

健康体检中心临床实习教学中存在的问题及对策研究

韦金梅 林华* 黄琳秋 杨柳

广西医科大学第二附属医院健康体检中心

摘要: 临床实习教学是衔接理论和实践的重要环节,健康体检中心的临床实习教学与其他部门有较大的区别,本文旨在探讨健康体检中心临床实习教学中存在的问题,并针对问题提出解决对策。

关键词: 健康体检中心; 临床实习教学; 问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.011

引言

健康体检中心是体检者在医院接受体检和健康评估的场所,因为工作内容、工作性质的不同,健康体检中心的临床实习教学与其他部门有较大的区别^[1]。临床实习教学是衔接理论学习和临床实践的重要环节,医学教育的发展需要不断提高临床教学质量^[2],健康体检中心实习生多为非临床专业,工作内容繁琐,给实习生临床教学提出了更高的要求^[3],本文通过对健康体检中心带教老师和实习生进行访谈、填写问卷的方式,探讨健康体检中心实习生教学中存在的问题,并针对问题提出对策。

一、研究对象和方法

选取2020年1月至2023年9月在广西医科大学第二附属医院健康体检中心实习的实习生和带教的教授,通过匿名问卷、现场问卷、访谈等形式,学生问卷内容包括学生专业、实习时间、对带教老师、教学内容、教学方式和教学问题进行评价、学习需求和对教学的建议。教师问卷内容包括教师岗位、专业、对带教方式、带教内容、教学问题和建议等。

二、结果

本次调查了112名实习生,包括健康服务管理专业、卫生健康大数据、护理专业,包括本科生、专科生,调查了22名带教教师,包括医生、护理、健康管理师。总结了健康体检中心临床实习带教中存在的问题。

(一) 教学目的不明确

临床教学的主要目的是培养学生的实践操作能力,完成理论与实践的有效结果,为实习生顺利参加工作奠定基础。与其他临床部门成熟的临床教学经验不同,因为工作内容、工作性质的不同,健康体检中心的实习生教学与医院其他临床部门实习生教学有较大的区别,并且不同专业、不同学历的实习生,教学目的不同,教师往往不能根据学生的教学目的进行针对性带教,存在教学目的不明确,有些教师按临床科室的教学经验进行

传授,未能结合体检中心的特色项目,有的内容深奥难懂,有的知识在健康体检中心很少使用,但教学中耗费时间和精力授受这些内容,导致临床实习教学缺乏明确的教学目的,老师在带教过程中随意性强,缺乏计划性。

(二) 教学经验不足

首先,在健康体检中心带教老师的专业方面,因为健康体检中心的带教老师多为护理或临床医师,既非专职教师,也非健康管理专业教师,实习生数量不多,教学经验不足,未经过系统的培训,因此存在教学方法陈旧,以老师讲,学生听和看为主,教学过程中并未根据体检中心部门的特点因材施教,针对性教学。其次,在教学时间方面,体检中心工作繁杂琐碎,教师往往要承担大量的本职工作,没有多余时间对学生进行一对一教学,缺乏逻辑性,也没有对不同专业学生特点进行针对性教学,带教老师的教学经验不足,他们可能无法有效地传递知识和技能给学生,从而影响学生的学习体验,也导致了学生的学习效率下降,如果带教老师缺乏教学经验,他们可能需要更长的时间来解释和演示复杂的概念和技术,这会降低学生的学习效率。带教老师应该能够提供清晰、有条理的讲解,并能够根据学生的需求和水平进行个性化的教学,以提高学生的学习效率。有些带教老师的教学经验不足,可能会使用过多的专业术语或复杂的语言,这会增加学生的认知负荷,也可能对他们的能力和专业性产生怀疑,甚至会降低学生的自信心。

(三) 学生方面的原因

首先,在专业结构上,体检中心的实习生多为健康管理、健康大数据、卫生管理等专业,临床基础较差,许多学生并未系统学习诊断学、内科、外科学等医学专业科目,而健康体检中心的工作内容如体检报告解读、健康管理、健康随访等,需要一定的临床医学知识,因此在知识掌握上有欠缺,影响实习生工作的开展。由于

实习生的专业和基础不同，他们可能会对健康体检中心的工作内容和要求有不同的理解和掌握程度。其次，在实习生需求上，实习生可能对健康体检中心的工作有不同的需求和期望，一些实习生可能更关注临床技能和实践经验，而另一些实习生可能更关注科研和理论知识的学习。另外，在个人能力方面，实习生可能会出现情商低和医患沟通能力较低的情况，这可能会影响他们与患者和同事的沟通和交流，在工作经验上，学生刚刚从学校进入医院实习，对医院工作流程不熟悉，健康体检中心涉及除了儿科以外的所有临床科室和辅助科室，与医院其他科室存在很大区别，学生基础差，影响了实习教学的效果。同时，在实习时间和精力方面，实习生往往在临近毕业的时候进入实习，在实习的同时面临着升学和就业的压力，往往把较多精力放在专升本、考研、升学或者找工作上，需要耗费较多的时间在参加辅导班、简历制作、参加双选会、参加面试等，有些学生在找到工作后，往往被要求尽早到用人单位工作，这些影响了学生实习的热情和效果。

三、讨论

针对本中心对实习生及带教老师的调查问卷中提出的，健康体检中心临床教学方面的问题，结合其他医院和机构的经验，我们提出以下改善举措。

（一）明确教学目的，提高教师教学能力

明确教学目的是提高教师教学能力的重要前提。只有当教师明确了教学目的，才能够有针对性地制定教学计划、组织教学内容和选择教学方法，从而有效地提高教学质量。首先，教师可以根据不同专业实习生的教学计划和教学目的，分析教材内容和学生实际情况，把握好教学的重点和难点，并采取相应的教学策略，有针对性地进行教学。这样可以使教学更加具有针对性和实效性，提高学生的学习效果。其次，教师可以通过明确教学目的，可以更好地衡量教学效果，判断是否达到了预期的教学目标。如果教学效果不理想，教师可以及时进行教学反思，找出问题所在，并采取相应的改进措施，不断提高自己的教学能力。此外，教师能够明确教学目的，并在教学过程中将这个目的传达给学生，让学生明白学习的重要性和意义，就可以激发学生的学习热情和动力，提高他们的学习积极性和主动性。

国内有些体检中心，将以问题为主的教学法（problem-based learning, PBL）联合案例为基础的教学法（casebased learning, CBL）相结合，应用于

健康体检中心体检临床带教中，以提升实习生理论和实践的学习能力^[4]。广西中医药大学利用健康评估实验情景教学法教学，提升了实习护生的实践操作能力^[5]。广西医科大学第一附属医院健康体检部，在临床带教中将Seminar教学法与案例教学法结合，提高了实习生的学习主动性，激发了主动学习的兴趣，教学效果明显提高^[6]。借鉴上述体检中心的经验，体检中心的教师应该根据健康体检中心的工作特点，制定明确的教学目标，注重培养学生的实践操作能力，将PBL与CBL相结合，以案例教学法激发实习生的学习兴趣。教学过程中，结合体检中心的特色项目进行传授，应该避免过于依赖临床科室的教学经验，确保教学内容与健康体检中心的实际情况相结合^[7]。通过有计划地带教，能够将理论与实践相结合，以完成身份转换，提高实习生的综合素质^[8]。针对体检中心的工作特点，制定合理的教学计划，因材施教，针对性教学。同时，应该鼓励带教老师采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性^[9]。

（二）多途径丰富教师教学经验，提高教师教学水平

应该对带教老师进行培训，提高其教学水平和专业素养。让教师参加临床实践是提高其带教水平的重要途径，能够更好地理解和传授理论知识，同时也能更好地指导学生进行实践操作。定期组织教师参加专业培训，提高其专业素养和教学水平。教师团队成员可以共同制定教学计划，分享教学经验和资源，共同解决教学中遇到的问题，提高整个团队的教学水平。建立有效的反馈机制，及时收集学生和教师的意见和建议，了解教学中存在的问题和不足之处，及时进行调整和改进。可以通过定期召开学生和教师座谈会、发放问卷调查等方式进行反馈收集。

广西医科大学的教学研究表明，临床教师教学能力的提升，可以将教学学术纳入教师评价机制，要求教师重视教学反思、提高对教学学术的理论思考，提升教育研究能力^[10]。可以结合医学院校人才培养目标和教学能力培训，多维度提升教师能力^[11]。而可以从个性化培训、引入考评体系、竞赛培养、等多方面，提升带教教师的教学能力^[12]。

（三）因材施教，增加实践机会

针对健康体检中心实习生临床基础较差的情况，可以在入科前开展统一培训和针对性教学，结合体检中心

的工作内容,补充相关的临床医学知识。例如,可以组织教师为学生讲解诊断学、内科、外科学等医学专业科目的基础知识,结合体检报告解读、健康管理、健康随访等实际案例进行教学,确保学生能够掌握所需的临床医学知识。针对学生刚刚从学校进入医院实习,对医院工作流程不熟悉的问题,可以制定合理的教学计划,安排时间表,确保学生能够全面了解医院工作流程。可以安排学生先在医生办公室或其他相关科室进行轮转实习,了解医院的基本情况和 workflows,然后再进入体检中心进行实习,提高实习效果。为了提高学生的实践操作能力,可以加强实践操作训练,让学生多接触实际案例,进行实践操作。例如,可以安排学生跟随医生进行临床见习,或者组织模拟演练,让学生在实际操作中掌握所需技能。

基于成果导向教育(outcome based education, OBE)的教学方法,可以提升实习生临床思维能力,解决体检中心实习生临床思维能力不足的问题,提供带教质量^[13]。有些体检中心,在日常带教中,增加了健康教育理念培训,能提高实习生的理论知识和实践能力水平^[14]。常规的PBL与CBL教学法,也可结合以循证医学为基础的教学法(EBL),应用与健康体检中心教学,提升教学质量^[15]。

结语

综上所述,健康体检中心实习生带教存在教学目的不明确、教学经验不足、学生基础水平较差、专业性不强、实践较少等问题,解决方案就是明确教学目的、提高教师教学能力、提高教师教学水平、因材施教、增加实践机会等。这样才能提高健康体检中心临床实习教学效果,使学生今后参加健康管理工作中更加得心应手,为健康管理事业培养更多的优秀人才和中坚力量。

参考文献

[1] 中华医学会健康管理学分会,《中华健康管理学杂志》编辑委员会.健康体检基本项目专家共识(2022)[J].中华健康管理学杂志,2023(09):649-660.

[2] 卢书明,杜建玲,易桂兰,等.医学院校临床见习与实习现状的调查研究[J].继续医学教育,2020,34(04):39-41.

[3] 赵志国,聂春燕.体检中心护理教学中存在问题及对策[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):287-288.

[4] 孔小飞,朱婷.PBL联合CBL在健康体检中心临床带教中价值探析[J].全科医学临床与教育,2020,18(09):863-864.

[5] 韩东红,覃勤,陈玲,等.情景教学法在健康评估护理实验教学体检中的应用效果研究[J].黑龙江科学,2020,11(17):38-39.

[6] 黎秋霞,黄惠桥,黄萍,等.浅谈Seminar—案例教学法在体检部护理临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(13):17-19.

[7] 张志红.提升体检科实习带教工作质量与水平的策略方法探析[J].中国卫生产业,2018,15(22):143-144.

[8] 郭润珍.健康体检中心定科护士带教体会[J].内蒙古中医药,2015(7):117-117.

[9] 刘莎,吴琳娜.PBL用于健康体检中人性化护理培训的研究[J].现代预防医学,2018,45(09):1725-1728.

[10] 陈金梅,苏静.临床教师教学学术能力的提升[J].学园,2023(04):60-62.

[11] 李华业,张晓丽,柴勇,等.教学医院临床教师教学能力的培训需求及其策略研究[J].医学教育管理,2022,8(04):461-466.

[12] 杨森,李淑玲.医学院校临床教师教学能力提升研究——基于高校教师资格考试面试成绩的分析调查[J].教师教育论坛,2021,34(01):73-77.

[13] 于蕾,王秀清,李春峰,等.基于OBE理念的带教对医学生临床思维能力培养的研究与实践[J].中国卫生产业,2023(1):174-177.

[14] 李妍,伍燕,崔妮.健康管理理念融入体检中心护生带教管理中的意义分析[J].养生保健指南,2018(26):102.

[15] 魏昕.PBL+CBL+EBL教学模式在血液科护生实习带教的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023(8):49-52.

作者简介:韦金梅,女,1988年10月生,博士,主治医师,要研究方向:健康管理、全科医学、呼吸内科学。

通讯作者:林华,女,1980年7月生,硕士,副主任医师,主要研究方向:健康管理,全科医学,神经内科学。

基金项目:广西壮族自治区卫生健康委员会自筹经费科研课题(Z20211423,Z20211021)