

“双减”政策背景下中学图书馆服务模式转型策略探索

——以广州市南沙东涌中学为例

何志勇

广州市南沙东涌中学

摘要:从分析“双减”政策实施带来的中学图书馆使用需求变化入手,列举了东涌中学图书馆在新政策背景下所面临的问题和挑战,并对新教育发展形势下学校图书馆的服务转型模式进行探索,从馆藏资源配置、阅读空间建设、馆际合作、图书馆馆员业务提升等方面探讨了图书馆服务模式转型的要点。

关键词:“双减”政策;中学图书馆;服务模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.060

一、研究背景

(1) 中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),要求“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,学生放学回家后完成剩余书面作业,进行必要的课业学习,从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼,开展阅读和文艺活动。”学校图书馆是学校的文献信息中心,是促进学生德智体美劳全面发展的重要平台,“双减”政策背景下应该抓住机遇,积极做好各种阅读推广活动,通过丰富多彩的活动,培养学生的阅读兴趣和获得感,实现立德树人的教育目标。

(2) 《广州市教育局、广州市文化广电旅游局关于印发〈新时代加强和改进中小学图书馆(室)工作的实施意见〉的通知》要求:各级教育管理部门和学校要充分利用图书馆空间和资源,开展丰富多彩的阅读活动,拓展图书馆使用功能,助力“双减”工作开展以及智慧阅读推广。引导学科教师与图书馆管理人员紧密合作,推动阅读活动与德育、学科教学、专题教育、体卫艺及劳动教育实践等活动相结合,进一步改进教学方法,促进阅读与各学科教育教学的深度融合,使图书馆成为促进学生全面发展和推动教师专业成长的重要平台。鼓励中小学校图书馆与公共图书馆建立互动机制,利用每年“4.2国际儿童图书日”“4.23世界读书日”“南国书香节”等时机,共同组织学生开展形式多样和内容丰富的阅读活动,积极推动阅读活动课内课外、校内校外、家校社区相结合,培养学生阅读兴趣,

提高学生阅读素养。

二、“双减”背景下东涌中学图书馆服务面临的机遇和挑战

(一) 机遇

(1) “双减”政策下,学生的学习负担减轻了,有更多课余时间可供支配,阅读时间必然增加;

(2) 在素质教育和倡导终身学习的大环境下,图书馆工作的重要性和必要性得到前所未有的认可,图书馆工作得到前所未有的重视。^[1]

(二) 挑战

1. 学生对图书馆图书需求的变化

“双减”政策让学生有了更多的阅读时间,对阅读内容和阅读形式的需求层次提升了,对学校图书馆的使用需求有所变化,呈现以认知和探索为主,多学科综合阅读,及素质拓展型深度阅读转变。

2. 学生对图书馆资源、空间环境提出了更高要求

“双减”政策实施后,中小学会更重视拓宽学生们的各学科知识容量,根据学生不同的兴趣,开展丰富多样的主题阅读和阅读分享活动,尝试系统化或多学科融合的阅读。但如果馆藏图书复本量偏少,可供多学科融合阅读的图书资源就不能满足需求。

3. 学生对图书馆阅读推广工作需要解决的问题

图书馆平常做的新书推荐和日常阅读指导工作,这些“标准动作”慢慢的落后于学生的阅读成长需求和拓展课外知识的需求增长,图书馆要着手考虑制定学生感兴趣的推荐书目或购置相应的书目进行补充。另外,为了培养学生的阅读习惯,提高阅读能力和提升阅读素

养,在充实馆藏资源的同时,应想方设法开展相应的阅读指导活动或课程。

三、东涌中学图书馆现状

(一) 图书馆资源环境配备不足

东涌中学图书馆虽然有管理系统、自助借阅设备、门禁等,但是跟先进的图书馆差距还很大。另外,以常流通为主要功能,藏书室和阅览室分开楼层的图书馆空间布局,已然落后于读者日益增长的新型阅读空间需求。

(二) 图书馆管理员不足

东涌中学有近2600个学生、200余名教职员工,图书馆专、兼职管理员只有3人,其中图书馆专业的只有1人。

(三) 原有的服务模式已悄然落后

原有的服务模式是做好入馆教育、日常开放、新书推荐,开展一些常规的阅读活动如书签制作、书信写作、主题作文比赛等。涉及根据学科特点、学生特点推荐适合的阅读书目、制定行之有效的阅读评价体系和科学合理的图书阅读指导建设等方面,明显感觉到核心素养和业务技能的不足。^[2]

四、“双减”背景下东涌中学图书馆服务转型策略探索

(一) 合理配置馆藏资源,对馆藏图书进行优化管理

(1) 做好图书适宜性评价工作,选购相关部门的推荐书目。

广州市教育局定期开展“中小学图书馆(室)馆配图书适宜性”评价工作,制定了“中小学图书馆(室)馆配图书适宜性评价标准”,东涌中学按要求下架了“有违合法性”“有违适宜性”“有违可观性”的图书,切实提升和改善了图书质量。

2019年教育部办公厅《2019年全国中小学图书馆(室)推荐书目》,教育部每两年发布一次中小学图书馆馆配推荐书目,作为中小学校图书配备的主要参考依据。”这些推荐书目是添置图书最好的参考。

(2) 开设学校校本特色课程的图书专架,增加其他学生感兴趣的专题图书专架,为读者提供快速便捷借

阅的服务,同时激发学生们的借阅热情。

东涌中学并依托岭南水乡环境,从文化上寻根,创新性地以“水乡新韵”特色课程,创建了“乡土乡情教育”“艺术修养教育”和“科技创新教育”课程体系。围绕“水乡新韵”特色课程获得了“广州市高中特色课程”重点立项,学科拓展性及特色项目教材的开发与编制成果21本。图书馆配合学校“水乡新韵”特色课程的开展与实践,在学生阅览室、藏书室都设置了“水乡新韵”校本教材专架。

(3) 积极探索科学系统的图书采购工作策略,结合东涌中学的办学理念、校园文化、年级跨度、特色课程、传统活动等因素,加上完全中学各年级学生的兴趣爱好和心理成长需求,以及《中小学图书馆(室)规程》对藏书分离比例的要求等因素,制定采购的书目和复本量。

(二) 打造科学、实用的阅读空间

(1) 对图书馆的阅读空间重新布局,计划将学生阅览室和教师阅览室打通、学生阅览室和电子阅览室打通、藏书室和书画室打通,靠近生物园一侧的墙面安装玻璃幕墙,升级打造成包含自助借还区、阅读学习区、阅读活动室等功能的阅读空间,加强馆内整体环境绿化和美化,进一步满足读者多样化的使用需求。

(2) 东涌中学教学区设置了9个阅读吧,其中5个改造成“泓星阁(红色经典)”“沁雅阁(文学类)”“润心阁(史类)”“山海阁(科幻类)”“泽水阁(外语类)”主题教育学习专区,并向招募学生作为读书阁主、宣传员和管理员。此举不仅为学生创建了良好的读书环境,也营造了浓郁的阅读氛围,读书阁主、宣传员和管理员直接参与到图书管理和推广的实践中来,锻炼了他们的服务意识和劳动能力,提升了他们的责任意识,是学校“文化育人”的有效举措。

(三) 做好图书馆志愿者的招募和培训工作,开展丰富多彩的阅读活动

学校开展的阅读马拉松、诗词大会、辩论、手抄报、课本剧、多语种阅读等读书活动,海报制作、书签制作、书信大赛、图书漂流、跳蚤市场等主题活动,可以吸引学生愿意到图书馆来,培养学生阅读兴趣。图书

馆在活动结束后及时收集整理成果，通过学校公众号进行展示宣传，增强读者参与活动的体验感和获得感，强化读者参与活动的兴趣和热情。

图书馆志愿者除了日常的开放和排架等工作，也会引导他们参与学校阅读活动的策划、开展、后期总结的全过程，发挥他们的主观能动性，培养他们的组织能力和动手能力，实现图书馆的育人功能。

附2021学年、2022学年图书馆活动一览表：

序号	2021学年下学期活动名称	对象	图书馆作用
1	阅读之星、书香班级、志愿者颁奖	全校	主办
2	致我最感谢的人一封信征文比赛	全校	主办
3	装饰牌设计比赛	全校	主办
4	阅读马拉松	初一初二	协助
5	诗词大会彩排	全校	协助
6	初二纸桥承重比赛	初二	协助
7	微心愿认领活动	初一初二	协助
8	广州大学人文学院赴东涌中学开展社会实践	初一初二	协助
9	地球科学知识竞赛	初一初二	协助
10	制度上墙	全校	主办
11	图书分类标识牌与大类标识牌更新	全校	主办
12	新书上架	全校	主办
13	增加检索机的使用	全校	主办
14	布置三楼阅读区	全校	主办

序号	2022学年上半年活动名称	时间	对象	图书馆作用
1	阅读之星、书香班级、志愿者颁奖	2022.07	全校	主办
2	入馆教育	2022.09	新生	主办
3	捐赠月饼	2022.09	全校	协助
4	教师节活动	2022.09	全校	协助
5	智慧书房	2022.10	全校	主办
6	新增阅读栏	2022.10	全校	主办
7	科技节预选赛	2022.10	全校	协助
8	志愿者整理教材	2022.10	全校	主办
9	阅读马拉松	2022.10	初一	协助
10	清查图书	2022.11	全校	主办
11	捐衣服	2022.11	全校	协助
12	新书编目	2022.12	全校	主办

序号	2022学年下半年活动名称	时间	对象	图书馆作用
1	新书编目上架	2023.02	全校	主办：将新书上架并宣传通知同学
2	教师教研会	2023.02	教师	协助教师完成教研
3	区线下教研	2023.02	教师	参与教研活动
4	阅读之星、书香班级颁奖	2023.03	全校	主办：让获奖者领奖
5	志愿者招募	2023.03	全校	主办：让同学们可以了解图书馆工作
6	布置茶话会	2023.03	教师	协助校团委布置班主任节茶话会
7	作品征集	2023.03	全校	主办：提供平台让同学们交流阅读感受
8	布置书吧	2023.03	全校	主办：布置书吧，营造读书氛围
9	阅读分享	2023.03	全校	协助老师开分享会
10	捐书活动	2023.04	全校	协助校团委捐赠图书
11	拜孔子礼培训	2023.04	全校	协助校团委培训学生拜孔子礼仪
12	工会共读一本书	2023.04	教师	协助工会开展共读一本书活动
13	科技好书，你我共读	2023.04	全校	协助教育周发布通知
14	社团课	2023.04	高中	协助社团老师开展社团课
15	书法大赛评奖	2023.04	全校	协助校团委百人书法大赛评奖
16	广州市中小学图书馆业务技能竞赛	2023.05	教师	观看技能竞赛
17	毕业了，母校，我想对你说	2023.05	毕业生	主办：留下对母校的祝福
18	我与图书馆	2023.05	毕业生	主办：带走属于自己的借阅读记录
19	区一模教研	2023.05	教师	协助教师完成教研
20	入团考试	2023.05	全校	协助校团委开展入团考试
21	书香新书上架	2023.05	全校	主办：布置书吧，营造读书氛围
22	学校开放日	2023.05	全校	协助学校开放日接待家长与学生
23	诗词大会	2023.05	全校	协助校团委开展诗词大会
24	书吧读书活动	2023.06	初中	协助校团委开展读书活动

(四) 注重图书馆老师的继续教育、专业培训，不断提升业务水平

“双减”政策实施后，图书馆工作模式的变化对图书馆老师的认知格局、业务水平提出了更高要求，图书馆老师积极参加中小学图书馆管理的专业培训、课题研究、论文写作等，不断提升图书馆工作的业务水平，丰富图书馆学理论体系。

(五) 加强馆际合作，探索形成学生阅读评价体系

(1) 争取做好与各级公共图书馆的合作联动，打造馆际合作共享平台，借助公共图书馆的馆藏、活动、资金等资源优势，创建家庭学校公共服务三位一体的阅读资源，凭借公共图书馆的丰富图书资源，学习和借鉴他们的阅读推广优势，向东涌中学学生提供更好的阅读推广服务。

(2) 结合东涌中学智慧校园建设，借助与公共图书馆的合作，依托大数据资源，采用问卷调查、阅读访谈、阅读积分统计、阅读技能测评等方式，关注学生的自主阅读情况，掌握学生“有没有读、怎么读、读后有何反馈”等情况，探索形成学生阅读评价体系，建立学生阅读成长档案，为将来制订个性化阅读成长方案，推动更深层次的阅读活动打下基础。^[3]

结语

在“双减”政策下，学校图书馆的工作迎来了机遇和调整，“阅读”作为“减负”的一项重要措施，需要学校整合好馆藏资源、开辟好主题阅读空间、开展好读书活动和主题活动、选好用好学生志愿者，同时图书馆人应努力提升自己的业务素养和业务水平，找机会加强馆际合作，使学校图书馆成为开展阅读分享活动的重要平台，并朝着成为开展素质教育、培养创造精神、终生学习的重要场地而努力。

参考文献

[1] 岳盼, 杨雪. “双减”背景下学校充分发挥中小学图书馆育人功能的方法和策略[J]. 教育与装备研究, 2022(6).

[2] 张晓霞. 双减背景下中小学图书馆工作的思考[J]. 中国教育技术装备, 2022(19).

[3] 胡彩瑶. “双减”背景下中小学图书馆服务转型和应对策略[J]. 中国现代教育装备, 2022(14).