

职业能力培养下的中职财会专业教学分析

牛凯梅

山西省吕梁市职业中等专业学校

摘要: 中职教师在教学中应该秉持科学的改变教学观念,注重将理论与实践相结合,并优化教学内容。随着社会的快速发展,职业教育的需求也在不断变化,因此中职教师需要根据教学需求制定实训计划,并实施仿真教学,以提高学生的实践能力和应对职场挑战的能力。教师还应该致力于提升学生的职业素养,这包括培养学生的职业道德、职业意识和职业道德等方面的素养。为了实现这一目标,教师可以组织学生进行社会实践,让学生亲身体验工作环境和职业生活,从而更好地理解自己的职业选择和未来的发展方向。此外,教师还应合理应用专业考核方式来提升自身的专业素养和技能。通过参加专业培训、持续学习和专业考试等方式,教师可以不断提升自己的专业能力和知识水平,从而更好地指导学生的学习。

关键词: 职业能力; 中职财会专业教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.050

一、中职财会毕业生职业素养现状

(一) 吃不得苦、抗不了压

财务工作是企业运营中至关重要的一部分,它的繁琐性和精准度要求无疑给企业带来了巨大的风险。任何偏差都可能导致企业财务状况的扭曲,进而影响到企业的正常运转。然而,中职学校的学生在毕业后经常应聘财会岗位,却往往在工作中遇到各种问题和偏差。一方面,中职学校的教育体系在财务方面的培养可能存在一定的不足。由于时间和资源的限制,中职学校往往只能在财务知识的基本框架上进行教学,缺乏对实际操作的深入指导。因此,学生在工作中面对实际问题时,常常感到无所适从,不知道如何正确处理。这不仅使得工作效率低下,还可能给企业财务带来潜在的风险。另一方面,中职学校毕业生在心理承受能力上相对较薄弱。财务工作的复杂性和压力常常使得他们感到不安和焦虑。更为严重的是,一旦他们在工作中出现偏差,领导的批评往往会让他们失去信心,认为财务工作不适合自己。这种情况下,他们可能会选择放弃财务岗位,转而寻找其他职业,从而导致财务人才流失。

(二) 好高骛远、自由散漫

中职学校毕业生在选择工作岗位时常常面临着好高骛远和自由散漫等问题。一些企业通常会从收银、出纳等起点聘用中职财务专业毕业生,并在其提高专业技能后再安排他们从事会计工作。然而,部分毕业生对于从收银和出纳这样的起点开始工作感到不满,认为这样的岗位过于低级,难以接受。他们不了解财务工作需要在实际工作中磨炼自己的技能和经验。此外,一些中职毕业生也存在着不服从企业管理制度的问题。他们常常迟到或随意请假,不遵守规定的工作时间和纪律。这种行

为不仅严重影响了工作效率,也给企业形象带来了负面影响。针对这些问题,中职学校和企业都应该采取相应的措施来解决。首先,中职学校应该加强对学生的就业指导,帮助他们树立正确的就业观念,明确起点并认识到实际工作的重要性。学校可以组织一些实践活动,让学生亲身体验财务工作的艰辛和重要性,增强他们的职业认同感。

(三) 专业技能不熟练、工作难度评估不准确

中职学校毕业生在理解能力方面存在不足,这对于从事财务工作的他们来说是一项严重的问题。财务工作需要高度的精确性和准确性,稍有疏忽就可能引发税务部门的惩罚。然而,中职学校毕业生对于财务工作的认真程度不够,对待这项工作缺乏足够的重视。特别是那些从事出纳工作的毕业生,在填写收款支票时只凭个人理解,没有意识到填写错误的后果。这种轻率的做法可能导致错误的支票被退回,从而浪费了宝贵的时间,同时也影响了企业资金的回流。这种现象不仅仅会给企业带来经济损失,还可能损害企业的声誉和信誉。

二、职业能力培养下的中职财会专业教学

(一) 夯实学生理论基础

中职教师在财会专业教学中扮演着重要的角色,他们需要合理优化教学方法来确保学生能够更高效地参与学习,实现综合素养的全面提升。为了达到这个目标,中职教师需要明确自身的工作职责,并培养自身的素养。在具体实施课程教学时,中职教师应该重视学生的理论素养,帮助他们夯实理论基础。这意味着教师应该注重讲解基础知识,帮助学生理解相关概念和原理。只有理论基础扎实,学生才能更好地应用所学知识。除了关注学生的理论素养,中职教师还需要及时指导学生在

学习中遇到的问题，以提高他们的学习效果和整体素质。教师可以通过与学生的交流互动来发现学生的困惑，并及时给予解答和指导，帮助学生更好地理解和掌握学习内容。在开展财会教学时，中职教师应该在学生了解基础知识之后再行专业教学。这样做可以让学生对专业会计知识有更充分的理解。教师可以通过讲解案例、实际操作等方式来帮助学生将理论知识与实际应用相结合，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。此外，中职教师还可以运用相关软件或多媒体技术来开展教学工作。通过向学生形象地展示相关理论知识，教师可以增强学生的求知欲望，使他们更高效地参与学习。通过使用多媒体技术，教师可以将抽象的理论知识转化为具体的图像或动画，使学生更容易理解和记忆。

（二）营造趣味课堂，激发学生的学习兴趣

财会专业是一门要求严谨度非常高且学科性比较强的学科。然而，由于教学模式严格、死板，很容易让学生产生抵触和反感心态。因此，教师在课堂上应该做出一些改变，创造轻松、有趣的学习环境，以帮助学生打消对财会的抵触心理，并提高他们的学习效率。为了实现这一目标，教师可以通过增加学生的课堂参与度来激发学生的兴趣。这可以通过让学生根据实际情况灵活分析报表数据来实现。通过这种方式，学生可以将所学知识与实际应用相结合，更好地理解和掌握专业知识。此外，教师还可以采用一些创新的教学方法，如游戏化学习、小组合作学习等，来吸引学生的注意力和积极性。通过这些方法，学生可以更好地参与到课堂中，与同学们进行互动，共同解决问题，提高学习的效果。总之，财会专业的严谨性和学科性使得教学模式常常显得严格和死板，容易让学生产生抵触和反感心态。然而，教师可以通过改变课堂氛围，创造轻松、有趣的学习环境，帮助学生打消对财会的抵触心理，并提高他们的学习效率。增加学生的课堂参与度，让学生根据实际情况灵活分析报表数据，激发学生对专业知识的兴趣，帮助学生更好地掌握专业知识。这些方法将会使财会专业教学更加生动有趣，从而提高学生的学习成果。

（三）重视学习过程，加强职业能力的渗透

如今，学生应更加重视学习的过程，并深入了解课堂学习中的职业能力。课堂不仅仅是教师传授知识的地方，更是师生交流和学习的场所。通过与学生的交流和参与，教师能够潜移默化地灌输职业意识。教师在课堂上可以引导学生探讨自己从事相关工作的感受，并对学生的想法进行总结和归纳。这样的交流有助于学生深

入了解职业领域，增强他们对未来职业选择的理解和规划。此外，通过让学生对现实案例进行判断，了解职业道德的是非观，并引导学生培养正确的是非观。学生在课堂上可以讨论各种情况下应该如何行事，思考自己的决策是否符合职业道德。这样的讨论能够帮助学生树立正确的职业观念和价值观，为未来的职业生涯打下良好的基础。最终，这些努力的目的是培养具备职业道德和专业能力的社会人才。学生通过重视学习的过程，深入了解课堂学习中的职业能力，并通过与教师和同学的交流与讨论，能够更好地理解职业领域的要求和挑战。这样的教育方式有助于培养出具备职业道德和专业能力的社会人才，为社会的发展贡献力量。因此，学生应该更加重视学习的过程和课堂交流，教师也应积极参与学生的讨论和交流，以潜移默化地灌输职业意识。通过这样的努力，我们将能够培养出具备职业道德和专业能力的社会人才，为社会的进步和繁荣做出贡献。

（四）强化社会实践

财务教育在学生的职业发展中扮演着重要的角色。然而，目前存在一些问题，影响了学生的业务能力的提升。首先，当前的财务教育主要是以理论化教程为主，缺乏对实际操作的关注。这使得学生在课堂学习中难以及时发现自身的不足，同时也缺乏积极性去主动探索和学习。其次，学生过于重视理论知识，对实践操作的学习缺乏重视。他们可能觉得理论知识更为重要，而忽视了实践操作的重要性。然而，在财务工作中，实践操作是至关重要的，只有通过实践才能真正掌握相关技能。另外，学生在学校中参与实践操作时，教师往往宽容度较高，导致他们无法深刻理解错误操作的后果。然而，一旦他们步入职场，企业对财务人员的宽容度相对较小，不容忍业务能力不足和操作失误。这样一来，学生在校期间形成的不良习惯和错误操作将会成为他们职业发展的绊脚石。为了解决这些问题，中职院校的教师需要与企业合作，组织实践操作训练，提升学生的业务能力。通过与企业的合作，学生可以接触到真实的财务工作环境，了解实践操作的重要性，并且能够及时发现自身不足，提高积极性。同时，教师在实践操作训练中应该适度降低宽容度，让学生深刻理解错误操作的后果，从而培养他们认真负责的态度。

（五）多方面进行评价，培养学生的整体综合素质

在如今竞争激烈的职场环境中，学生对教师的学科评价变得尤为重要。这是因为学生的评价结果直接影响着他们未来的工作岗位面试机会。因此，教师应该重视

对学生的教学评价，并且不仅仅只根据考试情况来判断学生的能力，而是要综合考虑各方面情况。为了更全面地评价学生的专业能力，教师可以将评价分为卷面成绩、课堂表现和实践成绩三个方面。卷面成绩是评价学生在考试中的表现，课堂表现则是评价学生在课堂上的参与和表现，而实践成绩则是评价学生在实践活动中的表现。通过综合这三个方面的评价，教师可以更全面地了解学生的专业能力。对于课堂表现的评价，教师可以根据学生回答问题的准确性和完成小组任务的情况进行总体衡量。这样的评价方法可以更好地反映学生在课堂上的积极参与和表现。而对于实践成绩的评价，教师可以参考学生在现实企业中的表现以及参与比赛和出校实践的情况进行整体分析。这样的评价方法能够更好地评估学生在实际工作场景中的能力和表现。通过综合情况对学生整体进行分析，教师能够促进学生的整体发展，使其成为更适应社会的专业人才。这种综合评价的方法不仅给了一些单方面相对较薄弱的同学提供了自我综合的机会，还能够帮助学生发掘自身的优势和劣势，以便更好地改进和提升自己。因此，教师应该重视对学生的教学评价，并且采用综合的方法来评估学生的专业能力。这样的综合评价能够更全面地了解学生的优势和劣势，为学生提供更好的发展机会，使他们成为更具竞争力和适应力的专业人才。

（六）保障学生职业素养

财务人员在参与具体工作时，严格遵守职业操守是非常重要的，这是保障企业资金安全和长期发展的关键。财务人员的专业度直接影响着企业的财务管理和决策，只有具备高水平的职业素养，才能确保资金的正确运用和合理配置。为了充分了解财务管理工作的各项法律法规，财务人员需要不断学习和更新知识。财务专业教师应该在教学中设置相关法律法规的课程，帮助学生掌握财务法律知识。只有通过系统学习和深入理解法律法规，才能在实践中做出正确的决策和判断。同时，财务专业教师也需要强化自身的职业素养，不仅要具备扎实的专业知识，还要注重培养学生的实践能力和创新精神。只有通过不断提升自身能力，才能培养更多的高技能人才，为企业和社会培养出优秀的财务人才。此外，财务专业教师还应该科学构建学生的职业操守，满足现代社会对专业人才的需求。在教学中，应该注重培养学生的职业道德和责任感，使他们能够遵守职业道德规范，坚守职业操守。只有具备良好的职业操守，才能在工作中不被诱惑和迷失，确保财务工作的诚信和可持续

发展。

（七）将学生引进企业，亲身体会现实的工作环境

事实上，比起科技专业的同学，职场上的真实生活，是提高自我的最佳教室。在企业里，不仅可以让学生们的专业知识得到迅速的提高，而且还可以锻炼他们的心态，这是在学校里无法做到的。对于那些对专业知识掌握不够扎实的学生，在学校老师们会视具体的情况给予一定的容忍，不会过于严格地要求他们，另外，平日里也会有同学帮忙，老师安排的团体任务也可以找其他人帮忙，这样的情况对学生的发展更不利。但在实际的公司里，却不会发生这样的事情，老板不会对你有任何的容忍，也不会对你的工作表现出无限的包容。在企业里做高中生本身就是为了提高自己的职业技能而不被淘汰。在自己的学校里，本来就是最顶尖的，专业实力更强的人，在自己的学校里，就是最好的，如果他们的成绩很好，那么他们就会变得骄傲起来，这对他们的发展是不利的。同时，在企业中也存在着许多大学里的杰出的人才，通过对比，学生可以认识到自己的缺点，同时，在一定程度上经受一些挫折，可以让他们的精神品质得到磨炼，从而使他们成为一个全面的人才。

三、结论

综上所述，中职教师应科学改变教学观念，强化理论与实践相结合，优化教学内容。他们应针对教学需求制定实训计划，实施仿真教学，并提升学生的职业素养，组织学生进行社会实践。教师还应合理应用专业考核方式，提升自身专业素养和技能，并有效培养学生的业务素养，使学生掌握更多的业务技能。最后，教师还要注重提升学生的整体素质，使他们成为综合素质较高的职业人才。

参考文献

- [1] 李文胜. 教育信息化背景下中职会计专业学生职业能力培养及研究[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(25): 101-102.
- [2] 张路璐. 提升中职学校财会专业学生职业素养的途径探讨[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(4): 30.
- [3] 陈晖. 基于职业能力提升的高职3+2会计专业实践教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23): 153-154.
- [4] 王晨. 关于中职会计教学中的职业道德教育探讨[J]. 财会学习, 2022(2): 142-144.