

“互联网+”背景下的中职思想政治教育教学创新实践

任冬花

山西省吕梁市职业中等专业学校

摘要：随着互联网时代的到来，教育发展也因此受到冲击。当前，我国中职思想政治理论课在教学中存在诸多问题，致使其无法提高课堂教学的效能，从而对学校思想政治工作的持续发展造成一定的不利影响。随着网络的不断发展，中职学校必须积极开展思想政治教育的改革与探索，以探索一条全新的道路，不断提高思想政治教育的教学质量，从而有效促进中职学校思政教育的稳定发展。中职学校的学生情况比较特殊，同时，他们的思维方式也存在一定的问题，存在对专业教育的偏见，强烈的自我意识，渴望外面的世界，学习积极性低下等。思政课教学对学生的思想起到良好的导向作用，扭转学生错误的思想观念。在“互联网+”背景下，思政教育在网络技术广泛、交互性强的基础上，要在教学手段上进行创新，使思政教育在学生的思想观念中起到导向的作用。

关键词：互联网+；中职；思想政治；教育教学；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.046

一、“互联网+”背景下中职思想政治教育的特点

中职学生是在中职学校中接受专业技能和综合素质培养和教育的，也是社会青年，对社会有较强认同感的学生群体。随着新课标的出台以及网络技术新形势的不断突破，中职生的思想政治教育呈现出学科交叉融合的特点。中职学生思想政治教育以专业课为载体，以培养学生的综合素质为目的，在知识传授的过程中体现出学科交叉融合性，突出知识与信息在知识结构中的地位。如计算机科学与技术专业的学生注重学习掌握计算机专业基础知识，计算机网络与信息工程专业的学生注重计算机基础知识与专业知识的相互渗透等学科特点。同时，也注重与其他学科知识之间的相互融合。网络社会环境下，网络用户的知识获取更加多元化，信息传播渠道更加多样化，网络用户具有更强的好奇心和学习能力，其信息传播速度和范围更加广泛，能够更快地获得信息，从而为自身所学专业内容所涵盖的范围和深度提出更高要求和挑战。此外，网络环境下的信息传播形式也越来越多样化。比如，以博客、微博、微信等网络平台为代表的网络平台不仅传播速度快，而且信息容量大，能够更加广泛地传播知识信息和思想政治教育内容，实现了与学校思想政治教育教学内容相结合。在教育教学中可以将网络技术融入思政课程中，将一些思想政治教育内容融入专业课中。这样，才能更好地实现学生的知识积累能力和价值观层面的培养。

二、中职思政教育存在的问题

（一）自制意识淡薄

中职生通常情况下处在青春期，在这一时期，学生非常希望发扬个性，叛逆心理比较严重。这就需要在思想政治教育工作开展的过程当中应该秉持着针对性、目

性的原则，才能够让教育的效果变得更好。面对青春期的中职生，学生的独立意识开始不断增强，但是自制能力却是比较薄弱的，在日常成长和发展过程当中对于新鲜事物过于追求，但由于对于世界还未形成正确的认知和价值态度，盲从心理比较强，容易在网络运用的过程当中受到一些不良言论思想和偏激言行的影响，对于学生的思想观念的构建十分不利。

（二）“互联网+”信息化教学技术有待提升

随着“互联网+”的迅速发展，社会各界对中职思政课教师的要求更加严格。学校逐步推进思政课教学改革，以培养复合型人才和打造双师型教师队伍为基本目标，这极大考验着中职思政课教师的基本能力。为了跟上时代发展的进程，思政课教师需要逐步提升自身的专业理论知识水平，积累丰富的工作经验，确保自身具备深厚的理论功底、过硬的政治素质以及丰富的知识储备。同时，还需要灵活利用“互联网+”信息技术来讲好思政课。然而，有的教师对新事物的接受能力有限，无法熟练使用互联网信息技术，难以在在线平台中获取第一手教学资源 and 时政信息。他们还难以在多媒体课件中灵活切换音频、视频、图片和文字，以及选择适合自己的教学辅助产品和教学手段。整体而言，“互联网+”信息技术教学水平有待提升，这极大阻碍了中职思政教育的改革和创新。

（三）课程内容单一

在目前的中职学科教育教学过程中，对课程内容的的使用存在极大的局限性，尤其是在新媒体技术与教师能力发展水平相结合下，对学生进行思政教育时并不能真正发挥其教育价值。新媒体技术发展至今，对教师的能力和水平都有了较大提高，同时也为思想政治教育模式

提供了较大的创新空间，但是部分中职学校对这一教育方式并不认可，也缺乏对新技术的探索。由于学校没有相应的研究资金，使学校在师资力量和技术水平方面也有一定的欠缺，同时教师也更注重课堂上知识传授，忽略了对学生个人发展的培养作用，导致中职教师在课程授课时并没有将思政教育融入其中，甚至对思政课程也不进行深入探究。另外，在学习过程中还存在大量的学生无法形成良好的个人修养，从而影响了学校教学质量水平提升空间。此外，目前学校缺乏有效的思政课程考核标准以及评价体系等条件，导致思政教育工作开展存在极大困难。因此要想有效提升中职学生整体思政教育质量水平，还需对课程内容进行创新。

（四）“互联网+”教学基础设施不完善

首先，从硬件设施来看，有的学校无法为思政课教师提供互联网多媒体教室，缺乏必要的技术支持，导致思政课教学改革以及创新发展受限。教师难以结合课堂教学目标以及学生所需积极调用线上教辅资源和学习资源。学生接触优质学习资源的机会比较有限，存在明显的思维短板，知识来源渠道比较有限，只能局限于教材和教师的课堂讲解。作为课堂教学的管理者和学生自主学习的引导者，教师的重要性显而易见。但是不完善的硬件设备导致教师的教学质量大打折扣，教学效率不佳，难以尝试多种现代化的教学工具，设计电子课件以吸引学生的注意力。虽然一部分中职学校配备了多媒体设备和教学一体机，但是普及率有待提升，只有在录播教室和多媒体教室中才有相应的设备，并且教师需要提前预约，导致实质的教学质量和教学效果仍然无法得到改善。

其次，从软件设施来看，中职学校忽略了优质课程资源平台的有效建设，传统思政课教学仍然占据主导。教师无法结合学生的身心发展规律、认知偏好以及思想素养来整合优质的教育资源。当前的思政教育资源千篇一律，存在诸多局限性。教师个人的软件制作能力和资源整合能力相对较低，这些都极大阻碍了中职思政课教学的现代化发展和创新。

三、借助互联网+创新思政教育教学的实践策略

（一）创新教育理念

教育理念是良好教育的开端，只有符合学生身心特征的先进的教学思想，对学生的身心发展是有益的。在飞速发展的今天，互联网已渗透到人们的生活中，中职学校的思想政治教育，同时，也要顺应社会发展的要求，把“创新”作为一种先进的教育理念，使学生树立“国际化思维”，既能满足当前的需要，又能满足未来

发展的要求。中职学校在实施班级教育时，要主动地进行新的教育观念，并根据本地和学员的特点，充实现行的教学体系，增强学生的学习热情。

（二）基于互联网，创新课堂形式

在互联网带动下，为思政教育的开展创造了一个新的发展形势和趋势，能够为学生融入多元化的思想，比如跨界思想、合作思想、互联网思维等等。所以，在现阶段中职学校在开展思政教育过程当中首先就应该对思想进行融合，对课堂形式进行创新，从而真正地避免思政教育在开展过程当中乏味的枯燥，让每一位学生在接受教育的过程中都能够展现出良好的热情和积极性。

例如，第一，中职思政可以和互联网进行融合，对翻转课堂进行打造，调整学生课内外的学习空间和时间。同时，也可以借助互联网来在课堂教学引入一些知识、案例，鼓励学生进行分析，对学生的进行学习进行促进。第二，可以保证自媒体和课堂教学良好融合，对平板电脑、智能手机进行应用，为教学的开展带来多元化的便利，让教学更加具备个性化。在学生日常学习当中也可以鼓励学生运用微博、QQ、微信等等，让学生在在学习中拥有更加丰富的方式，可以实现一对多、一对一对话交流，真正的做到实践和课堂教学的融合。这就需要教师在教学开展过程当中应该对互联网本身开放性进行运用，找寻更多的突破口，实现理论和实践的互相融合，课内课外一体化，真正地做到教学做合一，让思政教育工作的实效性得到大幅度的提高。

（三）培养学生的互联网+思维

首先，教师需要站在学生的视角，选择学生容易接受的方式，针对性地培养学生的“互联网+”学习思维。在线上教学快速发展的今天，慕课、微课、钉钉直播、云课堂备受瞩目，学生习惯了使用微信小程序获取知识，并利用多种学习软件和交通工具开阔视野。因此，教师需要结合学生的学习环境以及新事物接受能力，针对性地开展“互联网+”教育活动，培养学生的“互联网+”思维意识。

其次，为了在互联网学习思维的导向下优化教学模式，实现与学生的无障碍交流及沟通，教师需要培养学生良好的“互联网+”学习素养。“互联网+”信息技术是一把双刃剑，它既能丰富学生的学习资源、开阔学生的视野、拓宽学生的资源渠道，同时也考验了学生的自律意识和信息识别能力。一部分学生沉迷于网络无法自拔，受到不良思想的侵蚀。因此，教师需要加强引导和管理，端正学生的学习态度，让学生能够树立正确的“互联网+”思维，进而学会在权威的渠道以及平台中

获取学习资源，主动与他人共享学习成果。培养学生“互联网+”思维与“互联网+”认知能力是非常关键的，教师需要简单地讲解信息甄别的方法，提升学生的信息辨识能力，让学生掌握较为简单的操作技巧，学会在网络平台中获取他们所需的信息。

（四）积极开展小组合作学习模式

在互联网时代的发展背景下，中职学校思政实践课程，同时，要大力推进教育方式的创新与变革。要提高“思政教育”的教学效果，要切实强化教育教学与改革，提高教育质量。在实施“集体式”的思想政治实践活动中，既可以增强学生的主体性，又可以根据自己的兴趣和专长自行组织起一个学习团体。通过这种方式，既可以增进师生的交往，又可以建立起一种和谐的教学氛围，促进同学们的合作，从而达到提升教学效果的目的。

（五）基于互联网，打破课堂限制

在思政教育工作开展过程当中也应该对互联网进行运用，让课堂限制得到打破。对于中职阶段的学生来说，学生的思维正处在转化时期，从直观思维逐渐转化成抽象思维的过程。所以，在现阶段，应该对网络进行利用，对限制进行打破，使得学生能够增强感性认知，让网络的价值和作用得到发挥。

例如，在讲解“我国民主政治发展道路”相关内容过程当中，教师首先应该对学生当前经验进行了解，很多学生对于我国民主政治的了解内容是相对比较少的，经验比较缺失。但如果只是运用传统教学中死记硬背的方式，是很难达到预期效果的。在现阶段，就可以对网络教学环境进行利用。比如，可以提前让学生对相关的资料进行收集，让学生初步地进行了解，实行任务驱动。在课堂教学开展过程当中就可以让学生以自主或小组的方式来展现出自己在课前收集到的资料，开展专题探讨，让学生可以在收集资源之后进行介绍，让不同的学生都能够打破局限性，让学生的认知水平得到提高，使得学生可以对发展过程进行感知，从而提高课程教学效果。

（六）践行“互联网+”思政教育模式

首先，教师需要树立“互联网+”思维，重新调整教学思路，探索现代化的思政课教学模式。“互联网+”思维及教学备受关注，有助于摒弃传统的教学模式，为思政教学工作注入了生机，师生关系产生了翻天覆地的变化。许多教师站在学生的视角，想方设法地践行以生为本的教育理念，根据学生的“互联网+”课内外表现、智力因素以及非智力因素调整教学模式，实

现思政课与“互联网+”的完美协同。在构建中职思政课教学新模式时，教师需要讲究方式方法，以“互联网+”技术为依托，打破时空限制，让学生能够在现代化思政课阵地中自由发散，形成良好的人生三观。教师还需要明确教学目标，在创新教学模式时完善教学模式框架，简化理论教学流程，综合考量学生、教材、教师等多个影响因素，逐步激活学生的思维。

其次，教师需要借助互联网平台打造立体多元的教学模式体系，紧跟时代发展的步伐。在进入“互联网+”时代后，思政教育的内容和形式都有所变化。为了保障最佳的教学成果，教师应整合利用多种线上教育平台，比如慕课、钉钉课堂，积极学习现代化的教育技能，更新知识库。借鉴国内知名教师的“互联网+”教育经验以及慕课课件，掌握慕课技术，提升自身的科研水平和教研能力。在日常教学工作中，思政课教师还应主动参与以及应用短视频微课教学，深入剖析线上教学和线下教学的优缺点，实现两者的协同发展和双向进行，发散学生的思维。其中翻转课堂的出现频率较高，效果非常明显，能够转变固有的师生关系，培养学生的自主独立意识以及主人翁意识。教师可以将课堂交给学生，发散学生的思维，尝试多元化的授课模式，让学生能够保持极强的主动性和参与能动性。

结论

综上所述，互联网是一把双刃剑，而中职教师要做的就是对互联网的正面作用进行发挥，来对思想政治教育进行改革和创新。从而在无形当中带给学生更多的触动和感染，使得教学效果和质量都能够得到大幅度的提高。其中，主要可以通过互联网来创新课堂形式、丰富学习内容、打破课堂限制、引导合作探究、加大宣传力度、构建网络队伍。从而真正地将互联网的潜在优势和价值发挥出来，助力学生成长与进步。

参考文献

- [1] 谢馨慰, 周轶群. 互联网背景下中职学校思想政治理论课信息化教学方法的探索和体会——以哲学与人生课程为例[J]. 现代职业教育, 2020(42): 84-85.
- [2] 王超语. 互联网条件下中职学校思想政治教育优化策略[J]. 产业与科技论坛, 2020(18): 243-244.
- [3] 韦寨英. 网络信息技术背景下中职思想政治教育工作优化措施[J]. 长江丛刊, 2020(18): 192-193.
- [4] 韦国忠. 中职思想政治理论课“互联网+八统一、三渗透、六融通”模式创新研究[J]. 广西教育, 2019(26): 33-35.