

管理会计课程思政融入研究

李梦蝶

郑州工业应用技术学院

摘要：高校思政课程体系建设是当前建设的必然趋势，是当前培养德才兼备高素质人才的必由之路。我国经济不断优化升级，高素质管理会计人才越来越受到企业的青睐。基于此，本文对管理会计融入课程思政的必要性进行分析，然后针对课程思政在管理会计课程教学的具体要求和设计进行分析，最后提出课程思政融入管理会计课程教学的措施加以探讨，为相关人士提供绵薄之力。

关键词：管理会计；课程思政；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.129

引言

课程思政教学就是要将课程内部相应的元素予以开发，将专业课程和思政课程二者有机结合，保证学生进行专业学习的过程中能够进行学生的价值观的培养。课程思政和传统思政相比，其渗透性更强且应用更为广泛，能够在专业学习的过程中浸润思想。当前，在专业人才的培育过程中，高校不仅要进行专业知识的培育，同时对于人才的思想水准也要予以培育，因此作为高校应当在专业学习的过程中推进课程思政建设，保证学生能够全面发展。

一、课程思政融入管理会计课程教学必要性分析

（一）管理会计课程思政是专业课程建设的方向

德才兼备的高素质人才是当前我国培育人才的重要方向，但是在我国很长一段时间内，对于学生的思想道德层面上重视度不足，因此在当前高校教育中，要借助课程思政建设推进思政教育的持续深入，使得思政和专业教育能够融为一体，保证三全育人的目标的实现。高校课程教育中课程思政成为当前以及未来专业课程建设的一大方向，是落实立德树人的重要措施。管理会计专业课程教学中，思政元素是专业课程的灵魂，专业知识是思政元素的载体，二者融合在专业知识中不断发掘蕴含的思政元素，从而更好地培育出符合社会主义事业发展、具有坚定民族自信的高素质人才。

（二）会计行业自身特点要求必须融入思政元素

会计行业具有一定的特殊性，学习会计专业的学生一般从事的为财务方面的工作，这类职位由于诱惑较多，因此非常容易出现道德问题。因此作为会计行业从业人员，一定要有高尚的职业道德和职业修养。但是职业道德素养并非一日之功，而是在长年累月的训练中形成的，因此在进入会计专业学习之处就要加强学生的职业素养的培育，使得学生能够对会计工作的特点有相吸的了解，明白会计职业道德素养对于职业的重要性。因此，会计行业自身特点要求必须要渗透思政元素，对于

会计专业的学生应当树立高尚的道德，保证其能够有高尚的职业道德应对会计工作中出现的种种诱惑，成为一名合格的会计从业人员

（三）会计职业升级优化要求管理会计课程进行思政建设

我国企事业单位不断的转型升级以适应当前经济的发展，管理会计对于专业的要求更高，对财务各项工作要精通且一专多能，需要不断的自我学习。同时，我国会计信息化进程不断加快，简单重复的会计工作已经逐渐淘汰，同时具备管理才能以及专业能力的管理会计人才，成为当前企事业单位的首选人才。作为高校，高质量的管理会计人才的培育，能够对当前企业转型的形势能够迅速的适应，更好的保证学生就业的顺畅以及工作的稳定。

（四）管理会计课程具备大量思政元素进行课程思政建设

会计专业课程思政建设之中，其具备较为丰富的思政元素，对于课程思政的顺利进行提供优质保障。一方面，管理会计课程教学内容同当前的社会经济有着紧密的联系，在进行管理会计专业教学中可以根据当前的国情国策，也可以根据国家的法律法规等多方面，进行思政元素的不同角度的挖掘。另一方面，管理会计课程思政内容依据时代以及行业的转型发展，不断丰富其内涵。因此管理会计内容的分析中，学生需要具备正确的价值观以及较为严格的思维分析，才能更好的进行思政挖掘，进行课程思政的建设。

二、课程思政融入管理会计课程教学设计

课程思政在管理会计教学中，需要有完备的顶层教学设计作为支撑，因此，下面针对课程教学设计进行相应分析。

（一）思路目标

当前我国大力倡导立德树人的教育目标，管理会计思政课程的建设立足于这一教学理念，保证学生进入实

际工作中能够具备相应的工作素养。同时,结合多种教学模式,推进课程思政教学的实施,例如课程授课、实践应用、模拟训练、案例分析等。同时,为了有效的进行课程思政建设,作为高校在进行管理会计人才的培养时,根据当地的需求以及社会要求,设计与之相符合的人才培养方案。一般而言,管理会计思路以及管理会计培养目标主要有几点:第一,理论教学目标。我国经济转型不断推进,经济发展也逐渐向合理化方向转型,更为科学的企业管理方式逐渐被应用中,管理会计的应用缺口不断提升。因此,管理会计建设中思政教育建设是其中较为关键的内容,因此学生在学校管理会计专业理论知识时,可以结合会计相关历史进行分析,对渗透思政元素。同时,要求学生对当前企业的经营能够具备一定的预测能力,对于企业的决策具备一定分析能力,采用专业的会计方法更好的构筑专业理论知识体系。第二,重视实训教学。实训教学是会计专业应用能力的重要方式,更好的将所学理论通过实践加以体现,是提升育人效果的重要方式。当前高校会计专业中,管理会计是其发展的重要方向,同时在大思政背景之下推进实训教学,可以更好的融入职业道德。第三,思政育人目标。管理会计专业建设中,思政建设要保证学生能够具备正确的价值观,在会计从业中要坚守职业道德,同时要具备爱国主义精神、遵纪守法、精益求精的工匠精神。

(二) 管理会计课程思政元素挖掘

第一,挖掘符合社会主义核心价值观的课程思政元素。当前社会环境纷繁多变,世界形势复杂混乱,作为财务会计人员所面对的诱惑也众多。因此,财务会计人员要具备社会主义核心价值观,对错误的价值观形势要有抵抗力,对于外部环境等各种影响要加强抗干扰能力,这样才能够在之后的工作中稳扎稳打,坚守会计职业道德。因此在进行会计专业课程思政元素挖掘中,应当符合社会主义核心价值观的要求。例如,管理会计概述这部分内容的讲解中,重点可以放到会计的历史发展进程上,对管理会计假设以及框架讲解中予以渗透核心价值观,这样学生的职业观念也就有了正确的方向,逐渐形成了会计人员具备的优质职业素养。同时,课程思政教学中可以通过传统文化予以对接,学生管理会计的学习中也就能够形成正确价值观,学生的专业能力、职业素养也要同时具备。第二,挖掘符合创新创业教育思政元素。高校毕业人数在持续增长,在当前我国经济转型的关键时期,市场就业岗位从之前的供不应求逐渐趋向饱和状态,因此高校就业压力也就不断增加,将创新创业教育融合到管理会计课程思政中,保证教学整体

质量。例如在进行本-量-利讲解时,对于这一知识点的相关含义、原理以及具体应用,可以先进行分析,了解相应知识点之后根据这一关系模型,将创新创业的思政元素融入其中,然后分析收支平衡,培养学生创新意识,对创新创业教育的认知有效得到提升。第三,挖掘职业道德教育思政元素。相较于其他专业,会计专业职业道德尤为关键,因此管理会计课程学习中职业道德建设要放到重要位置上,同时,我国在大力倡导立德树人的这一教学理念之下,将德育和道德建设予以结合,更好的帮助学生形成正确的职业道德精神。例如,会计专业知识学习需要工匠精神作为支撑,学生对职业要有一种精益求精的追求。在成本控制教学中要有一定的标准,同时结合精细化成本理念,使得学生学习精细化成本管理理念的具体应用,结合精细化成本管理和工匠精神的思政元素,促使学生形成精益求精的职业道德精神。第四,挖掘爱国主义精神中的思政元素。爱国是我国各个专业教育的永久主题,是教育的精神内核,只有爱国才能提升自豪感和自信心,这也是当前思政教育的意图所在。例如在成本性态分析过程中,可以结合华为企业进行成本分析,在进行成本分析中融入思政教育,讲述民族企业的责任,激发学生的爱国意识和民族自豪感。又比如在讲解企业绩效评价内容时,教师可以结合社会主义核心价值观,让学生认识到企业的效益中除了经济效益之外,其社会效益、环境效益也是绩效的重要评价指标,帮助学生认识到企业的发展要在保护环境的基础上进行的,提升学生的社会责任感。

三、课程思政融入管理会计课程教学措施分析

(一) 结合学生学情进行会计教学实践

在管理会计教学中渗透思政,作为教师应当结合学生学情进行教学方案设计。管理会计课程思政构建之前,应当根据学生需求设定教学方案以及教学内容,在教学中渗透学生为本的教学理念,进行相应的课程思政体系的建设。管理会计所牵涉的知识要点较多,结合的学科知识较杂,因此学生的学情也千差万别。一些学生会计基础知识掌握不牢固,一些学生高等数学学习认知不足,还有一些学生统计学或者是管理学没有理解充分等。这些学生的学情不同,因此采用的教学方案也侧重点不同,教师可以通过差异化教学,为学生树立管理会计知识的自信心。例如对于会计基础不足的学生教师可以通过一些案例教学的方式,帮助学生理解相应的知识要点,在进行案例讲解中适当的融入思政信息,对于一些会计基础牢固的学生,教师可以重点对学生的创新思维进行培养,融入创新创业教育方面的内容。此外,学生之间也应当及时的进行相互交流,教师组织相应的活

动帮助学生共同进步，在互助交流的过程中渗透团队意识的培养，也是进行课程思政培育的重要手段。

（二）创新教学模式，完善管理会计课程

思政教学方式对于教学效果影响直接，因此为保证课程思政教学效果，就要不断的进行模式的创新，提升管理会计课程效果。具体来说，教师可以通过多种教学模式构建课程思政，例如案例教学法、混合式教学法、任务驱动教学法等。由于管理会计课程不但具有理论性，同时也具有一定的实践性，因此教师可以根据不同的教学内容，选择合适的教学模式。例如，经营预测含义内容讲解时，可以借助混合式教学模式，借助课堂教学使得学生了解经营预测的含义以及相关理论知识，然后通过线下教学，帮助学生对企业经营预测的具体应用进行分析，提升学生对企业经营预测的认知度，在这一模式的应用下，学生更好的融合了理论和实践，提升了教学效果。又比如，由于管理会计教学内容较为杂，因此学习过程中很有可能出现积极性不高的问题，针对此可以采用任务驱动模式，设置相应的学习任务，然后将任务之间的关系加以连接，然后为学生提供相应的学习思路，进行学习任务的学习过程中提升学生的积极性。此外，管理会计课程的教学还可以采用任务驱动、情境创设教学模式。比如在学习成本管理这一知识点内容时，该章节涉及的思政元素较多，教师可以通过列举相应的管理案例，让学生分析相关的案例渗透思政知识，同时也可以针对成本管理中出现的问题进行讨论分析，提升学生对所学知识的应用能力，使得学生养成实事求是的精神内核。

（三）优化课程考核评价，提升学生的思政素养

在传统的教学中一般都是通过期末考核进行学习考评，此种考评方式弊端较多，不能全面的反映学生的学习情况，同时对于学生的思想道德水平也不能真正的得到评价。因此在管理会计课程思政教学中，可以通过优化考评机制的方式提升教学效果。第一，推进“三合一”全程评价。这一评价方式就是将学生的日常表现、日常作业以及期末考核加以结合，保证学生的评价贯穿于整个学习期内，实现全过程考核，这种考核模式对于学生的日常更加关注，如果学生期末成绩不是十分优秀，但是平时学习较为认真且态度端正，教师可以对期末成绩的分数进行适当提升。第二，全面评价。管理会计课程融入思政元素，要关注学生的职业道德以及价值观的考核，通过设定一定的主观题，对学生的思政水准进行测评，引导学生具备正确价值观，保证思政育人效果的实现。第三，进行全员评价模式。这一模式不但要求教师对学生评价，同时学生可以进行自我评价以及学生相互评价这一方式，让学生认识教师眼中的我、

自己眼中的我以及同学眼中的我，从多个角度对自我有全方位的评价。

（四）优化教师队伍素养，提升教师思政水准

在管理会计教学中融入思政教育，就需要教师具备专业的素养，只有具备专业水平才能更好的实现思政教学效果的完成，当前学校不断的推进教师队伍素养的培育，创设具备专业能力以及思政能力二者兼具的高水平队伍。一方面，学校通过组织管理专业会计教师进行思政的学习，提升教师的思政理论素养，这样才能更好的引导学生的价值观。另一方面，学校组织管理会计专业教师进行集体教研和备，讨论交流相应的思政课程建设的构建以及推进，为课程思政的更好落实提供保障。此外，教师队伍素养的提升过程中，教师应当提高思政学习的主动性，对思政知识主动学习并接受，在课前充分的做好相应的准备工作，为课程思政的教学效果提供保障。

结束语

课程思政是当前管理会计课程建设的方向，是新时代管理会计转型的必然要求。在当前管理会计课程建设中，作为高校应当将课程思政的思路予以明确，不断的挖掘管理会计课程中蕴含的思政元素。为保证教学效果对于学生的学情充分的了解后开展实际的教学活动，同时教学中主动求变不断创新教学模式以及评价方式。此外，作为教师应当提升自我水平，多管齐下的推进课程思政的建设。

参考文献

- [1] 魏萌. 课程思政理念下大数据与会计专业课程教学改革研究——以管理会计课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 52-54.
 - [2] 赵懿清; 许江波; 卿小权. 高校《成本管理会计》课程思政的探索与实践[J]. 财务与会计, 2022, (23): 14-17.
 - [3] 杨萌. 课程思政融入“管理会计”课程教学的实践探讨——以陕西工业职业技术学院为例[J]. 教师, 2022, (30): 12-14.
 - [4] 张倩. 新财经背景下高职院校课程思政的探索——以管理会计课程为例[J]. 高教论坛, 2022, (07): 92-95.
 - [5] 吴雪晴; 吴国强; 柴朝超. 《管理会计(双语)》课程思政建设的思考与探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(18): 139-141.
- 作者简介: 李梦蝶, 出生年月: 1995年2月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河南驻马店市, 职称: 无学历: 硕士研究生, 研究方向: 会计。