

应用型本科高校“双师双能型”师资队伍建设的浅探

吴晶晶

江西科技学院 人工智能学院

摘要：双师双能型师资队伍建设是应用型本科高校的重要任务，旨在培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。该师资队伍既具备扎实的理论基础和教学能力，又有丰富的实践经验和行业背景，能够将理论知识与实践技能相结合，提高学生的综合素质和应用能力。建设双师双能型师资队伍的关键在于优化教师队伍结构、加强教师培训、推进校企合作等方式，并建立评价机制和管理制度，以保障教师队伍的质量和稳定性。未来需要进一步深化对双师双能型师资队伍建设的理解和实践探索，以更好地满足高等教育对教师的多元化需求，提高应用型本科高校的教育质量和办学水平，培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才，为社会经济发展做出更大的贡献。

关键词：双师双能型；应用型本科高校；师资队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.034

引言

在高等教育体系中，应用型本科高校致力于培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。为了实现这一目标，“双师双能型”师资队伍的建设成了应用型本科高校的重要任务。本文从“双师双能型”师资队伍的定义、建设路径、管理和评价等方面进行了思考，为进一步推动应用型本科高校“双师双能型”师资队伍建设提供参考。

一、“双师双能型”师资队伍的定义

“双师双能型”师资队伍是一种具有双重职业资格和能力的教师队伍。这些教师既具备扎实的理论基础和教学能力，又有丰富的实践经验和行业背景。他们能够将理论知识与实践技能相结合，提高学生的综合素质和应用能力，培养出适应社会需求的高素质人才。这种师资队伍的概念源于“双师型”教师，即既具备教师资格和教学能力，又具备行业经验和专业技能的教师。然而，“双师双能型”师资队伍在“双师型”教师的基础上进一步强调了教师的实践能力和行业背景，使他们能够更好地适应应用型本科高校的教学需求。

二、“双师双能型”师资队伍的建设路径

（一）优化教师队伍结构

优化教师队伍结构是建设“双师双能型”师资队伍的关键。高校应通过引进和培养“双师双能型”教师，优化教师队伍的学历、职称、年龄等结构，提高教师队伍的整体素质。在引进方面，高校可以积极招聘具有双重职业资格和能力的教师，并给予他们优厚的待遇和激励措施。在培养方面，高校可以加强对现有教师的培训和提升，帮助他们获得更多的实践经验和行业背景。

（二）加强教师培训

加强教师培训是建设“双师双能型”师资队伍的重要途径。高校应通过开展校内培训、企业实践、学术交流等方式，提高教师的实践能力和行业背景，促进教师向“双师双能型”转变。校内培训可以邀请行业专家和

经验丰富的教师进行授课和分享，帮助教师了解行业动态和最新技术。企业实践可以让教师深入企业生产和管理一线，了解实际操作流程和管理模式，增强教师的实践能力和行业背景。学术交流可以让教师与同行进行学术研讨和交流，了解学术前沿和发展趋势，提高教师的学术水平和综合素质。

（三）推进校企合作

推进校企合作是建设“双师双能型”师资队伍的有效方式。高校应与企业建立紧密的合作关系，共同开展科研项目、实践教学等活动，提供教师参与企业实践的机会，增强教师的实践能力和行业背景。校企合作可以通过建立实践教学基地、科研合作项目等方式实现，让教师在实践中了解行业需求和发展趋势，提高教师的实践能力和应用能力。

三、“双师双能型”师资队伍建设存在的问题

“双师双能型”教师队伍建设是应用型本科高校发展的重要组成部分，对于提高教育教学质量、培养创新型人才具有重要意义。然而，在实际操作中，应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设存在一些问题，需要深入分析并采取有效措施加以解决。

（一）对“双师双能型”教师队伍建设的认识不足

一些应用型本科高校对于“双师双能型”教师队伍建设的认识不足，缺乏对教师职业发展的全面认识。在教师队伍的建设过程中，往往只注重教师的学历、职称等传统指标，而对于教师的实践经验、技能水平等重视不够。这导致“双师双能型”教师队伍建设在源头上就存在一定的缺陷。

（二）教师队伍的结构不够合理

应用型本科高校的教师队伍结构不够合理，主要体现在以下几个方面：

年龄结构不合理。中老年教师数量偏多，青年教师数量相对较少，这使得教师队伍缺乏活力和创新力。

学科结构不合理。一些学科的师资力量较强，而另

一些学科的师资力量相对较弱，这不利于高校学科的全面发展。

实践经验缺乏。应用型本科高校需要大量具有实践经验的教师，但实际上一些教师缺乏实践经验，对于行业的发展和需求了解不够深入。

（三）教师培养机制不够完善

应用型本科高校的教师培养机制不够完善，主要体现在以下几个方面：

缺乏系统的培训计划。一些高校没有制定系统的培训计划，对于教师的职业发展缺乏有效的指导和支持。

培训内容与实际需求脱节。一些培训内容过于注重理论知识的传授，而忽略了实践技能的培养，这与“双师双能型”教师的实际需求不符。

校企合作不够深入。应用型本科高校需要与企业紧密合作，但实际上一些高校与企业合作不够深入，缺乏实质性的合作内容和成果。

（四）教师评价机制不够健全

应用型本科高校的教师评价机制不够健全，主要体现在以下几个方面：

评价标准单一。一些高校的评价标准过于单一，只注重教师的科研成果和教学成绩，而对于教师的实践能力和行业贡献等方面缺乏有效的评价。

评价方式不够科学。一些评价方式过于主观和片面，缺乏科学性和公正性，这会影响到教师的积极性和工作热情。

缺乏反馈机制。一些评价结果缺乏反馈机制，没有及时向教师反馈评价结果和改进建议，这不利于教师队伍的持续改进和提高。

四、解决“双师双能型”师资队伍建设的思考

解决应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设的途径

应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设的提高教育教学质量、培养创新型人才的关键。针对存在的问题，以下提出一些解决途径：

（一）提高认识，明确“双师双能型”教师队伍建设的战略意义

应用型本科高校管理层和教师自身应充分认识到“双师双能型”教师队伍建设的对于学校发展和人才培养的重要性。学校可以通过组织专题研讨会、邀请专家讲座等方式，提高教师对“双师双能型”教师队伍建设的认识。同时，教师自身也应积极更新观念，明确自身职业发展的方向，以适应高等教育改革和发展的趋势。

（二）优化教师队伍结构，促进学科全面发展

应用型本科高校应通过引进优秀人才、加强内部培养、推动校企合作等方式，优化教师队伍结构。具体来说，可以采取以下措施：

加大引进力度。学校可以根据学科建设和人才培养

的需要，重点引进具有行业背景和丰富实践经验的教师。

加强内部培养。学校可以制定完善的培训计划，鼓励教师参加各类行业培训和实践活动，提高教师的实践能力和行业认知。

推动校企合作。学校可以与企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、课程建设、实践教学等方面的工作，提高教师的实践能力和行业贡献。

（三）完善教师培养机制，提升教师综合素质

应用型本科高校应建立完善的教师培养机制，包括以下几个方面：

制定系统的培训计划。学校可以根据教师的不同发展阶段和学科特点，制定相应的培训计划，包括岗前培训、在岗培训、脱产培训等。

丰富培训内容。培训内容应注重理论与实践相结合，涵盖教学方法、课程建设、行业前沿等多个方面。

加强校企合作。学校可以与企业共同开展实践教学、课题研究、师资培训等工作，提高教师的实践能力和行业认知。

（四）健全教师评价机制，激发教师工作热情

应用型本科高校应建立科学合理的教师评价机制，包括以下几个方面：

制定全面的评价标准。评价标准应涵盖教师的学术水平、教学业绩、实践能力等多个方面，以全面反映教师的综合素质和行业贡献。

采用多元化的评价方式。评价方式应注重过程与结果相结合、定性与定量相结合，以客观、全面地评价教师的实际工作表现。

建立反馈机制。评价结果应及时向教师反馈，并针对存在的问题提出改进建议，以促进教师队伍的持续改进和提高。

（五）加强政策引导，提高教师参与“双师双能型”教师队伍建设的积极性

应用型本科高校应制定相应的政策措施，引导和激励教师参与“双师双能型”教师队伍建设。具体来说，可以采取以下措施：

制定激励政策。学校可以设立专项资金，对参与“双师双能型”教师队伍建设的教师给予一定的奖励或津贴，以激励教师积极投身到这项工作中。

完善职称评聘制度。学校可以调整职称评聘标准，将教师的实践经历和行业贡献纳入评聘指标，以鼓励教师注重自身实践能力和行业认知的提高。

加强宣传和推广。学校可以通过校内媒体、学术会议等方式，宣传和推广“双师双能型”教师队伍建设的意义和成果，营造良好的氛围，增强教师参与的积极性和主动性。

（六）构建良好的校园文化氛围，促进教师之间的

交流与合作

应用型本科高校应构建良好的校园文化氛围,为教师提供宽松、和谐的工作环境,促进教师之间的交流与合作。具体来说,可以采取以下措施:

举办学术讲座和研讨会。学校可以定期邀请国内外知名专家学者来校举办学术讲座和研讨会,为教师提供学术交流的平台,开阔教师的视野和思路。

组织校内学术交流活动。学校可以定期组织校内学术交流活动,鼓励教师之间开展学术合作和交流,分享经验和成果,促进教师队伍的整体素质提高。

加强团队建设。学校可以鼓励教师组建科研团队或课程建设团队,通过团队的形式开展教学和科研工作,提高教师的凝聚力和合作精神。

(七)加强与地方产业的对接,为教师提供更多的实践机会

应用型本科高校应加强与地方产业的对接,为教师提供更多的实践机会。具体来说,可以采取以下措施:

与企业建立战略合作关系。学校可以与当地知名企业建立战略合作关系,共同开展科研项目、人才培养等方面的工作,为教师提供更多的实践机会和平台。

鼓励教师参与横向课题研究。学校可以鼓励教师积极参与横向课题研究,通过与企业合作开展课题研究,为地方经济发展做出贡献的同时,提高教师的实践能力和行业认知。

开展实践教学活动。学校可以加强实践教学活动,通过组织学生参加实践活动、开设实践课程等方式,促进教师将理论知识与实践相结合,提高自身的实践能力和教学水平。

五、结论与展望

“双师双能型”师资队伍建设是应用型本科高校的重要任务之一。通过优化教师队伍结构、加强教师培训、推进校企合作等方式可以推动“双师双能型”师资队伍建设和发展。同时建立评价机制和管理制度可以保障教师队伍的质量和稳定性。然而在实践中仍存在一些问题和挑战如教师参与实践的积极性和主动性不足校企合作不够深入等。未来需要进一步深化对“双师双能型”师资队伍建设的理解 and 实践探索以更好地满足高等教育对教师的多元化需求提高应用型本科高校的教育质量和办学水平培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才为社会经济发展做出更大的贡献。具体来说未来的研究可以从以下几个方面展开:

(1) 研究如何提高教师参与实践的积极性和主动性。可以通过对教师的激励措施、评价机制等方面进行深入研究探讨如何激发教师参与实践的热情和动力提高教师的实践能力和应用能力。

(2) 研究如何深化校企合作加强实践教学基地建设。可以通过加强与企业合作建立实践教学基地开展实

践教学活动提高教师的实践能力和行业背景同时也可以为学生提供更多的实践机会提高他们的实践能力和应用能力。

(3) 研究如何建立完善的“双师双能型”师资队伍管理制度。可以通过制定科学的管理制度、严格的考核机制、公正的评价机制等方面入手加强对“双师双能型”师资队伍的管理和培养提高教师队伍的整体素质和质量。

(4) 研究如何推广和应用“双师双能型”师资队伍建设的成功经验。可以通过开展学术交流、经验分享等方式推广和应用成功的经验和做法促进“双师双能型”师资队伍建设的普及和深入发展。

(5) 研究如何完善“双师双能型”师资队伍激励机制。可以通过建立科学的奖励机制、提供更好的职业发展机会等方式激励教师积极参与到“双师双能型”师资队伍建设中来提高教师队伍的积极性和主动性。

综上所述应用型本科高校“双师双能型”师资队伍建设是一个长期而复杂的过程需要政府、高校、企业和社会各方面的共同努力。未来需要进一步深化对“双师双能型”师资队伍建设的理解 and 实践探索以更好地满足高等教育对教师的多元化需求提高应用型本科高校的教育质量和办学水平培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才为社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 周兴志. 地方应用型本科高校“双师双能型”师资队伍建设的研究述评与展望[J]. 西安航空学院学报, 2023, 41(04): 89-94.

[2] 李铎. 双创视域下应用型本科院校双师双能型师资队伍建设的探析[J]. 四川文理学院学报, 2023, 33(04): 133-137.

[3] 王栋梁, 刘紫微, 谢世平. 健康管理专业“双师双能型”教师团队建设浅探[J]. 河南教育(高等教育), 2023(05): 74-75.

[4] 高霞, 池灵达. 地方高校转型后应加强应用型师资队伍建设的[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(02): 65-68.

[5] 周进军. 审核评估视域下应用型普通本科高校教师队伍建设路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(27): 39-41.

[6] 赵明雨, 邵玉. 应用型本科双师双能型师资队伍建设的策略[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(07): 76-79.

[7] 周东帅, 百志好, 孙凌燕等. 新工科背景下“双师型”师资队伍建设的理论与实践[J]. 科技风, 2022(17): 163-165.

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目(项目编号: 202102348018)。