

# 民族院校医学研究生英语自主学习能力培养研究

黄国芳

右江民族医学院 国际语言文化教育学院

**摘要:** 本文梳理了自主学习的概念, 探讨医学研究生自主学习能力内涵。通过分析民族高校医学研究生英语自主学习存在的问题和原因, 在此基础上, 探索培养和提高民族高校医学研究生英语自主学习能力途径。

**关键词:** 民族院校; 医学研究生; 英语自主学习; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.056

## 引言

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出了“以人为本、以人为本”的教学改革与发展战略主题。提高学生的综合素质是提高学生综合素质的重要途径; 我们把重点放在培养学生的自主学习、动手和创新上。在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立大会上, 教育部部长说, 要使我国的高等教育质量得到质的提高, 就必须牢牢把握住全面提高人才培养的能力这个中心。医学研究生教育是我国高等医学教育的最高水平, 其培养工作的好坏, 既反映了医院的整体实力, 也反映了我国的医疗卫生事业的发展, 在生物高科技领域的发展, 在医学市场的竞争中也有着重要的作用<sup>[1]</sup>。教育部和原卫生部也曾强调: 医学教育的改革应该是“创建一个以学生为主体的、以学生为主体的学习方式, 提高他们的终生学习能力、批判思维能力和创造力”<sup>[2]</sup>。为此, 作为一名高层次的医学人才, 不仅要具备丰富的医学理论知识, 而且还要具备多方面的能力, 而自我学习能力则是其中的一种。在少数民族高校中, 对学生进行自我学习能力的培养是一个不容忽视的问题。因此, 文章对医学研究生英语自我监控的内涵进行了探索, 并对其存在的问题及成因进行了剖析。探讨了在民族高校开展医学科研英语自学能力的培养方法, 旨在为各民族院校的学生在英语自学方面的发展提供一定的参考与借鉴。

## 一、相关自主学习概念

对于自主学习概念的起源, 人们常认为是始于西方。其实很早以前, 我国古代教育家和思想家已有自主学习的思想, 如孔子提出的“启发式”教学思想、孟子的“学贵自得”思想以及王夫之的“自得主动”教育思想等, 他们虽然没有明确提出自主学习概念, 但他们的这些思想都体现了自主学习的基本点。20世纪80年代, 赫勒克在其著作《自主性与外语学习》一书中首次把“学习者自主性”这一概念引进了英语教学中。接着, 不同的学者对“自主”给出了不同的定义, Dickinson(1992)认为, 自主性是指无论在什么情况下, 学生都要为自己的学习承担责任, 而环境在提高学生自主性方面扮演着至关重要的角色; Seharle

(2000)强调, 为了提高学生的自主性, 需要培养学生的责任感; 而Benson(1997)从多个层面对学习者自主学习进行定义。中国学者庞维国<sup>[3]</sup>提出, 自主学习指的是学习者在自己的学习动机下想学, 在自己发展的意识中学会, 在掌握某种学习方法的情况下会学, 在自己的意志下不断地学习。美国密执安大学的宾特里奇教授认为: 主体学习是以个体为主体, 通过对目标和情境的特点进行监控、调控和约束的认知、动机与行为的主动建构性学习过程。虽然学者们的看法不尽相同, 但它们都有一个共同的特点: 能动性、独立性、效力和相对性。

## 二、医学研究生自主学习能力的内涵

至今, 对于自主学习能力还没有一个统一的定义, 其定义因研究目的、对象及环境的不同而各有侧重。如华中师范大学徐锦芬<sup>[4-5]</sup>等也曾对我国非英语专业学生英语自主性的界定, 这些定义也略有不同, 各有侧重。过去, 自主学习能力的界定都是一般意义上的定义(共性), 而医学专业除了共性还有其特殊性, 其特殊性在于其专业特点: 首先是终生学习。医学的快速发展, 医学相关技术的不断涌现, 医学信息更新越来越快, 在这样的专业背景下, 要想成为一名合格的临床医生, 仅仅依靠在医科大学里学到的一些基本的专业知识, 已经远远不能适应当前的医疗发展需求。因此, 在今后的职业生涯中, 必须要不断地学习和总结, 来充实和完善自己的知识体系。其次, 要将实践和创新相结合。本科学生主要以接受已有的知识为主要手段, 而研究生主要是运用已有的知识进行科学研究和创新。作为医学研究生, 除了需要扩充知识储备、进行创新研究外, 还要从事大量的临床工作。因此, 基于上述观点和原因, 医学研究生的自主学习能力应涵盖自我规划能力、自我探索有效学习策略能力, 自我反思能力。

### (一) 自我规划能力

自我规划能力包括制定学习目标、规划学习时间和选择学习内容。只有有了学习目标才会有学习的动力, 学生应根据学校的要求和自己的学习实际自我制定大、小目标, 长远目标和短期目标; 合理规划自己的学习时间, 可根据环境和条件情况灵活安排; 制定学习内容要根据学校的教学要求和自己的专业特点的需要进行选

择,可选择线上或线下学习,或者两者有机结合。

### (二) 自我探索有效学习策略能力

在英语教学中,学习策略是一种非常重要的方法,它可以帮助学习者更好地理解 and 掌握外语知识(Wenden 1991)。有效的学习策略,能让学习者的学习变得轻松和高效。有效的学习策略能力应涵盖自主选择学习策略、自我监控及评估策略使用等能力。在选择学习策略之前,要先了解学习策略的类型和功能,其次,也要观察成功学习者常用的学习策略,综合分析之后,根据自己的情况进行学习策略的选择。策略的运用不是一成不变的,学生要通过自我监控学习过程和学习效果,来评判学习策略的有效与否,以便及时进行调节。

### (三) 自我反思能力

反思是学习者发展自主学习能力的不可缺少的重要因素,反思分为实施计划过程中的反思和计划结束时的反思。反思的内容包括反思自己的学习风格、评估自己的学习策略和学习过程以及对计划目标是否完成的自我评价。通过反思,可以清楚自己的优点和不足,才能了解自己是否已实现学习目标,是否运用了恰当的学习策略以及影响计划实施的因素等等,以便及时的作出调整。

## 三、民族高校医学研究生英语自主学习能力存在的问题

在医学本科、硕士学位课程中,培养学生的自主性是一个非常重要的目标。从医学专业的高素质、高素质的特点出发,医科毕业生大部分的时间都花在了医学专业上,没有太多的时间花在英语上。大部分的医科毕业生都是有意识地进行英语自学,但由于自主性意识不够强、加之由于缺少系统的学习规划,以及不恰当的学习策略,使得英语自学水平有待提高。民族高校医学研究生除了具有和其他医学研究生自主学习能力的共性问题外,由于其民族特点,他们还存在以下问题。

### (一) 自主学习意识不强,学习动力不足

英语自主学习的主动性不够,外部驱动为主,内部动力不足。尽管研究生比本科生自学能力相对较强,但由于长期习惯于传统的英语教学方式,学生往往是老师安排什么布置什么就做什么,将完成任务作为目标,部分学生以通过大学英语六级考试作为英语终极学习目标,学习被动,自主学习意识不强。民族研究生由于本身英语基础相对薄弱,尤其在听力和口语方面更弱。听力不掌握基本的听力技巧,抓不住听力材料中的要点,无法全面理解听力内容;口语方面学生语音语调不标准,说得不够流利,有时还词不达意,口语交际能力不强,性格比较腼腆,不怎么敢在公共场合上讲英语,生怕别人笑话,哑巴英语普遍存在。由于环境条件等因素限制,民族学生缺少英语学习的语言环境,语言实践机会少,同时,英语教学基本上仍延续本科英语教学模

式,教学内容多课时少,课上基本没有时间练习,课后很少再投入时间进行自主学习,因此英语学习难以见效,内部动力不足,英语自主学习的主动性和积极性不高。

### (二) 缺乏合理的学习时间计划

据对我校医学研究生的了解,学硕和专硕中有相当多的学生没有比较明确的英语学习计划和学习方案,英语学习的时间多为零散。大多数学生不善于合理的规划自己的学习时间,英语自学缺少系统性的自学方案,教学时间也比较固定。虽然部分学生制定了较完整的学习时间和计划,但在实际中,大多往往是以完成老师布置的任务为主,同时,因为课业繁重、科研、实验也都需投入大量时间,英语学习本身遇到太多困难,加上自身执行力及自控力不强等因素,常常不能按计划来执行。尤其是那些临床专硕学生,临床工作忙,专业学习要求高、任务重,弹性的英语学习时间就更难以得到保障。

### (三) 缺乏相应的学习策略

据与少数的民族医学研究生访谈,了解到有的学生对学习策略不怎么熟悉,可能是由于过去英语教学的重点是知识的灌输,而忽视学习策略培训,因此,学生不会根据不同的学习内容采用合适的学习策略,在学习过程中,也极少会自我监控和调节学习策略。因为没有接受过专业的学习策略训练,所以即使是英语专业人士,在学习策略的选择与运用上也存在一定的困难。尽管英语教学要求目前,我国中小学教师教育工作由“教会知识”向“教会学习”转变,这一现象在实践中存在着流于形式的现象。从小学到中学,甚至上了大学,大部分教师的教学模式仍然是以教师为中心的传统模式,学生只习惯于接受的角色。对于那些以通过大学英语六级考试为目标的学生来说,最常用的学习办法就是死背单词和题海战术,这种教学模式不仅不利于学生的英语听说能力的发展,而且课堂互动的效果也比较差,从而影响了学生的英语自学能力的提升。

## 四、民族医学研究生自主学习能力的培养

自主学习的能力不是固定不变的,它是通过培养可提高的一种学习技能<sup>[6]</sup>。加强自主学习能力的培养已成为当今医学教育的重要内容之一,同时也是评价医学教育质量的重要指标<sup>[7]</sup>。长期以来,由于传统教学观念的影响,学生学习被动,一切教学活动都是在老师的指挥棒下进行,甚至到了本科阶段,无论是学习目标的制定、学习内容或学习策略的使用,学生的自主性基本还是在老师指导下进行的自主学习,而学生也已习惯了这样的方式,以致他们的自主性学习能力的发展受到了不同程度的影响。到了研究生阶段,这种情况仍然存在,作为必修课的英语,与本科时相比,课时少了很多,加之科研压力重,英语本身难学及英语学习兴趣不足等原因,造成医学研究生英语自主学习的能力不强,民

族高校医学研究生的学习能力就更弱了。笔者认为，他们的英语学习主要还是靠自身的自主意识，要想改变这种状况，可从下面几方面着手。

### （一）培养自主学习意识，提高英语学习兴趣

发展自主学习能力的前提是要培养学生的自主学习意识。医学生进入研究生阶段，不仅要掌握公共基础学科和相关的专业学科知识，还要进行相关的科学研究，这一阶段，英语学时偏少，除了上课时间，基本都由学生自己自主学习，老师也只是起到引导的作用。因此，培养学生的自主学习意识，养成自学的习惯很重要，尤其对民族医学研究生而言。要培养学生的自主学习意识，教师可通过优化课程设置，除了研究生英语教学大纲的要求外，教师应根据医学专业特点，引导学生自主选修一些与医学专业相关又符合学生水平的英语音频、视频等多种学习材料以激发学生学习英语的兴趣。同时，也可通过改进教学方式培养自学意识。互联网的普及以及信息技术的发展，教师应引导学生开展线上学习或线上线下相结合的学习方式，结合一些如以问题为导向的讨论式学习，鼓励学生自己发现问题，并通过查阅、合作学习、小组讨论等多种途径，最终达到问题解决的目的。在解决问题的过程中，在这一过程中，学生的主体性被充分地发挥出来，研究生的自学能力也逐步提高。

### （二）提供实践机会，培养英语自主学习的能力

教师可采取以下方式来培养民族医学研究生的英语自主学习的能力。首先是激发英语学习兴趣。教师可根据民族医学研究生的学习特点，为他们提供实践机会。可在线上或线下引入一些与他们专业相关的真实的交际情景，如之前的新冠肺炎抗疫图片、视频等就是很好的题材，要求学生用英语讲述或模仿表演并录制视频等，在这个过程中，学生不仅能亲身体验真实情景，同时又能克服民族医学研究生不敢大胆开口讲英语的害羞心理，这将大大地激发学生的学习兴趣。在教学中，教师在传授知识的同时，注重对学生进行发现、独立思考和自学解决问题的能力。如就某一主题，形式不限，让学生根据自己喜欢的方式就主题内容做相关汇报，为完成任务，学生必须要使用多种策略才能完成任务，若遇到解决不了的问题，要求学生自行查阅书籍、网络资源或向老师和同学请教等。在解决问题的过程中，学生不仅学到了知识，而且还培养了独立思考、协作学习、解决实际问题和自主学习的能力；其次是加强多学科交流。不同学科之间均存在不同程度的交叉，各学科有可以相互借鉴和学习的地方。因此，要多为学生创造机会搭建多学科交流平台，鼓励学生参加校内外有关英语学术交流活动或与英语相关的讲座、表演、演讲等以激发学生学习英语的兴趣，从而培养和深化其自主学习的能力。

### （三）提供能力展示平台，提升英语自主学习的能力

自主学习能力的形成不是一蹴而就而是长期培养的结果。因此，除了培养学生的英语自主学习意识、激发学习兴趣和鼓励他们参加学术活动等深化自主学习能力体验外，同时，老师也要为他们的个人能力提供一个展示自我学习的平台。同时，对成果可采取多样化的评价并因人而异，使学生了解到自己的长处和不足，在使学生体会到成功的快乐与成就感的同时，也要使他们认识到自己的缺点，从而使他们对英语的自主学习产生浓厚的兴趣与动机。同时，教师在教学过程中应适时培训并教会学生不同的英语学习策略，引导学生制定英语学习和规划学习时间，指导学生监控和跟踪自己的学习计划、学习过程，督促他们反思自己的学习目标的完成情况，思考学习计划进展是否顺利、影响计划实施的因素及改进措施等。在这样常态化的督促和帮助下，学生经过不断地自我反思，自我调整学习内容和选择合适的学习策略，促使他们在反思的过程中逐步掌握和使用合适的学习策略，这样学生的英语自主学习能力才能得到培养和提高。

### 结语

在信息技术迅猛发展的今天，自主学习能力已成为高校学生必备的关键能力。本文认为医学研究生的自主学习能力应涵盖自我规划能力、自我探索有效学习策略能力和自我反思能力。针对民族院校医学专业研究生英语自主学习目前存在的问题，笔者认为自主学习能力的培养可通过如下途径实现：一要培养学生英语自主学习意识，提高英语学习兴趣；二要为学生提供实践机会，培养英语自主学习能力；三要为学生提供能力展示平台，提升英语自主学习能力。诚然，在这个培养过程中，教师起着不可替代的引导、帮助和监督的作用。总之，英语自主学习能力的培养是一个持之以恒的过程，是需要通过反思、实践和总结，以及充分调动学生自主学习的主观能动性才能实现。

### 参考文献

- [1] 何靖康. 如何加强医学研究生创新能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2011, (28): 30.
  - [2] 耿劲松, 唐望晶, 王国华等. 医学生自主学习能力评价指标体系的构建[J]. 中国高等医学教育, 2015, (5): 55-56.
  - [3] 庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- 作者简介: 黄国芳, 女(1970.2-), 广西百色人, 副教授, 硕士, 右江民族医学院国际语言文化教育学院教师。研究方向: 大学英语教学、民族文化翻译。
- 基金项目: 广西研究生教育创新计划项目。广西学位与研究生教育改革课题“线上线下混合式教学模式在民族地区高校研究生英语听说教学中的应用研究”(项目编号: JGY2021211)。