

新时代高校资助育人精准化实现路径

岳建人 申峻诚

华北水利水电大学

摘要：随着新时期的到来，我国高校自主育人工作面临着新的机遇和挑战。资助和育人工作也是高校完成立德树人基本任务的主要路径。基于新时代发展背景，在资助工作中正确把握教育基本，将育人理念贯穿资助全过程，值得深度探究。通过分析当前阶段高校资助育人工作的核心概念和现实意义，分析当前高校资助育人实际情况和学生特性，并提出高校资助育人优化路径，旨在推动新时代高校资助育人工作质量和成效，仅供参考。

关键词：高校；资助育人；精准化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.164

高校精准化资助育人工作是一项保障民生基础的暖心工程，也是脱贫攻坚、推动社会公平的主要内容和关键举措。扶贫首先要扶智，不能让贫困家庭的学生输在起跑线上，坚决遏制贫困代际传递。2018年教育部部长陈宝生发表《进一步加强学生资助工作》，其中明确指出要加强学生资助精准化，充分发挥学生资助育人功能，切实提升学生资助科学化水准。由此看出，高校资助育人工作实现精准化，不仅是贯彻落实精准扶贫、精准脱贫的国家发展战略，也是实现教育公平公正、建设和谐社会的主要路径。

一、高校资助育人精准化概述

高校资助育人精准化的对象大多是经济困难的高校学生。综合新时期学生发展特性和实际需求，探究如何将“灌输式”高校资助模式转化为“滴灌式”精准化资助育人工作。高校精准化资助育人工作内涵主要包含四个方面，即精准认定、精准帮扶、精准管理和精准育人。

（一）精准认定

精准认定指的是实现高校资助育人工作的前提条件和坚实基础，旨在解决资助工作过程中存在的识别不清、需求不明等情况。精准认定则是结合家庭经济状况困难的学生，精准认定则是依托于学生在经济层面、就业发展需求、人际交往、身份认同等方向的特性需求设定类别，便于后续的精准帮扶工作。

（二）精准帮扶

精准帮扶有效转化传统“一刀切”的资助形式，主要以经济资助为主导，在帮扶模式中优化调整，和经济困难的学生特性紧密相连，科学合理的制定针对性帮扶路径。精准帮扶更加重视家庭条件困难的学生个体需求，尊重其实际需求基础上开展各项帮扶工作，也是重视当前整体资助工作、忽视个体性差异和需求的资助方式优化完善。

（三）精准管理

精准管理需要健全完善各项管理制度，进而构成一套相对完备的管理制度。

对于资助育人的工作流程、工作关键点以及程序开展时间节点加强管理。对于受资助对象的信息及时更新，对于工作人员加强责任机制，实现培训教育，梳理晋升路径。最终，精准管理要加强全方位监督，推动各个环节工作顺利进行。

（四）精准育人

将精准育人理念贯穿学生资助全过程，优化创新精准育人模式，拓展精准育人活动。基于精准育人层面，需要理念先行，将精准育人理念融合至资助工作的全过程。另外，改革精准育人模式，开展切实可行的资助育人计划和主题活动。也可积极组各类竞赛、宣传表彰、重点帮扶等育人活动。

二、新时代背景下提升高校资助育人成效的重要意义

（一）是践行立德树人基本任务的必然需求

全国高校思想政治工作会议中明确指出：高校思想教育关乎高校培育怎样的人、如何培育人以及为谁培育人这一基础问题。要将立德树人基本任务作为中心环节，在工作过程中渗透思想政治理念，实现全方位育人、全过程育人。资助育人工作过程中，教育是主导，资助是主要路径，育人是前提条件，着重增强高校资助育人成效，保障家庭经济困难的学生可以顺利完成学业，也可通过多种教育活动实现育人目的，帮助学生有所成长，不仅在物质层面加强帮扶，同时也解决学生学业问题，在精神层面加以鼓励，也是推动高校贯彻落实立德树人基本任务的有效路径。

（二）实现教育公平的强有力保障

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件中明确指出，需要强化教育公平性和公益性，不能让学生因为家庭问题无法完成学业，有助于推动教育公平。高校中实施资助育人决策，是为了确保每位家庭困难的学生都可以享受同等受教育的权利，不让学生因为不确定因素打乱自己应有的权利。增强资助育人效果，将育人贯穿至教学始终，保障家庭困难的学

生享受应有的权利，在精神层面鼓励学生奋发图强、拼搏进取，是促进教育公平的前提条件，也是助推学生成才的主要动力。

（三）增强高校思政和教育工作质量的主要路径

国家资助政策的推行，一定程度上解决家庭困难学生的学业问题，不仅确保教育公平性，也可推动学生健康发展。大学时期是学生从高中沉重的学习生活中迈入新的台阶，初步走出家庭，进入大学这一小型社会之中，面临着多元的选择和诱惑，很难确保学生不会产生相应的心理问题，那么，高校在实施资助育人过程中，可以适当增加资助的内涵，将育人工作贯穿资助过程始终，积极引导学生树立正确的价值取向和价值观念，有效提升高校思政育人质量。

三、高校资助育人现状

（一）国家资助政策体系宣讲尚未深入

2019年我国学生资助发展报告中强调，通过多年的努力，我国逐步成立了围绕政府主导、学校和社会踊跃参与的教育新体系，进而实现了三个全覆盖，即学前教育、义务教育、高中教育、本专科教育和研究生教育等学段全覆盖，公办民办学校全覆盖，家庭经济困难学生全覆盖。国家有关资助优惠政策不断推行，对于家庭经济困难学生帮扶全面且专业，对于资助政策的宣讲也提出严峻挑战。政府和高校不断拓展学生资助宣传工作，使得家庭困难学生和家长可以第一时间获取资助信息，并尽快得到帮扶。但是针对学生政策资助和宣讲等工作仍存在些许问题：将国家资助工作作为一种事务性工作，并没有重视其文化意义；国家政策宣讲过程中学生是参与主体，但是并未尊重学生主体地位，导致无法从宏观角度引导学生了解国家资助相关决策，部分学生对于国家资助政策了解不深；在现行的资助政策宣讲中，资助政策的宣传与信息技术融合不深，凝聚力和吸引力不强，影响力不足。

（二）部分学生对国家资助政策认知不准确

抛开学习成绩等因素，仍有一些家庭经济状况较差的学生表现出自卑、敏感、沟通能力欠佳以及自我掩饰的心态。学校对维护家庭财务困境学生的私密信息给予了高度关注，然而，一些学生因为自身的缘故，无法全面和公正地理解国家的援助措施，当这些援助出现的时候，他们往往害怕或者不愿意去申请。有些被认定的家庭财政压力大的学生是精准扶贫计划的目标群体，这意味着他们在家庭的财务问题上处于更加严重的状态，但是在遇到国家提供的福利补贴时，其中一部分人却选择了不去申诉，从而使得工作过程中可能错过了真正的需求者。少量的情况是，他们的家庭并不贫穷，但是他们没有正确的认识到国家的援助方案，对于免费的补助款

项持有消极的态度。由于存在着“有便宜不占是傻子”的心思，他们利用欺诈手段来获取国家提供的援助款项，从而使得本不该获得补助的人反而得到了补助。

（三）高校资助的“扶困”与“扶智”“扶志”结合不到位

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出：需要利用奖学金来实现其教育的目标。打造“进步导向”的精准援助教育体系。这一教育体系强调的是，如何把对贫困者的支持和对其智慧及意志的支持相结合。现行的援助活动主要还是停留在基本的保障援助框架中，其援助方式通过物资支援和免费方式来实施。基于资金支持下，形成了无偿“赠予”的情况，在此过程中，学生努力工作并未得到应有的回报。无法体验到通过劳动创造美好生活的成就。在资助工作进行时，并未对学生进行相关的帮助和指导。将需求进行分类，更多的关注于经济援助，却忽略了对学生的学业辅导、就业建议以及心理疏导。过于重视输血而忽略了造血，学生的能力发展不够充分；学生资助工作的目标是培养人才，使他们成为有价值的人。助力家庭经济困难的学生顺利完成教育，走向人生巅峰。只有极少数的家庭经济困难的学生并未了解这一点。对于获得国家援助的含义，并没有将其用于学术研究，而是在享受和消遣中度过。面对这种情况，应该如何看待在国家的援助政策中，并未设立明确的预警和退出机制，有效的限制手段也不多。

（四）资助育人功能挖掘不充分

学生的经济服务保障了社会的公正与平等，推动了教育的均衡发展，确保所有学生都有机会接受同等教育，这对于整个社会有着深远的意义。然而，实际情况是，大多数高校仅将其视为财务援助办公室的一项常规任务，并未建立起全面的学生资助培育系统，也未能从顶层设计出发来实施这一项目。他们没有足够的资金投入到这个领域，也没有足够的人力资源去执行这项工作。此外，许多专门负责此事的人员只是充当了一个信息传输者的角色，并没有进一步扩展其培养方式或深度发掘其潜在的功能。最后，虽然大部分资助活动都由辅导员主导，但是由于他们的职责过于繁琐且政策理解程度参差不齐，因此他们在实践过程中往往无法充分发挥资助项目的育人效果，也不能把这些理念传达给学生。

四、新时代高校资助育人精准化践行路径

（一）以资助人目标精准

首先，要强调目标是准确的。所有资助育人工作应该始终把学生放在首位，使用大数据作为辅助工具，通过捐款的方式去达成最终目标——“培养人才”。所有的行动都需要紧密围绕这个核心任务开展，并突显出捐款对培育人才的支持方向。一旦确定了目标，下一步就

是推动观念革新,由过去单纯的资金援助转向注重个人发展的投资方式,特别是在贫困救助与知识技能提高及意志力增强方面结合起来,充分运用现代化的信息科技,在规模上发挥其助力贫困、知识技能和意志力的优势,使得物资支持、能力和心理激励三者相互协调,从而构建起一套专门针对家境贫困学生的精英人才培养体系。

(二) 建立资助育人的数据采集系统

为了有效运用大数据科技于资助教育中,必须研究并创建资助教育的数据记录平台,以便能把扶贫、智慧与意志等多个层面的信息融汇在一起。就扶贫而言,要在现有的学生评估和教师评估基础上,加入大数据技术的应用,以获取全方位的数据,从而搭建出一套能够精准辨识贫困生的标准体系,使其评价方式多样化,资助策略丰富化,资助流程智能化,并且设立资助退出的制度。对于学生智慧来说,可以通过大数据技术来深入了解贫困生在学习能力和技能提升上的需求,更进一步激发他们的主动性和积极性,设计更多关于能力训练和全素质发展的项目。此外,也应重视他们持续能力的培育,而不仅仅是让学生顺利毕业,还需关心他们在职业规划和个人成长能力培训的项目开发。至于意志部分,要密切关注贫困生的心理状况及精神鼓励。在整个数据收集、整理、管理的进程里,尊重这些贫困生,确保他们的隐私得到保障,并在其中发掘一些典型的鼓舞人心的事迹。

(三) 构建多方联动机制

为了确保精准化资助育人工作能够有效执行,利用各种资源来获取所有家庭的财务状况,并将其转化为资助申请者身份确认至资助结束后跟踪回馈的过程中的实时更新系统。这就需要搭建一套由资助申请人个体为中心,大学作为基础的社交网络——政府机构、特定的企业单位、高校间的数据交换体系。在学校和家庭的关系上,增强学校的家庭支持计划,包括定期的家庭访问活动及公开课时间表等等,以此促进学校、父母和学生的长期交流,以便更好地了解他们的财政困境和生活状态,甚至他们的心情波动。最后,对于教师来说,也应该建立和完善资助教育的日常师生互动机制。这对教学团队而言是一个新的挑战,因为除了熟知相关的政策和操作流程外,还需要具备大数据管理的技能,才能实现资助教育的精细化发展。

(四) 开展高校资助育人全民化宣传教育

为了深化高校精准资助育人教育活动,需要借助教育宣传的力量,让新的观念、见解和需求在新政策中得到更好的传播,特别是针对贫困家庭的大学生们。这不仅能让他们熟悉有关大学的精准资助相关规定和已实施的项目,还能让他们明白这个项目的核心价值观和目的,从而提高学生自我发展意识和责任感,积极地投入

到这项工作中去,努力成为能够全面提升德、智、体、美、劳的社会建设的推动力量。

高校需要坚持使用案例故事和优秀人物的事例作为主导信息来源,并把它们放在高校精准资助育人教育的核心部分,以此来推动公众对这种教育模式的理解与接受。这不仅能塑造一种自我激励、独立自主的精神风貌,也能展示出高校精准资助育人的严格要求、真实效果和人文关怀。此外,高校要广泛利用各种传播媒介,包括新闻报道、口号标识、座谈会讨论、官网发布、微信公众号等手段,全方位地强化高校精准资助育人工作的推广力度,提升其有效性和影响力。

(五) 重视人才培养,实现资助队伍的全面提升

为了使高校精准自主育人项目能够顺利过渡并有效地融入教育过程中,从而对国家的贫困问题作出积极响应,必须保持其团队的专业化与稳健性。为此,要致力于打造一组具有坚定政治立场、强大能力和高超专业的人员,具备丰富的学识和优秀的素养。首先,学校需要认识到学生资助育人的价值所在,然后建立一套完整的培育系统及职业晋升路径,以此来保障团队的长期稳定性和专长;接着,确保援助人员的分配适当且科学,同时通过强化专业技巧的学习,提升他们在管理的效率和政策解读的能力,这样才能更好地保护大学生免受经济困境的影响,并在国家脱贫的关键时刻发挥力量。

结语

现今的家庭贫困生不仅期待物质援助和生活关照,他们也渴求能力提升与发展的支持。因此,有必要把资助育人工作融入学生常规教学中,以给更多家境贫寒的学生提供成长指引,创建更多供他们自我挑选的发展舞台,这对引导教师的积极介入、建立学生自助团体及学校内外的资源融合至关重要。会持续寻找方法并不断尝试。扎实推进对家庭经济困难学生在“发展”上的精准帮扶,促使他们的道德品质、专业能力、身心健康得到全面发展,帮助他们构筑个体发展的强大精神支柱。

参考文献

- [1] 邝洪波,高国伟.新时代高校资助育人精准化工作探究[J].学校党建与思想教育,2021(2):66-67.
- [2] 刘云博.新时代高校精准资助育人质量提升研究[J].教育评论,2019(4):5.
- [3] 沈秋欢,胡友志.“资助育人”内涵的四重维度及其实践路径[J].管理观察,2019,24
- [4] 黎善江,唐徕红.新时代高校劳动教育与资助育人体系融合的路径探析[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(7):4.
- [5] 武海燕.新时代高校发展型资助育人的现实困境与提升路径[J].广西教育,2023(9):90-93.