

西藏中职学校教师教学创新团队建设研究

张华

山南市第二中等职业技术学校

摘要: 西藏中职学校面临特殊地理、文化和资源环境,教育需求独特。文章分析了地理严峻、文化多元、资源匮乏等特点,指出建设教学团队需适应这些特殊性。教育创新团队建设是解决问题的关键,团队需具有多样化的专业背景、协同性和灵活性。同时,教师创新意识和能力的提升以及教学方法的创新应用是团队建设的基础。

关键词: 西藏; 中职学校; 教师教学; 创新团队; 建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.146

引言

特殊的地理、文化和资源环境使西藏中职学校教育体系面临独特的挑战。西藏不仅拥有严酷的高原气候,而且承载着丰富的多民族文化传统。这种独特性为教育者带来了前所未有的任务:如何在特殊的地理条件下建设学校、如何满足多元文化的融合需求、如何克服资源匮乏的限制,以提供优质的教育服务。

一、西藏中职学校的特殊背景和教育需求

西藏,素有“世界屋脊”之称,是中国最神秘而富有特色的地区之一。其独特的地理环境、文化传统和民族背景,使得西藏中职学校面临着与内地不同的教育挑战和特殊的背景。了解并适应这种特殊性,对于构建教育体系、提高教育质量至关重要。首先,西藏的地理环境极其严峻,地处高原,气候条件苛刻。这种地理特点直接影响了学校的基础设施建设和师生的身体素质。由于高原缺氧的影响,学生在学习和生活中可能会面临身体适应性的问题,而教育者需要采取特殊的措施来帮助学生适应高原环境,确保他们能够更好地参与学校生活和学业。其次,西藏是一个多民族、多语言的地区,拥有丰富的文化传统。在这种背景下,教育者需要面对学生来自不同民族和语言背景的情况,这对于教学和学校管理提出了独特的挑战。因此,建设具有多元文化特色的教学团队显得尤为重要,以更好地满足学生的文化需求,促进多元文化的融合与发展。最后,西藏的经济相对欠发达,基础教育资源相对匮乏。学校在硬件设施、教材、师资力量等方面都面临一定的压力。因此,如何通过创新手段解决资源短缺问题,提高教学质量,成为西藏中职学校亟待解决的问题。在这个过程中,教师教学创新团队的建设显得尤为迫切。

教育需求方面,西藏中职学校除了面对传统教育问题外,还需要注重培养学生适应特殊环境的能力。这不仅包括学术方面的知识,更涉及实际生存和发展所需的实用技能。培养学生的实践能力,让他们能够更好地融

入社会,为家乡的发展贡献力量,是西藏中职学校教育的一个重要目标。因此,西藏中职学校的教育需求呈现出多方面的特殊性,包括地理环境、文化传统、资源短缺等。在解决这些问题的过程中,教师教学创新团队的建设不仅需要关注教育内容和方法的创新,还需要考虑如何更好地适应和服务于西藏中职学校的特殊背景和教育需求。通过有针对性的团队建设,可以更好地推动西藏中职学校的教育事业的发展,培养更多适应特殊环境的优秀人才,为西藏的社会和经济发展做出积极贡献。

二、西藏中职学校教师教学创新现状分析

西藏中职学校的教育体系与内地存在着显著的差异,由于地理、文化、经济等多重因素的影响,教育工作面临独特的挑战。在这一背景下,教师教学创新显得尤为重要,以满足学生的特殊需求和推动学校的全面发展。

(一) 教师的创新意识和能力

在西藏中职学校,教师的创新意识和能力是教学创新的核心驱动力。由于学校的特殊背景和环境,教师们必须具备更强的适应性和创造力,以更好地开展教育工作。首先,教师的创新意识逐渐崭露头角。随着社会的不断变革和教育理念的更新,教师们认识到传统教学模式的局限性,开始积极探索更符合学生需求的教育方法。培养学生的创新精神,注重培养解决问题的能力,已经成为教育的重要目标。其次,教师的创新能力也在逐步提升。学校通过组织各类培训、研讨会和交流活动,加强对教师的专业知识和创新思维的培养。同时,鼓励教师参与科研项目,推动他们在教学实践中不断尝试新方法、新技术,提高自身的创新水平。在实际教学中,教师们更加注重激发学生的学习兴趣,通过引入案例教学、问题导向的教学等方式,使学生更主动地参与学习过程。同时,教师们尝试将多媒体、互联网等现代技术融入教学,以提高教学的多样性和趣味性,更好地满足学生的学科需求和个性发展。

然而，也需注意到，由于西藏中职学校的整体教育水平相对较低，一部分教师在创新意识和能力上仍有待提高。因此，有必要进一步强化对教师的培训和支持，促使更多的教育工作者加入到创新的行列，共同推动教育质量的提升。

（二）教学方法和手段的创新应用

教学方法和手段的创新是教师教学工作中的另一个重要方面。在西藏中职学校，由于地理和文化的特殊性，传统的教学方法可能并不总是适用。因此，教师们积极探索和应用新的教学手段，以更好地适应学生的学习需求。首先，采用案例教学是一种被广泛尝试和接受的教学创新方法。通过引入实际案例，教师能够使抽象的理论知识更具体、更生动，使学生更好地理解和应用所学知识。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的实际问题解决能力。其次，问题导向的教学方法也在取得一些积极的成果。教师们通过提出具有挑战性的问题，激发学生思考和讨论，培养他们的独立思考和解决问题的能力。这种方法强调学生在学习过程中的参与性和主动性，促使他们更好地理解和掌握知识。在教学手段方面，教师们逐渐认识到现代技术的重要性，开始尝试将多媒体、互联网等信息技术引入教学中。通过利用这些先进技术，教师能够更生动地展示教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，通过在线资源的利用，学生可以更广泛地获取信息，拓展知识面，促使教学更贴近实际应用。

然而，教学方法和手段的创新仍然面临一些挑战。一方面，部分教师缺乏相关的教育技术应用知识，导致他们在使用现代技术时可能遇到一些困难。另一方面，学校的基础设施和资源状况也影响了教学手段的创新应用。因此，有必要在政府、学校和教师个体层面共同努力，提升教学手段创新的整体水平。西藏中职学校的教师教学创新现状呈现出积极的趋势。教师们逐渐具备了创新意识和能力，积极探索新的教学方法和手段。然而，仍需进一步加强培训和支持，解决一些教育水平相对较低的问题，以推动教育事业的可持续发展。

（三）学校支持和资源

在西藏中职学校，教育资源相对较为匮乏，学校支持成为决定教师教学创新能否有效实施的关键因素。学校的支持水平和资源配置直接影响着教育质量和教师创新的发展。首先，学校对教师教学创新的支持至关重要。在特殊的地理环境和文化背景下，学校应当积极鼓励和支持教师的创新实践，为他们提供良好的工作氛围

和政策环境。学校领导层应当制定明确的创新政策，为教师提供更大的自主权和创造空间，使其在教学中能够更加灵活地运用新的教学理念和方法。其次，学校资源的分配和利用也是影响教学创新的重要因素。在当前条件下，学校可能面临着师资不足、教育设施陈旧、教学设备匮乏等问题。因此，学校需要更加合理地配置资源，优先满足教学创新的需要。这包括提供足够的培训资金，购置现代化的教学设备，改善教室和实验室的硬件设施，以确保教师在创新实践中有足够的支持和条件。然而，要实现学校支持和资源的有效利用，需要全面提升学校管理水平。学校领导需要更好地理解教师的实际需求，通过科学合理的管理决策，确保支持和资源的公平分配。同时，建立健全的监测和评估机制，及时发现和解决问题，确保支持和资源的有效利用。通过学校的积极支持和资源的科学配置，可以为教师提供更好的创新环境，促进教学质量的提升，推动学校整体发展。在未来，学校管理层和教师团队应当共同努力，通过合理的政策和资源投入，不断推动教学创新的深入开展。

三、教师教学创新团队建设

（一）团队的组建与结构

在西藏中职学校，教师教学创新团队的建设是推动教育创新的关键环节。通过建设具有活力和创造力的教学创新团队，学校可以更好地适应特殊的地理和文化环境，提高教育质量，培养学生的创新能力。因此，团队的组建和结构至关重要。团队的组建需要根据学校的实际情况明确团队的目标和任务。团队的目标可以包括提升教学水平、推动课程改革、引入先进的教学理念和方法等。明确任务则有助于团队成员更好地理解自己的责任和使命，提高工作的针对性和有效性。其次，团队的组建应当注重成员的专业性和协同性。团队成员的专业背景应当多样化，以涵盖学校各个学科和领域，确保团队在教学创新的过程中能够全面而深入地思考问题。同时，成员之间的协同性也是团队成功的关键。通过不同成员的合作，可以产生更多富有创意的想法，促进教学创新的全面发展。在团队结构方面，可以建立一个平等、开放的组织结构，鼓励成员充分发表意见和建议。团队的领导者应当具备一定的组织和领导能力，能够有效地协调团队成员的工作，推动团队目标的实现。此外，团队的结构应当具备一定的灵活性，能够随着学校发展和教育需求的变化而不断调整，确保团队始终保持活力和创新力。另外，为了更好地促进团队的组建和结

构,可以设立专门的团队建设培训,帮助团队成员更好地了解团队目标、提高协同效能,同时也可以提高团队领导者的领导技能,使其更好地引领团队前进。

(二) 团队成员的培训与发展

教育是一个不断发展的领域,因此,团队成员的培训和发展的保持团队活力和提升团队水平的关键因素。团队成员的专业水平和教育理念需要不断更新,以适应新时代的教育需求。首先,培训课程可以包括对教学理念、方法和技术的培训,以及团队成员在教育研究领域的专业知识更新。这可以通过邀请内外专业人士进行培训,组织专题讲座,举办研讨会等方式进行。通过这些培训,团队成员可以更好地理解并吸收前沿的教育理论和方法,将其运用到实际教学中。其次,团队成员的发展需要关注个体的职业生涯规划 and 成长。学校可以为团队成员提供个性化的职业发展规划,通过评价制度和晋升机制,激励教师不断提升自己的教育水平和教学能力。此外,通过组织团队成员参与学术研究项目、撰写教育论文等方式,促使他们在教育领域中取得更多的成就,不断推动团队的整体发展。在培训和发展方面,还可以采用跨学科合作的方式,促进不同学科领域的教师进行交流与合作。这有助于拓宽团队成员的知识视野,激发跨学科创新的可能性,更好地满足学校的综合教育需求。最后,建立有效的团队评估机制也是团队成员培训与发展的关键环节。通过定期的团队自评和外部评估,可以发现团队成员的优势和不足,及时进行调整和提升。这种评估机制有助于形成学习型团队,推动团队不断进步。

(三) 团队协作与沟通机制

在西藏中职学校,教师教学创新团队的成功运作不仅仅依赖于个体教师的能力,还在于团队协作与沟通的高效机制。团队协作和沟通是保障创新成果得以共享、整合以及在教学实践中得以有效传递的关键环节。因此,建立科学合理的团队协作与沟通机制是推动教育创新不可或缺的一部分。首先,团队协作的机制应该强调合作与共享。团队成员应该树立“团队利益高于个人利益”的理念,通过共同的目标和任务将个体的力量汇聚在一起。团队协作机制可以通过制定明确的工作分工和任务分配来实现,确保每个成员在团队中有明确的职责和贡献。此外,建立定期的团队会议和讨论,鼓励成员分享各自的教学经验、创新理念以及取得的成果,以实现知识的共享和团队协作的优化。其次,沟通机制是团队协作的基石。在特殊的地理和文化环境下,团队成员

可能分布在不同的地区,面临着沟通的困难。因此,建立高效的沟通机制至关重要。可以利用现代通讯技术,通过在线平台、社交媒体、电子邮件等途径,确保团队成员之间的信息畅通。定期的线上或线下交流会,也有助于促进团队成员之间的交流与合作。最后,为了提高沟通效率,团队可以借助项目管理工具,将任务和进度明确地展示在团队成员面前。这样的方式既能够提高团队成员的工作效率,又能够及时发现和解决问题。通过这些工具,团队领导者可以更好地监督团队的整体进展,有助于更灵活地应对变化和挑战。

结语

在解析西藏中职学校的特殊背景和独特教育需求以及教师教学创新团队建设的过程中,我们深刻意识到教育工作者面临的不仅仅是传统的教学挑战,更是对适应性和创造力的深切需求。地理环境的严峻性、文化传统的多元性、资源短缺的现实,这一切都要求我们采取创新性的方法,以更好地服务学生、促进多元文化的融合与发展。教育者需要不断培养学生的实用技能,使其更好地融入社会、为家乡的发展贡献力量。教师教学创新团队的建设则成为实现这一目标的关键路径。通过团队的协同努力,我们可以更好地应对特殊的教育背景和挑战,推动学校的全面发展。尽管困难重重,但在西藏中职学校的教育现状中,我们也看到了希望的曙光。教师们逐渐培养起创新意识和能力,尝试着将新颖的教学方法和现代技术引入课堂,以提高教学的多样性和趣味性。学校管理层也应该不断加强对教育者的支持和资源的合理配置,确保教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 余莲芬, 曹冬梅. 中职学校高水平教师教学创新团队建设研究[J]. 职业, 2022, (21): 58-60.
- [2] 张燕. “三教”改革背景下中职学校护理教师教学创新团队建设路径[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(20): 9-10.
- [3] 徐岩. 中职学校教师教学创新团队建设模式的研究[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 152-153.
- [4] 苏海亚, 王小林. 中职学校教师教学创新团队建设策略研究——以浙江省海宁市职业高级中学为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(04): 81-85.

基金项目: 本文为西藏自治区教育科学研究2022年度一般课题“西藏中职教育教师教学创新团队建设研究”(课题批准号: XZEDGP220059)阶段性成果。