

构建中职药剂专业以升学为导向的培养模式的探索

吴雨佳 周卫民 赖洁

广东省连州卫生学校

摘要：随着我国医药行业不断转型升级，对药剂专业的学历要求有了明显的提升，本文从升学需求角度探索如何去构建以升学为导向的培养模式，首先通过调研掌握当前药剂专业的第一手资料，然后对调研结果进行分析，转变中职学校药剂专业学生的培养目标，从就业导向转为就业和升学双导向。并从人才培养方案的制定、课程标准的确立、思想观念的转变、综合素质和职业能力的提高等方面，形成有效的升学协同制度，从而构建起新的职业规划和培养模式，为中职学校教育教学改革提供新的思路。

关键词：中职药剂专业；升学；职业规划；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.006

习近平总书记在全国卫生与健康大会上强调要把人民健康放在优先发展的战略地位，以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，加快推进健康中国建设，努力全方位、全周期保障人民健康。其中医药产业将起到重要作用。而且当前全球医药科技发展突飞猛进，医药产业深刻调整变革，医药产业转型升级，各地也把医养健康产业作为新的经济增长点和重要支柱产业，为健康中国建设提供强有力支撑。对此，中职医药专业也要与时俱进，以更好的服务人民。

一、探索升学为导向的培养模式的意义

以前中职药剂专业学生大部分在药品经营企业和医疗机构担任最基层的业务工作，以零售岗位居多，学历要求不高。随着国家普职分流政策的推进，医药产业的转型升级，以及社会家庭对子女的期望，中职药剂专业学历有逐渐被淘汰的风险，为了使中职药剂专业毕业生能适应当今医药市场的变化并满足用人单位的需求，我们必须在原有的职业规划基础上进行改革，强化学生的基础课教学和升学技能培训，引导学生及家长转变思想，帮助学生在毕业后能更好的获得升学和实现自己的就业理想。^[1]

虽然大多数中等职业学校观念上开始注重升学，但是在实践中却缺乏针对性措施和制度来进行有效提升。我们于是对医药相关企事业单位进行了调研。调研对象包括药品生产企业、药品经营企业、医疗机构、医学专业学校、药品监督机构等。通过调研，我们发现药学行业和企业对技术技能人才有了新的要求。如有关部门提出每万人口执业药师数要超过5人，所有零售药店主要管理者具备执业药师资格，营业时有执业药师指导合理用药等。这就需要大量高学历的药剂专业人才储备。

在对中职药剂毕业生关于影响就业因素的调研中，

我们也发现高职以上学历被受到越来越多的重视。如图1-1。

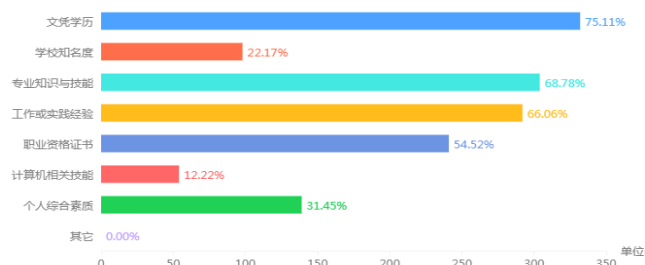


图1-1影响就业的因素

调研数据显示，毕业生认为影响就业的因素排名前五的依次为：文凭学历（75.11%）、专业知识与技能（68.78%）、工作或实践经验（66.06%）、职业资格证书（54.52%）、个人综合素质（31.45%）。这表明毕业生和企业都十分看重高学历。

这些调研数据使我们认识到：一方面，随着行业的发展和市场分工细化，社会整体学历水平的普遍提高，用人单位希望员工具备较高的专业水平与实际工作能力；另一方面，大多数药剂专业的中职学生有接受升学的强烈愿望。因此，学校应加快中高衔接的探索与建设，打开本专业人才的升学通道，建设人才成长的“立交桥”，构建新的中职药剂学生培养模式。

二、探索升学为导向的培养模式的主要内容

（一）构建中职学校药剂专业职业规划的新制度

学校的专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。要切实提升中职药剂专业学生的升学率，首先我们要制定学校新的人才培养方案。

旧的中职药剂专业人才培养方案和中职药剂专业职业规划以就业为导向，注重临床实践的同时忽略了公共

基础课程的学习。更重要的是没有对学生的学历晋升和升学意愿进行引导和激励。

新的人才培养方案着眼于修改以往“以就业为导向”的目标,改为以“以升学+就业双导向”为目标,同时在课程设置、课程标准、教学设计、教学方法、学习评价等内容都向升学导向方面做修改,遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,整体设计教学活动,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性,从学校制度保障上为药剂学生升学提供坚实基础。

(二)通过调研明确专业知识和能力需求,改革相关教学内容

通过调研发现,学生和教师都建议进一步加大实训课程的改进,增加实训场地,加强与企业深度合作,加大产教融合力度。如图1-2

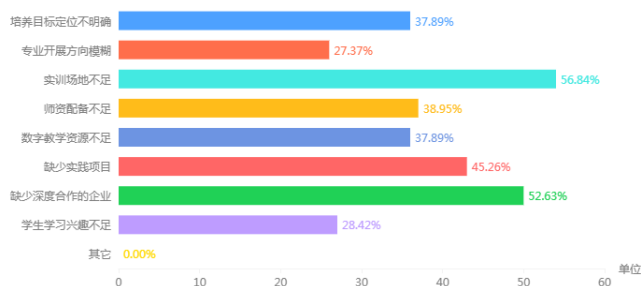


图1-2 药剂专业教学中的最大困难

调研数据显示,专业教师表示目前在专业教学中最大的困难是实训场地不足(56.84%)、缺少深度合作的企业(52.63%)、缺少实战项目(45.26%)、培养目标定位不明确(37.89%)等。因此,学校应改革相关教学内容,构建科学的组织管理机制,重视企业的深度合作,重视链接企业文化,努力实现与合作企业的师资、教学资源、实训设备的共享,提高校企合作的层次性和可持续性,明确中职药剂学生培养目标。

首先在新的课程标准中整合改进考工实训,增加药品购销技能实训与药学服务综合实训的教学内容,突出核心岗位知识与能力,同时也增加药学创意实验,提高对专业热爱度,培养学生的专业创新能力,使学生毕业后学到药学所必备的专业知识与实践技能。

(三)通过调研中职药剂毕业生毕业去向,改变传统就业为主导观念

近年来,高校不断的扩招和高职高考的推行,药剂毕业生的升学途径已经打开。但是,受传统职业规划的

影响,学生缺乏升学技能的培训,使得只有少数中职毕业生能获得升学,也阻碍了药剂专业学生的就业。

1.每个月召开1次医药行业相关情况的主题班会。如:安排老师讲授当前医药行业新形势下药剂专业的招聘要求和条件、讲授如何自信自立,把握升学契机等主题班会,使正处于青春期,比较冲动和敏感,但缺乏前瞻性的中职学生开阔眼界,认识到更多的职业可能性。中职药剂学生普遍对将来的职业规划、学历晋升定位不清,路径不明。因此,有必要充分利用好学校的主题班会时间,在每个月组织药剂专业的老师对新时期药剂行业情况进行专业分析,让学生对自己所学专业的各个方面都有所认识。

2.每个学期邀请应届优秀毕业生(入读高职的毕业生和已就业的优秀员工)进行联谊和座谈,分享他们在社会实践中所了解到的医药行业发展趋势及人才需求。通过毕业生的介绍及讲解,能激发中职在校学生的学习兴趣和自信,帮助中职药剂学生订立初步的升学和就业目标,从而产生前进的动力。

3.每个学期邀请医药企业单位来学校,为中职药剂专业学生召开企业宣讲会。让药剂专业的学生了解当前社会招聘的学历需求、不同学历员工福利待遇等,同时也可引导学生通过当前行业门槛与自身条件对比找出差距,从而明确自己在毕业后应该向哪方面提升。^[2]

4.每个学期末开展“药剂职业规划大讨论”。通过药剂专业老师的讲解、毕业生的分享、企业的宣讲,以大讨论的方式让中职药剂专业的学生初步建立较明确的职业目标。

5.每个学期末组织家长召开网络家长会,与家长交流现今医药行业发展的形势(包括行业招聘需求)和政策。根据往届毕业生的反馈,一部分学生在就业应聘时容易受到家长的影响。如果能每个学期与家长进行有效的交流,可以在不同程度上改变家长对于传统中职药剂专业的认知,通过家庭的支持和理解,能让中职药剂学生更快更好地考上自己向往的高职业院校。^[2]

(四)培养学生的综合素质及能力

对于用人单位而言,药剂专业人员应具有良好的职业素养,还应具备吃苦耐劳的精神、扎实的专业知识、良好的销售技能、较强的人际沟通能力和团队合作精神。为更好地适应用人单位的需求,中职药剂专业学生应切实提升学历,通过以下方面加强能力的培养。

1.培养学生良好的职业素养

中职药剂学生具有良好的职业素养是就业的前提。

学生要走向社会，走上就业创业之路，就应具有较强的自我管理能力和创新能力，以及良好的心理素质。作为药剂专业的学生，不仅要严格遵守职业守则，如遵纪守法、爱岗敬业、质量为本、真诚守信、急人所难、救死扶伤、服务热情；而且还应具备顾客服务、药品介绍、药品销售、药品陈列与保管等就业岗位能力。良好的职业素养有助于学生在3+技能证书考试中获得优秀实践考核分。

2. 培养学生吃苦耐劳的精神

国家提倡劳动教育，要让学生认识到：吃苦耐劳是一种精神，也是一笔巨大的财富。它能体现一个人的道德素养，展示一个人适应社会的能力。具有吃苦耐劳精神，是一个人成就事业的基本条件。我们鼓励中职药剂学生积极参加如“中草药园”、“劳动教育基地”种植等活动。在实习前，专门组织学生参加为期一周的“劳动强化训练”。同时，利用主题班会、黑板报、广播、标语、微信群等形式，宣扬吃苦耐劳的传统美德，营造人人都应吃苦耐劳的氛围，助力中职药剂学生综合素质的提高。

3. 培养良好的社会适应能力

中职学校和大学是有差距的，中职学校里学生比较单纯，中职学生对于社会的看法趋于简单化、片面化和理想化。不少学生从中职阶段步入高职都会出现角色转换慢，适应时间过长等问题。为了让中职药剂专业学生将来更好的适应大学的学习和生活，我们一方面邀请就读高职的往届生回校传授经验，另一方面通过组织学生参加社会实践活动，如参加国际摄影年展志愿者活动、重阳敬老志愿者活动、逢8出发创文志愿者活动等，有效提高中职药剂学生的人际交往能力、应变能力和社会适应能力，也有利于他们顺利进入大学学习。^[3]

（五）推动和激发学生学习的自信心。

中职学生急需在学习和学历晋升方面提升自信心，我们通过第二课堂、竞赛评比等很好的推动和激发了中职学生的自信心。

我们设立了药剂专业的第二课堂活动，通过开展教学研讨、实践锻炼等途径，有效提升学生的技能技术水平。劳动成果的被认可，使学生学习信心大增，同时也激发了学生对专业知识和技能浓厚的学习兴趣。^[4]

通过竞赛评比，可以很好的达到“以赛促学，以赛促教”的效果。

（六）聚焦“岗课赛证”融合、产教融合，扎实提高学生专业水平。

将职业岗位要求和课程教材融合，根据相关的职业资格标准，开发出“现代学徒制”校本教材。教材结合中职药剂专业特点和药剂岗位任职要求，对在校的中职药剂专业授课内容进行调整，使学徒制学生能在毕业后更好地适应职业岗位，并促进学生通过“现代学徒制”得到学历提升，拓宽了学生升学途径。

在产教融合方面根据学校的发展需求，对所有的实训场所进行资源整合和升级，更好的进行深度融合。并且在实训基地中把岗位能力融入技能操作中，有效调动学生学习积极性和创新性，有利于提高学生解决问题的能力，实现对课堂教学的延伸和补充，有效提升了药剂专业人才培养效率。^[5]

在课程与证书融合方面，将职业资格证书考试教材作为重点，对需要进行考核的课程，如药品销售、市场营销等课程，可以通过以证代考的方式，实现课程考核和证书考试的融合，同时也可使学生获得高职高考3+证书升学的条件，一举两得。

三、构建职业规划带来的成效

党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，我们要积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式。在对学校中职药剂专业情况的充分了解、分析的基础上，采取多种措施转变学生和家长的就业升学观念，增强学生的综合素质和升学就业能力，获得了很好的升学引导效果和良好社会反馈。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，意义重大而深远。推进职业教育高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。中职教育大有可为之际，我们要坚定自信、改革创新、系统施策，不断优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，全力推进职业教育现代化。

参考文献

- [1] 孟夏, 景恒翠, 中职药剂专业教学改革初探[J]. 科学大众, 2017(10): 106.
- [2] 闫建坤, 李郁英, 以就业为导向的中职药剂专业教学实践改革探析[J]. 新课程研究, 2015-02-11
- [3] 杜旭升, 岗位就业能力需求视角下中职药剂学教学研究[J]. 卫生职业教育, 2020-02-25
- [4] 袁玲. 以就业为导向的中等职业教育人才培养模式研究[D]. 广西大学, 2017.
- [5] 张炜文. 中职药剂专业实践教学现状研究[D]. 扬州大学, 2019.