

读思写整合教学模式在高中英语读后续写教学中的应用探究

张丽英

河北省沧州市第二中学

摘要:在高中英语教育中,提高学生的语言综合能力是教学的核心目标之一,而在此背景下,传统的阅读与写作教学往往被割裂开来,导致学生在阅读理解与写作表达之间存在一定的脱节。为解决这一问题,通过对读、思、写三个环节的深入剖析,构建了一种整合性的教学模式。在“读”阶段,通过引导学生深入理解文本,激发学生的思考兴趣;在“思”阶段,通过启发学生批判性思维,培养其分析问题和解决问题的能力;最后在“写”阶段,通过综合运用所学知识,引导学生产出有逻辑、有深度的文章。

关键词:读思写;整合教学模式;高中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.205

引言

随着教育理念的不断更新和发展,传统的教学方法已经难以满足学生综合素养的培养需求。读后续写作为一种综合性的学科活动,涉及对阅读理解能力、批判性思维水平以及写作表达能力的全面要求。而“读思写整合教学模式”作为一种新兴的教学理念,在整合性思维的指导下,有望促进学生在阅读与写作之间建立更为有机的联系。通过深入挖掘“读思写整合教学模式”的应用,我们有望提高学生语言综合素养提供一种创新性的教学范式。同时,本研究还将关注教学实施过程中的问题与挑战,为今后的教育实践提供可行性建议。

一、激发学生阅读兴趣

(一)提供多样化的阅读材料,满足学生的阅读需求和兴趣

提供多元化的阅读材料可以涵盖各种主题、领域和文体,满足学生不同的兴趣爱好,这有助于激发学生的学科热情,使他们更愿意参与到阅读与写作的整合性学习中,同时,多样性的阅读材料为学生提供了丰富的写作素材。在整合性学习中,学生通过吸纳不同领域的信息,能够更灵活地运用这些素材,使其写作更具深度和广度。首先,提供多样化的阅读材料策略是为了满足不同学生的阅读兴趣和能力水平。教师可以结合学生的兴趣、年龄和英语水平,选择丰富多样的阅读材料,包括小说、报纸、杂志、科普读物等。此外,教师还可以引导学生利用图书馆、互联网等资源,自主寻找适合自己的阅读材料。其次,为了确保学生能够充分理解和运用所读材料,教师可以设计一些与阅读材料相关的活动和任务。例如,教师可以组织学生进行角色扮演或讨论,让学生通过实践运用所学知识。此外,教师还可以设计一些阅读理解题目,帮助学生检验自己的阅读理解能力,通过这些活动和任务,学生不仅能够加深对所读材

料的理解,还能够提高自己的语言表达能力和思维能力。例如,在进行人教版高中英语必修第一册第一单元《Teenager life》的教学时,此单元有一篇阅读材料是《The freshman challenge》,由一个青少年讲述了自身对于正式进入高中的计划展望,在进行这篇文本的解读之后,教师可以给学生提供一些与课文相关的阅读素材扩充他们的知识储备,然后再让学生进行设想,教材里的少年按照自己的计划进行之后,他的高中生活会是怎样的,最后让学生将设想的少年的未来以作文的方式书写出来。总之,提供多样性的阅读材料不仅能够满足学生个性化的学习需求,还能够促进整合性学习的深度和广度,为高中英语读后续写教学中的应用提供了丰富的资源和可能性。

(二)引导学生进行有针对性的阅读,激发他们的思考和探索欲望

有针对性的阅读可以帮助学生更深入地理解所学主题。通过选择与续写主题相关的阅读材料,学生可以建立更为牢固的知识基础,使他们在续写时能够更准确地表达观点和理念。通过有针对性的阅读,学生可以培养批判性思维的能力,以便他们能够分辨文章中的观点、论证和证据,从而更好地理解作者的意图,提高对续写中论证的准确性和深度。首先,教师可以引导学生进行有针对性的预测。在开始阅读一篇新的文本之前,教师可以提出一些问题或给出一些关键词,让学生根据这些提示来预测文章的内容和主题,这样可以帮助学生建立起对文章的整体框架,为后续的续写做好准备。其次,教师可以指导学生进行有针对性的细节寻找。在阅读过程中,教师可以提醒学生注意特定的信息或细节,例如人物的特征、事件的发展等,学生可以根据这些细节来进行续写,使文章更加连贯和有条理。最后,教师可以鼓励学生进行有针对性的思考和讨论。在阅读完一段文

本后,教师可以提出一些问题或引导学生进行讨论,以激发学生的思考和表达能力,通过思考和讨论,学生可以更好地理解文章的内涵和作者的意图,从而有针对性地进行续写。总体而言,有针对性的阅读在高中英语读后续写教学中是至关重要的,它不仅能够提高学生的语言水平和写作技能,还能够培养学生的独立思考和批判性思维能力,为他们更好地应对各类写作任务打下坚实基础。

二、提升学生写作技巧

(一) 教授不同类型的写作技巧,帮助学生掌握不同写作形式的要求

各种写作类型要求不同的语言风格、词汇和句法结构,通过学会不同的写作技巧,学生可以更好地适应各类写作任务,提升整体语言表达水平。不同类型的写作任务需要学生思考问题的深度和广度,教授多样的写作技巧可以促使学生从不同角度思考问题,培养批判性思维和创造性思维,使他们能够更全面、更深入地理解阅读材料并进行有深度的续写。除此之外,在高中阶段,学生需要应对各类考试,其中包括写作题目。教授不同类型的写作技巧有助于学生在考试中更从容应对各种写作任务,提高应试水平,为他们未来的升学发展打下坚实基础。首先,教师可以教授学生如何分析和理解原文的主题、情节和人物等要素。通过深入理解原文,学生能够更好地把握续写的主线和逻辑。其次,教师可以指导学生如何运用合适的语言表达来延续原文的风格和语气,学生需要学会使用恰当的词汇、句型和语法结构,以保持与原文的连贯性。例如,在进行人教版高二英语选择性必修第一册第二单元《Looking into the future》的教学时,这篇文章主要是以展望未来,对未来进行幻想来叙述,因此在续写时,教师要注意语言风格和表述上的教导,防止出现续写与原文不兼容、过于突兀的现象。最后,教师可以教授学生如何展开自己的想象和创造力,为续写添加新的情节和细节,学生可以通过提供一些问题或提示,激发他们的思考和创作能力。综上所述,教授不同类型的写作技巧在高中英语读后续写教学中的应用,可以全面提升学生的语言能力、思维深度和广度,同时促进学生自主学习,提高应试水平,为他们未来的学术和职业发展奠定基础。

(二) 提供写作指导和反馈,培养他们的逻辑思维和语言表达能力

及时的指导和反馈有助于学生在写作过程中纠正错误、改进表达,并理解如何更好地运用所学知识。这种实时的指导可以极大地提升学生的学习效果,使他们更快地提升写作技能。而良好的指导和积极的反馈能够增强学生的学习兴趣 and 自信心,当学生获得鼓励和积极的

反馈时,他们更有动力去克服困难,提高自己的写作水平,从而更愿意投入时间和精力来学习写作。首先,教师可以提供范文给学生参考,通过阅读范文,学生可以了解续写的结构、语言运用和思维方式等方面的要求和技巧。其次,教师可以在课堂上进行实时的写作指导。例如,教师可以针对学生的续写提出具体的建议和改进意见,帮助他们理清思路、改善表达和提升逻辑性。在反馈中,注重语言的准确性和表达的清晰度。指出学生可能存在的语法、拼写或标点错误,并提供具体的建议,同时关注如何更好地表达思想,以使文章更具说服力。最后,教师可以定期组织写作讨论或交流活动,在这些活动中,学生可以互相分享自己的续写作品,并接受同伴和教师的评价和建议,帮助学生发现自己写作中的问题并加以改进,不仅能够提供额外的观点,还能够促使学生从不同的角度审视自己的作品。总之,写作指导和反馈对于高中英语读后续写教学的应用至关重要,能够提升学生的学习效果,激发学习兴趣和自信心,培养自主学习能力,提高教学效率,并促进学生的批判性思维的发展。

三、培养学生分析能力

(一) 教授阅读策略,帮助学生更好地理解和分析文本

教授阅读策略可以帮助学生提高阅读理解能力,通过教授不同类型的阅读策略,如预测、推理、细节分析等,学生可以更好地理解和分析文本内容,这对于高中英语读后续写非常重要,因为学生需要基于原文的内容进行续写,只有对原文有深入的理解才能写出连贯和有逻辑性的文章。首先,教师可以教授学生如何进行预测和推测。通过观察文本中的线索和提示,学生可以预测接下来可能发生的事情或人物的发展,这样的预测可以帮助学生更好地理解文本的情节和主题。例如,在进行人教版高三英语选择性必修第三册第三单元《Environmental Protection》的教学时,此单元的文本阅读素材是《Climate Change Requires World Attention》,文中一开始作者就提出地球变得越来越暖,海平面上升,此时教师可以向学生提问,如“海平面上升会发生什么”“有哪些危害”,让学生对全文有个初步印象和猜测。其次,教师可以指导学生如何进行细节分析和推理。学生需要学会识别和理解文本中的关键信息和细节,并基于这些信息进行推理和推断,通过细节分析和推理,学生能够更深入地理解文本的内涵和作者的意图。最后,教师可以教授学生如何使用上下文来推断词义和句子的含义,学生需要学会通过观察词语和句子周围的语境来推断其意义,以帮助他们更好地理解文本的意思。总之,教授阅读策略对于在读思写整合

教学模式在高中英语读后续写教学中的应用具有重要性和意义,不仅可以帮助学生提高阅读理解能力和写作能力,还可以促进学生的自主学习和思考能力的培养。

(二)鼓励学生进行文本分析和解读,培养他们推理的能力

通过深入的文本分析,学生可以更好地理解作者的语言运用技巧、修辞手法和表达方式,这有助于提高他们的语言感知和运用能力,使其在写作中能够更加灵活地运用各种语言元素。并且,由于文本分析解读要求学生深入挖掘文章背后的意义和作者的意图,这培养了学生的深层次思维能力,使他们能够更好地理解和分析复杂的文本,进而在写作中表达更加深刻和有层次的思想。首先,教师可以鼓励学生进行文本分析和解读,以帮助他们更好地理解和把握原文的主题、情节和人物等要素。然后教师可以提供一些分析工具和方法,如思维导图、关键词提取等,帮助学生系统地整理和归纳原文中的信息和细节。最后,教师可以组织学生进行小组或全班讨论,分享彼此的分析 and 解读结果。通过互相交流和讨论,学生可以从不同的角度和观点来理解原文,并丰富自己的思考和表达能力。总之,鼓励学生进行文本分析解读有助于提高学生的语言运用能力,培养深层次思维和批判性思维。通过深入分析文本,学生能够提升语言能力、思维深度,培养批判性思维,拓展知识面,同时也能够培养自主学习能力,在整合教学模式中,这种文本分析解读的实践促使学生将分析思维转化为写作实践,提高他们在阅读和写作中的综合语言能力。

四、促进学生思维能力发展

(一)设计启发性的问题和任务,培养批判性思维和创造性思维

通过提出引人深思的问题和任务,学生被鼓励思考、分析和理解文本中的复杂概念和情节,这促进了他们的深层次理解,培养了批判性思维;通过针对性的问题和任务,学生被要求整合阅读、思考和写作技能,这有助于提高他们的语言表达能力、逻辑思维能力和文字组织能力;通过挑战性问题和任务,学生被鼓励审视不同角度和观点,培养批判性思维,并激发他们创造性地表达自己的想法和观点。首先,教师可以设计一些启发性的问题来引导学生思考和分析文本。例如,在进行人教版高三英语选择性必修第三册第四单元《Adversity and course》的教学时,此单元主要提供了一份主人翁参加南极探险,中途遇到危险最后得救的故事,教师可以问学生关于主题、情节或人物的问题,如“你认为这个故事想要传达什么样的信息?”或“你觉得主人公为什么会做出某个决定?”这样的问题可以激发学生的思考和讨论,帮助他们深入理解文本。其次,教师可以设

计一些任务来帮助学生进行文本分析和解读。例如,教师可以要求学生在续写之前先写一篇摘要,概括原文的主要内容和要点,这样可以帮助学生更好地把握原文的核心思想和线索,为后面的续写提供指导。总之,在高中英语读后续写教学中,设计启发性和任务可以帮助学生更深入地理解文本内容,更好地运用所学知识进行思考和表达,从而提升他们的学习效果和综合素养,使续写更为出色。

(二)鼓励学生进行合作学习,促进学生的思维碰撞和交流

合作学习鼓励学生分享观点、思考问题,并从彼此的经验中获得启发,在读思写整合教学中,学生能够合作思考文本意义,共同创造性地表达和扩展思维。还可以促使学生从不同的角度和观点来解读文本,从而培养他们的批判性思维能力,通过讨论和合作,学生可以深入挖掘文本中的细节,形成更全面的理解。因此,在读后续写的过程中,学生可以选择一个主题或故事情节,然后分成小组进行讨论和交流,每个小组成员可以分享自己的想法和观点,互相启发和补充,同时在小组内共同创作一个故事,每个人负责一个部分,促使他们在写作过程中相互合作,确保故事的连贯性和统一性,从而共同完成一篇续写作品。总之,合作学习使学习过程更加有趣和动态。在高中英语读后续写中,通过小组合作,学生可以分享对文本的独特见解,增强对学科的兴趣,提高参与度。

结语

总之,采用读思写整合教学模式的教学组相较于传统教学组在学生的阅读理解和写作水平上都取得了显著的进步。学生在思维深度、表达清晰度以及文本综合应用方面表现出了更高的水平,这为我们提供了一种新的教学范式,使学生在阅读与写作之间建立了更为紧密的联系。然而,我们也要看到这项研究的一些建议和反思。首先,教学模式的成功实施不仅仅依赖于教师的引导,还需学生的积极参与和主动学习。因此,在今后的实践中,我们需要进一步关注学生的个体差异,以更好地调动他们的学习积极性。其次,教学资源的充分利用和创新性运用是保证教学效果的关键,教师们需要不断地更新教材,结合实际情境设计富有启发性的教学内容。

参考文献

- [1]翁佩玉.高中生在英语读后续写中产出性词汇发展的行动研究[D].浙江:浙江师范大学,2020.
- [2]张海防.叙事模式分析在高中英语读后续写教学中的应用探究[J].英语教师,2021,21(22):8-10.