

# 新教材视角下高中地理“案例”模块教学价值与策略

王鑫杨

云南省临沧市凤庆县第一中学

**摘要：**本文旨在探讨在新教材视角下，高中地理教育中的“案例”模块教学所蕴含的价值与实施策略。在现代教育中，案例教学被认为是一种促进学生主动学习、培养综合素质的有效手段。本文首先分析了新教材背景下高中地理教学的现状与挑战，然后进一步探讨了“案例”模块教学在高中地理教育中的多重价值。在此基础上，在实施策略方面，本文强调教师在设计案例时需考虑案例的选取、设置问题的针对性等，以引导学生思考和探究。总之，通过合理的设计和引导，案例教学能够激发学生的学习兴趣、培养他们的地理思维，这也为高中地理教育的创新发展提供了新的途径和思路。

**关键词：**高中；地理；案例模块教学；新教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.151

## 引言

近年来，教育领域不断呈现新的变革与发展，而高中地理教育作为培养学生综合素质和地理思维的关键环节，也在不断探索创新的教学方法。在这一背景下，新教材视角下高中地理“案例”模块教学备受瞩目。案例教学作为一种强调实践和问题解决能力的教育方式，不仅有助于将抽象的地理概念与实际问题相结合，还能够培养学生的批判性思维、自主学习能力以及团队合作精神。因此，探究新教材视角下高中地理“案例”模块教学的价值与策略，对于进一步优化地理教学，提高学生综合素质具有重要意义。

### 一、“案例”模块教学概述

“案例”模块教学概述是一种以具体的案例为主要教学内容，以学生为主体，以教师为引导者和协助者的教学方法。它是一种以问题为导向的教学模式，旨在通过分析和解决实际问题，让学生在具体的情境中探究、讨论和解决问题，从而促进知识的建构和应用。

### 二、当前高中地理教学的不足之处

首先，部分传统的地理教学方法仍然存在，导致课堂内容呈现较为枯燥的局面。传统的讲授方式过于单一，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，地理教学内容与实际问题之间的联系不够紧密，缺乏实用性。学生往往难以将抽象的地理概念与实际问题相结合，影响了他们的学习效果。此外，地理教学中的评价方法多样性不足，主要以传统的笔试为主，无法全面评价学生的综合素质和实际应用能力。还有就是，地理教学中也存在师生互动不足的问题。部分教师在课堂上主导话语，学生的参与度较低，缺乏充分的互动与讨论。这使得教学变得单向传递，难以真正激发学生的思维能力和创造力。同时，地理教学中还存在一些跨学科的问题。地理作为一门综合性学科，与自然科学、社会科学等有

着密切的联系。然而，现有的地理教学往往较为孤立，未能充分与其他学科进行融合。这导致学生对地理知识的综合性理解不足，影响了他们全面发展的能力。

### 三、高中地理“案例”模块教学的价值

#### （一）激发学生的课堂参与度

高中地理教育中的“案例”模块教学在激发学生的课堂参与度方面具有重要价值。地理案例往往涉及丰富的实际问题和现实背景，与学生的日常生活紧密相关。通过引入具有吸引力的案例，教师可以吸引学生的注意力，激发他们对课程内容的浓厚兴趣。学生在案例讨论中积极参与，表达自己的观点和看法，从而推动课堂氛围的活跃和紧张度的提升。

#### （二）促进学生自主学习

高中地理教育中的“案例”模块教学在促进学生自主学习方面具有重要价值。在案例中，学生需要自主获取相关信息、分析问题，并提出合理的解决方案。这一过程激发了学生自己去寻找答案的欲望，让他们成为学习的主体而不仅仅是知识的接受者。通过自主学习，学生能够培养自己的学习兴趣，提高学习动力，进而在地理知识和思维能力方面取得更好的发展。其次，在解决案例问题的过程中，学生需要查阅各种信息、资料，从中获取有用的数据和观点。这培养了学生对信息的敏感性和处理能力，使他们能够更好地应对信息时代的学习和工作需求。此外，通过对不同案例的分析和比较，学生还能够形成批判性思维，从多个角度来审视问题。最后，在案例教学中，学生需要针对复杂的问题进行分析、推理，提出合理的解决方案。这培养了他们独立思考和解决问题的能力，使他们能够在面对未知的挑战时保持冷静和果断。这种自主学习和解决问题的能力不仅在地理学科中有价值，也能够学生的各个方面发展中发挥作用。

### （三）培养学生地理思维

高中地理教育中的“案例”模块教学在培养学生地理思维方面具有重要价值。在地理学科中，空间分析是一个基本的思维方式。通过地理案例，学生需要关注地理空间的布局、分布、相互关系等。在分析城市规划、环境问题等案例时，学生需要形成对地理空间特征的敏感性，从而培养了他们的空间思维。这种思维方式在解决各种地理问题时都具有重要作用，为学生的综合素质和职业发展打下了基础。此外，案例教学培养了学生的综合思维。地理问题往往涉及多个要素和因素的相互作用。在案例教学中，学生需要从自然、人文、社会等多个维度考虑问题，形成综合性的观点和解决方案。这种综合思维培养了学生将多个因素整合起来进行分析和判断的能力，使他们在处理复杂问题时更加得心应手。最后，案例教学促使学生形成系统思维。地理系统理论是地理学的重要基础之一。在案例教学中，学生需要将不同要素、环节、过程等组成一个有机的系统，理解其中的相互关系和影响机制。通过分析地理现象、事件和问题的系统性，学生能够培养系统思维，从而更好地理解地球和人类社会的运行规律。

## 四、新教材视角下高中地理“案例”模块教学的具体策略

### （一）选择合理案例

在新教材视角下，高中地理教育中的“案例”模块呈现出更为重要的教学意义。选择合理的案例是实施该模块的关键一步，因为恰当的案例选择能够为教学提供更具具体、实用的内容，增强学生的学习兴趣和深度理解。对此，合理的案例选择应当体现地理教育的现实意义。在选择案例时，可以考虑涵盖当前社会、经济、环境等领域的热点问题，如城市化进程、生态保护、资源利用等。通过这样的案例，学生能够更好地理解地理知识与实际问题之间的联系，培养解决现实挑战的能力。此外，案例的多样性也是合理选择的重要标准。不同类型的案例能够满足不同层次、不同兴趣的学生的需求。教师可以从国内外选取案例，涵盖不同地域、不同文化背景的内容，让学生拓宽视野、加深跨文化交流的认识。同时，案例还可以涉及自然地理和人文地理的各个方面，从而促使学生全面理解地球与人类社会的关系，以推动高中地理教育取得更为显著的成效。

例如，在教学“从宇宙看地球”这一模块时，教师就可以首先选择与单元主题相关的案例，体现地球在宇宙中的特殊性和多样性，展示地球的形态、结构、运动和演化等方面的知识，如让学生从卫星图像上看地球，这个案例可以展示地球的结构特征，让学生了解到地球

由不同的层次组成，如大气层、水圈、岩石圈、生物圈等，并且这些层次之间相互作用、相互影响。其次，案例应该具有一定的启发性和趣味性，能够激发学生的好奇心和探究欲，如教师可以用动画模拟让学生看地球，这个案例可以展示地球的运动特征，让学生了解到地球有自转和公转两种运动方式，并且这些运动会导致季节变化、昼夜交替等现象等等，从而更好地促进学生进行案例模块学习。

### （二）灵活引导提问

在新教材视角下，高中地理教育的“案例”模块教学中，灵活引导提问被认为是一项关键的策略。这一策略有助于激发学生的思维深度，促进他们对案例内容的深入理解和探究。在教学过程中，教师可以通过一系列精心设计的问题，引导学生逐步分析、思考案例，从而达到更好的教学效果。通过有针对性的问题，教师可以引导学生对案例进行分解，深入探讨案例中涉及的各个要素和因素。其次，通过设计具有挑战性的问题，教师可以激发学生对案例进行深入思考，从多个角度进行分析和评价。这有助于培养学生的批判性思维能力，使他们能够客观地看待问题，形成独立的判断和观点。最后，通过设计开放性的问题，教师可以激发学生的学习兴趣，鼓励他们主动去寻找答案和资料。这种自主学习过程能够增强学生的信息检索能力和独立解决问题的能力。综上所述，灵活引导提问作为新教材视角下高中地理“案例”模块教学的具体策略，能够帮助学生逐步剖析案例、培养批判性思维以及促进自主学习。通过这一策略，教师可以更好地引导学生深入思考案例内容，提升他们的问题解决能力和综合素质。

例如，在教学“从人地作用看自然灾害”这一模块时，教师可以选择一些具有时效性和影响力的自然灾害事件作为案例，如印度洋海啸、四川汶川地震、美国加利福尼亚山火等，通过展示相关的图片、视频、数据等素材，引起学生的注意和兴趣。接着教师可以提出一些开放性和探究性的问题，引导学生思考和讨论，如“这些自然灾害发生的原因是什么？”、“这些自然灾害对人类社会造成了哪些影响？”、“这些自然灾害可以预防或减轻吗？”、“我们应该如何应对和防范这些自然灾害？”等。同时引导学生分析问题和总结问题，促使学生们从各种提问中积极思考本模块的知识点，加深学生对知识点的理解和掌握。

### （三）开展小组合作

在新教材视角下，高中地理教育的“案例”模块教学中，开展小组合作被认为是一项重要的策略。这一策略有助于促进学生之间的合作交流，培养他们的团队合

作能力,并提升案例分析与解决问题的能力。小组合作的实施不仅能够丰富教学内容,还能够提高教学效果,为学生的综合素质发展奠定基础。在案例教学中,学生可以被分为小组,每个小组共同探讨分析一个案例。通过小组合作,学生可以共同交流各自的观点、意见和想法,从而拓展思维,获得不同的视角。这种合作交流有助于打破传统的课堂单向传递模式,激发学生积极参与讨论,培养他们的表达能力和倾听能力。此外,在小组中,学生需要相互协调、分工合作,共同完成案例分析和解决问题的任务。通过这样的合作过程,学生能够学会如何在团队中有效沟通、协作,并在集体中发挥各自的特长。这对于培养学生的团队合作精神、领导能力以及解决复杂问题的能力具有重要意义。总之,通过小组合作,学生不仅能够集体中学习成长,还能够在交流合作中积累宝贵的人际交往经验,为将来的学习和工作打下坚实基础。

例如,在教学“人口与环境”这一模块时,教师可以先科学合理的将学生们分为几个小组,然后可以让学生以小组的形式分析和探讨案例中涉及的人口分布、人口迁移、人口合理容量之间的关系和影响,设计和提出解决或改善案例中存在的问题或困难的方案或建议。每个小组根据自己的探究结果,制作一个简洁明了、内容充实、形式多样的报告或展示,如PPT、海报、视频等,在全班同学面前进行展示和交流,介绍自己选择的案例主题、探究过程、分析结论、方案建议等。最后教师再对学生们的小组案例模块学习进行适当的指导,从而有效的提升学生们的自主探究能力。

#### (四) 引导学生总结

在新教材视角下,高中地理教育中的“案例”模块教学,引导学生总结被认为是一项关键的策略。这一策略有助于加深学生对案例内容的理解和掌握,培养他们的思维能力和归纳总结能力。通过引导学生总结,教师可以更好地巩固案例教学的效果,提升学生的综合素质。在案例教学中,学生需要通过对案例的分析和讨论,获取大量的信息和知识。而引导学生总结能够帮助他们将些零散的信息整合起来,形成更为系统和完整的认识。通过总结,学生能够将案例中的关键要素、因果关系等重要内容加深记忆,从而在知识应用时能够更加得心应手。另外,通过总结,学生可以从案例中抽象出一般性的原则、规律,形成对知识的深刻理解。这有助于学生将所学知识应用到其他类似问题中,提高知识的实际运用价值。同时,通过总结,学生也能够更好地将案例与现实生活相联系,认识到地理知识在解决实际问题中的重要性。因此,引导学生总结作为新教材视角

下高中地理“案例”模块教学的具体策略,有助于加深学生对案例内容的理解,培养他们的思维能力,并强化案例教学的实效性。通过这一策略,教师能够更好地促进学生的知识掌握和综合素质发展,使他们能够在日后的学习和生活中受益匪浅。

例如,在此过程中,教师可以通过提问、讨论、展示等方式,让学生回顾自己选择或参与的案例的主题、内容、过程和结果,重温案例中涉及的地理知识、原理、规律等,复习案例中使用到的地理方法、技能、工具等。然后可以引导学生通过归纳、比较、分类等方式,总结自己和其他同学的案例的特点、异同、优缺点等,提炼案例中反映出的地理现象的本质和规律,概括案例中体现出的地理思想和方法。最后,教师可以通过打分、评价、反馈等方式,让学生评价自己和其他同学的案例的质量和效果,分析案例中存在的问题和困难,提出改进和完善的建议和措施,从而不断的强化学生们的案例模块学习效果。

综合来看,高中地理“案例”模块教学不仅在知识传授方面具有重要作用,更重要的是培养学生的综合素质和地理思维,使他们能够更好地应对未来的挑战和变革。因此,在新教材视角下,高中地理“案例”模块教学将在培养学生创新能力和终身学习能力方面发挥出更为深远的价值,也会为地理教育的发展注入新的活力与动力。

#### 参考文献

- [1] 李完晶. 高中地理案例教学的实践价值与策略[J]. 读与写: 中旬, 2021(5): 0202-0202.
- [2] 张辉. 基于高考评价体系核心价值的高中地理教学案例开发策略[J]. 中学政史地: 教学指导, 2022(2): 94-96.
- [3] 冯志成. 简析高中地理新教材的“案例”与“活动”教学[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(004): 9.
- [4] 向云波, 邵文. 高中地理案例教学存在的问题及破解策略[J]. 课程教材教学研究: 中教研究, 2022(5): 3.
- [5] 李泽熙殷轶. 基于奥维地球软件的高中地理教学案例——以新鲁教版“探秘澜沧江—湄公河流域的河流地貌”为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(15): 141-142.

基金项目: 本文系云南省临沧市“十四五”第三批教育科研课题(高中地理新教材增设“案例”模块的教学策略研究, 编号: 2023044)阶段性研究成果之一。