

课程思政建设下小学道德与法治课堂教学优化策略

曹伟国

平武县响岩镇中心小学校

摘要:课程思政建设就是要求教师将与思想政治课程相关的元素运用和融入课堂教学中,其中包括了思想政治课程的知识内容,以及学科知识所传达的学科理念和知识价值。在小学道德与法治教学课堂中,教师可以将课程思政作为课堂教学的实践重点,一方面,这是因为思想政治课程本身就是课程思政的内容来源;另一方面,课程思政的建设能够进一步凸显道德与法治的学科价值。本文将先行阐述课程思政的内涵,同时分析当前小学道德与法治课堂中存在的问题,最终得出课程思政建设下小学道德与法治课堂的教学路径。

关键词:课程思政;小学教学;道德与法治;优化措施;方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.137

课程思政在小学道德与法治课堂中所能够发挥的作用不仅能够为小学道德与法治课堂搭建框架,同时还能够凸显新时代我国教育事业建设的育人理念。然而,课程思政的建设并不是喧宾夺主,教师依旧需要将道德与法治的课程知识作为重点,围绕着学科的知识内容展开教学。

一、课程思政的内涵

(一)立德树人的教学要求

立德树人既是课程思政的教学要求,同时也是开展课程思政建设的出发点。一方面,立德树人意在重视德育,以道德品质的培养作为基本的教学导向;另一方面,立德树人还要求教师充分关注学生群体本身的成长与发展,真正将“育人”作为“教学”的基本方向,思考如何通过思想政治和道德品质方面的指引达到相应的育人目标。由此可见,立德树人作为课程思政建设的基础要求,同时兼顾了育人方式和育人目的这两个方面的内容。

(二)协同育人的教学本质

协同育人本身也是课程思政在课堂教学实践中的运用呈现,原因在于课程思政不仅可以在道德与法治课堂中得到体现,同时还能够运用在多个不同的学科教学实践中。因此,协同育人就是要求教师将不同的学科课程与思想政治教育相互结合,以跨学科的方式落实协同育人过程。值得注意的是,课程思政的建设也能够道德与法治课堂中实现协同育人过程。这就要求教师对道德与法治学科和课程思政建设进行深挖,找到两者之间存在着更深层次的关联。

(三)立体多元的教学呈现

课程思政的建设不仅仅是思想政治教育与不同学科

的相互融合,同时更是要求教师从思想教育和品质培养的视角出发,探寻学生在现实生活和学习过程中可能遇到的问题,以及他们存在的困惑,进而尝试将思想政治教育和价值引领作为解决问题的指引和方法。由此可见,在课程思政的建设下,知识教学、价值引领和实践探究应当相互关联,最终呈现出立体的、多元化的课程教学结构。这也正是课程思政建设在学科教学实践中的具像化体现。

(四)巩固防线的教学思维

课程思政建设的开展和落实一方面源于教学管理者意识到了当前教学实践中思想政治教育的式微与学生亟须思想政治引导之间存在的矛盾;另一方面则是课堂教学实践恰好能够为课程思政建设与思想价值引领提供重要渠道和载体。由此,教师就能够将思想政治教育过程渗透到日常的教学过程中,引导学生形成正确的思维模式和价值观念。也就是说,课程思政建设正是将辩证唯物主义和马克思主义作为底层逻辑,帮助学生抵御不良思想的侵袭。

二、当前小学道德与法治课堂中存在的问题

(一)模糊的课堂教学目标

在当前的小学道德与法治教学课堂中,教师所设置的课堂教学目标并不明确。首先是课堂目标的偏移。一般而言,课堂目标更加关注课堂的教学过程和教学成效。教师所采取的一切教学措施都应当从根本的课堂目标出发。从当前的课堂教学实践来看,教师往往更加重视最终的教学成效,并没有对课堂教学的过程目标加以细化。其次则是道德与法治学科教学目标的不明确。学科教学目标的设置应当围绕着学科特质来推进。显然,目前的道德与法治教学课堂中,学科特质并没有得到有

效的凸显。

（二）机械的课堂教学方法

机械的课堂教学思路和方法，是小学道德与法治课堂中最为典型的教学问题。一方面，教师在开展道德与法治教学时，教师往往局限于现有的教材内容，通常要求学生教材中的知识要点进行记忆，以此来达到强化知识要点的目的；另一方面，小学道德与法治课堂教学缺乏相应的实践性，即教师并没有将道德与法治课堂和现实生活实践结合起来。由此，学生也无法在道德与法治课堂中学习中有收获，实现成长。

（三）单一的学科教学价值

相比较于课程思政的建设要求而言，小学道德与法治课堂的教学价值是十分单一的。不论是教学目标的不确定性，还是教学方法的机械性，最终都会导致道德与法治的学科价值无法得到有效发掘和运用。事实上，道德与法治学科兼顾了生活、社会、思想、实践等多个方面的元素，其所蕴含的学科价值必然也是多元化的。教师应当摒弃过往的教学思路和教学方式，借助多元化的教学方法激活道德与法治的学科属性。

（四）边缘的学科教学地位

边缘化是道德与法治学科的另一个重要标签。尤其是在小学阶段的道德与法治课堂教学实践中，教师往往会认为道德与法治学科不是现阶段的教学关注点，更加侧重于语文、数学、英语等其他学科的教学实践。从学科特质和教学功能来看，语文、数学、英语等学科有利于学生实现知识的积累和智力方面的发展；而道德与法治学科聚焦德育，能够发挥出有别于其他学科的教学作用。由此看来，任何一门学科和课程的设置都有其意义，教师应当采取适当的教学举措，尽早摘除小学道德与法治“边缘化”的学科标签。

三、课程思政建设下小学道德与法治课堂的教学路径

（一）围绕立德树人目标，强化道德与法治教学导向

在课程思政建设下，小学道德与法治课堂应当围绕着立德树人这一目标展开教学，进而强化道德与法治课堂的教学导向。首先，教师可以从学科教材出发，从而收集和整合出与思想政治教育和价值引导相关的学科知识，并将其作为实现立德树人目标的主要内容；其次，教师还可以借助立德树人这一目标深化上述学科知识的

教学价值。换言之，在以往的课堂教学实践中，教师通常会忽视道德与法治这一学科在立德树人方面所能够发挥的教学作用。因此，借助课程思政建设进行学科价值的强调和凸显，应当是小学道德与法治课堂的重要教学工作。

以《公共生活靠大家》为例，这一单元包含了“公共生活图景”、“公共秩序的建立”以及“个人如何参与公共生活”这三个部分。事实上，从学生群体这一角度来看，校园学习就是他们参与公共生活的最直接体现。因此，在这一单元课程的教学过程中，教师可以将课堂教学内容划分成为“社会公共生活”和“校园公共生活”这两个板块，并从教材中所涵盖的社会公共生活的知识出发，以提升社会公共品德为主要手段和目标，进而逐步过渡到“如何参与校园生活，维护校园公共秩序”这一话题之中。由此可见，立德树人并非一个空泛的育人理念，而是将学生日常所能够参与和接触到的社会生活和团体生活作为教学素材，将立德树人真正落实到实践之中。

（二）把握协同育人要求，凸显道德与法治教学要点

相比较于立德树人而言，协同育人要求教师对学科知识内容进行进一步的深挖。通过剖析道德与法治学科内容可以得出，学科知识与日常生活存在着高度的关联。因此，教师就可以将课程思政建设的协同育人要求转化成为小学道德与法治课堂中的家校合育模式。譬如，教师可以在小学道德与法治学科内容中，选取与日常生活相关的议题，作为由家长陪同学生进行学习的学科实践活动。更重要的是，由家长进行参与的教学实践，不仅能够落实协同育人的课程要求，同时还能够凸显道德与法治学科的生活化和实践性特质。

在协同育人这一个概念下，家校合育模式能够成为小学道德与法治课堂中行之有效的教学手段。在传统的道德与法治教学课堂中，教师一味关注宏大的理论教学，进而导致道德与法治课堂的教学过程较为空泛。因此，在课程思政建设过程中，教师应当遵循协同育人要求，提高小学道德与法治课堂内容的充实感和实用性。以《我们一家人》第三节《弘扬优秀家风》为例，在这一节课的教学过程中，教师就可以组织以“荟萃家风”为主题的课程实践活动，将家校合育作为主要的教学手段，邀请家长和学生课后先行收集与家族传统和

良好家风相关的信息内容，并以图片、手抄报等形式进行呈现，最终由教师在“荟萃家风”主题活动中进行集中展示。

（三）依托立体多元模式，拓展道德与法治教学方法

课程思政建设在小学道德与法治学科中的体现并不仅仅局限在知识教学和实践活动中，还要求教师拓展教学方法，转变教学思路，并尝试将“为学生解决实际的生活或学习问题”纳入道德与法治的学科教学范畴中，进而构建其立体多元的教学模式。一是将道德与法治学科知识作为解决问题的有效手段，进而引导学生分别从理论层面和现实层面对学科知识做出理解，进而搭建起立体的知识框架；二则是教师可以引导学生从道德与法治学科知识的角度对其所面临的现实问题进行多元化的解读，帮助学生不断拓展看待事物的思路和方式。

以《当冲突发生》为例，在学生群体的日常生活中，冲突是一个较为集中和典型的话题。一方面，这是因为小学阶段的学生群体通常在心理状态和个人行为方面都具备高度的不稳定性。这就决定了冲突必然会随时发生；另一方面，在冲突易发的现实情况下，学生群体也并不具备理解冲突本质，解决冲突和矛盾的基本能力。因此，在小学道德与法治教学课堂中，教师就可以围绕着学生在日常生活中容易与他人产生的冲突展开教学，设置相应的冲突情境，并为学生梳理冲突发生时双方的心路历程，以解决冲突作为基本出发点，将避免冲突作为最终的教学目标。譬如，教师可以邀请学生在课前匿名提交自己过往与他人发生冲突的故事，由教师对这些故事内容进行筛选，作为课堂教学冲突情境模拟的素材。这不仅能够对道德与法治课堂的教学内容进行优化，同时还能够通过课堂教学为学生提供可行的解决措施和建议。

（四）立足科学创新思维，夯实道德与法治教学底线

显然，道德与法治学科的教学不仅要在思想政治教育和价值引领方面发挥作用，同时更要确保思想政治教育和价值引导的方向性和准确性。而课程思政建设就对课堂中的教学思维做出了相应的要求，即严格把握教学过程中的科学性和正确性。课程思政建设的根本目标就在于提高学生群体的思想政治素质。因此，在小学道德与法治教学课堂中，教师不仅需要为学生提供正向的教育和引导，同时还应当关注到当下思潮观念不断碰撞和

交锋的社会现象，运用道德与法治知识筑牢思想防线。

以《网络新世界》为例，现阶段的小学生群体，无时无刻都在接受来自互联网的信息内容。互联网空间的信息纷繁复杂，小学阶段的学生并不具备足够的信息辨识和筛选能力。因此，互联网恰好正是不良信息的聚集空间，会对学生群体产生直接的影响和干扰。而从课程思政的科学和创新思维要求来看，教师就可以充分运用互联网的信息特性，将互联网的信息劣势转化成为课堂的教学优势，即将互联网中不良信息的存在形式和内容作为课堂教学的反面案例，从而引导学生群体如何在互联网生活中对不良信息进行有效辨别，提高学生群体面对不良思潮侵害的抵抗力。

总之，课程思政应当成为小学道德与法治课堂的教学优化路径。在课程思政的支持下，小学道德与法治课堂教学的目标会更为明晰，导向更为明确，内容更加丰富。更重要的是，课程思政建设所带来的教学效益，最终也会转化成为促进学生群体实现成长和发展的主要来源。

参考文献

- [1]朱清科.提升小学道德与法治课堂教学有效性策略[J].新课程教学(电子版),2019(15):44.
- [2]单君.充分利用教材资源 落实社会主义核心价值观——以人教版《道德与法治》七年级上册为例[J].福建基础教育研究,2017(8):95-97.
- [3]朱谦.中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂有效策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):89-91.
- [4]徐静.创造性使用小学道德与法治教材的核心环节[J].教学与管理,2022(32):69-72.
- [5]张淑清.小学道德与法治教学实施成效、问题与对策[J].教育理论与实践,2022,42(26):54-57.
- [6]赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020(4):80-86.
- [7]梁晴,刘东锋,魏梓轩,等.大思政视域下本科应用型高校课程思政有效性提升策略研究[J].北华航天工业学院学报,2020(6):53-56.
- [8]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.