长特点、学力水平进行针对性的分析，运用教育学、心理学、历史等信息探讨学生对思想政治理论内容的兴趣点与关注点，从中职学生的角度对教学活动进行深入设计。

### （二）基于教学经验，挖掘教材中的具体元素

在革新教学理念，明确教学方向之后，教师则应基于自身教学经验进行教材中伟大建党精神元素的全面挖掘。只有确保元素挖掘工作的深度与广度，才能确保课堂教学活动中思政延伸活动的有效性。因此教师应基于自身的教学实践经验，突破以往理论研究的局限性，深入研究教材内容，从中挖掘出与伟大建党精神相关的元素，如具有时代特色的人物事迹、传承至今的民族精神等；并进一步通过阅读相关历史书籍、查找资料、咨询专业人士的方式收集尽可能多关于伟大建党精神的信息，形成教学资源库，以便于通过合理调用实现润物细无声的教学效果。在分析教材内容后，教师则应根据教材内容和学生特点，因地制宜、因材施教地制定具体的教学目标与教学计划，并在学生角度与教师角度分别进行反复推敲，以此确保教学活动的可行性与有效性，为学生的高质量、可持续发展奠定坚实根基。

### （三）紧盯当地实际，开展红色主题阅读活动

为进一步弘扬伟大建党精神，发挥相关内容在中职院校语文教学中的重要思政价值，教师应紧盯当地实际通过开展红色主题阅读活动促使学生能够更加深入地了解伟大建党精神的内涵和价值，形成对中国共产党人精神谱系的全面认识。阅读活动主要可围绕下述三个主题展开：一是当地革命先烈的英勇事迹，鼓励学生了解当地革命先烈为了民族独立和人民幸福而英勇奋斗的故事，让学生感受到他们的爱国主义情怀和革命精神，并引导学生在完成阅读后形成对革命先烈的正确评价，塑造其价值观念；二是革命精神的传承历程，在学生完成相关材料的阅读后引导学生认识到伟大建党精神在不同时代的不同内涵，分享中国共产党在长期革命实践中形

成的优良传统和宝贵经验，让学生了解中国共产党人的精神谱系，以及这些精神对于中国特色社会主义事业的重要意义；三是当地社会主义建设的伟大成就，围绕当地经济、文化、科技等层面的飞速进步进行阅读和讨论能够有效强化学生的民族自信心与民族自豪感，并明确中国共产党人的历史使命和责任，坚定其为祖国建设而学习的坚定理念<sup>[3]</sup>。

### （四）梳理特色元素，组织学生参加社会实践

借助实践活动往往能够更加高效率、高效能与高效益地完成伟大建党精神在教学活动中的传承与理解。因此，在实际教学活动中，教师应基于当地条件与特点，通过对特色元素的梳理构建具有地方特色、符合学生需求的社会实践设计。如，以新疆地区为例，在对伟大建党精神进行深入研究与全面了解的基础上，教师可基于新疆兵团精神、胡杨精神等具有伟大建党精神特质的新疆元素展开实践教学设计，既可以组织学生在课后对党员干部、基层人才进行采访以对“身边的伟大建党精神”形成更加明确的认识；也可以组织学生在课后撰写胡杨的成长笔记，查阅相关人物事迹以强化自身对伟大建党精神内涵的理解。如此一来便能够通过各具特色的社会实践活动将伟大建党精神与职业学校的教学活动深度绑定，坚定学生的马克思主义信仰，使其成长为契合建设需求与发展需要的全新人才。

## 结语

伟大建党精神的融入中职语文课程不仅强化了思想政治教育，传承国家文化，提高了学生的社会责任感，还培养了学生的爱国情感。这不仅是为了传承党的伟大历程和核心价值观，更是为了培养有责任感、文化自信和国家荣誉感的新一代公民。因此，将伟大建党精神融入中职语文课程是一项重要而必要的举措，将有助于塑造更有社会责任感、文化自信和爱国情感的学生，为国家和社会的未来做出更多贡献。

## 参考文献

- [1] 刘再容, 张文明. 中职语文课程思政教学模式的构建与实践[J]. 文学教育(上), 2023(06): 165-167.
- [2] 唐丽. 中职语文课程思政教学与融媒体技术的隐性融合[J]. 西部素质教育, 2023, 9(05): 75-78.
- [3] 王欣. 基于课程思政背景的中职语文古诗文教学设计策略研究——以高教版中职语文教材为例[J]. 教师, 2023(01): 21-23.