

大思政课背景下驻保高校“四史”教育实施策略研究

李丽 严克

保定学院

摘要：“四史”知识融入高校思政课程体系是高校落实“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的有效手段，以大思政课驻保高校为背景，通过对“四史”教育融入思政课程体系现状及学生学习情况进行分析，提出具体的实施原则和有效策略，实现全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养合格社会主义接班人这一历史任务。

关键词：大思政课；驻保高校；“四史”教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.048

党的十八大以来随着进入到中国特色社会主义新时代，习近平总书记对思政课程的建设高度重视，多次提出各级教育层面要善于运用“大思政课”这个思想政治教育新理念。2022年7月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，方案中明确指出了，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，调动各级学校思政工作人员的积极性，要充分运用各类思政元素，形成以立德树人为根本任务，教育体系全领域通力协作共同推进思政课程的高质量建设，实现建设思政教育领域的“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”要求。

教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确指出：“高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。”方案中的“四史”分别指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。其代表着勤劳朴实的中华民族在中国共产党的领导下通过高举反帝反封建旗帜、坚持不懈的斗争、艰苦奋斗的过程，从一个旧社会逐渐觉醒发展至以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领的强盛的社会主义制度国家。是大思政课课程教学中最有说服性的活素材。

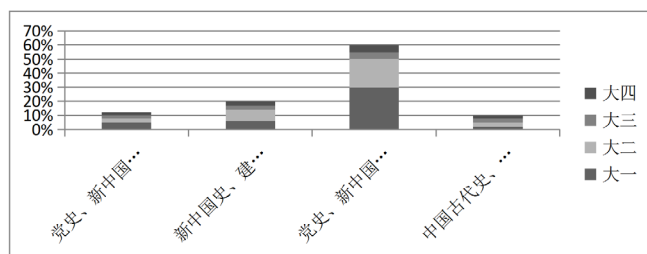
一、“四史”教育融入高校大思政课体系的现状分析

为了更好的对“四史”教育融入高校大思政课体系进行全面而准确的研究，以便更好的对高校大思政课教学体系中“四史”教育的融入现状进行有效分析，笔者对几所驻保高校教师 and 不同年级学生进行了相关问卷调查及实地访谈。按照大学一年级至四年级每一年级选取100人次，本次问卷发放400份，有效问卷375份，废卷25份，有效回收率92.5%。同时就当前“四史”教育融入高校大思政课体系情况对几所高校的行政管理人员及

思政课教师进行了访谈，并根据调查问卷和实地访谈的结果，对“四史”教育融入大思政课体系中取得的成绩及存在问题进行分析。

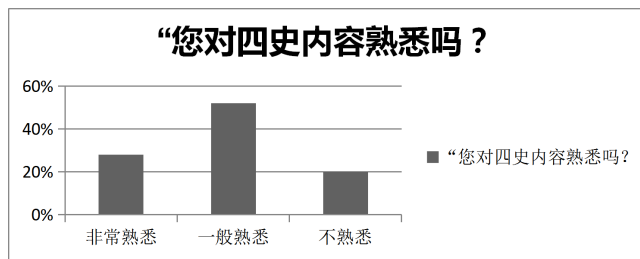
（一）大学生对“四史”认知情况分析

由表一可得知，当问到“您认为‘四史’是哪四史？”（图一）时，选择了“党史、建军史、改革开放史、新中国史”一至四年级选择占比为5%、3%、2%、2%，总占比为12%；选择了“新中国史、改革开放史、社会主义发展史、建军史”一至四年级选择占比为6%、8%、3%、3%总占比为20%，选择了正确答案“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”一至四年级选择占比为30%、20%、5%、5%总占比为60%，选择“中国古代史、党史、新中国史、社会主义发展史”一至四年级选择占比为2%、3%、3%、2%总占比为8%。从上述数据可得出多数大学生对“四史”内容的了解情况，其中一、二年级的学生占比较高，其原因主要也是得益于正处在思政课学习阶段过程中；而三四年级学生回答准确率较低，主要是因为高年级学生对知识点的遗忘造成的。整体上来说，多数学生对“四史”内容把握准确，但是仍然有部分学生对“四史”内容认识不足，存在偏差。



图一 驻保高校大学生“四史”认知情况统计表

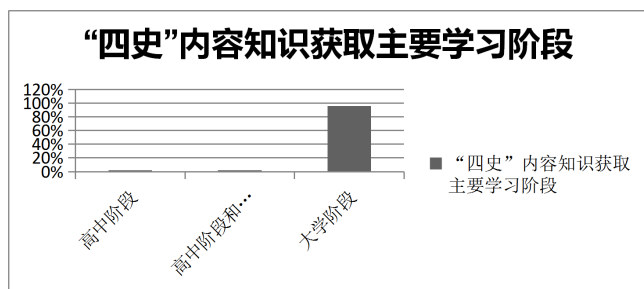
当提问“您对‘四史’的内容熟悉吗？”（图二）有28%的学生表示“非常熟悉”；表示“一般熟悉”的占52%；选择“不熟悉的”占20%。从数据上看，对“四史”内容熟悉的学生能够达到八成，说明大多数学生对“四史”是有所了解的。



图二 “四史”内容熟悉情况统计表

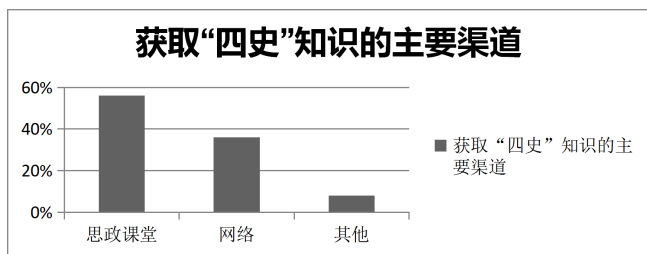
(二) 大学生对“四史”学习情况分析

通过调查学生对“四史”内容知识获取主要学习阶段的问题(图三)发现大学生对“四史”知识内容主要获取学习阶段为大学阶段占比96%;选择高中阶段的有2%;另有2%的学生选择了高中阶段和大学阶段均有。从上述数据可以看出,在“四史”教育工作情况中,高校教育还是承担了主要任务,同时也存在个别教育学习不到位的情况。



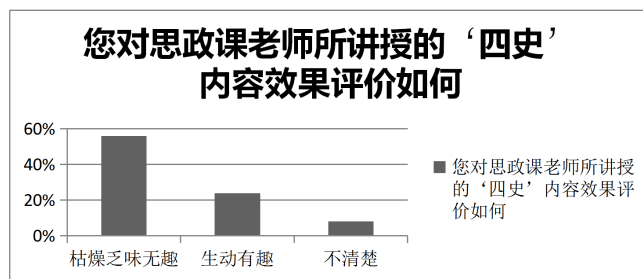
图三 “四史”内容知识获取主要渠道统计表

在对大学生学习“四史”内容的问题中(图四)问及“您获取‘四史’知识的主要渠道”这一问题时,认为通过思政课堂获取的学生占56%;认为通过平时网络浏览获取的占36%;另有8%的学生选择其他途径。从上述数据可以看出,对于“四史”知识获取渠道思政课堂教学虽占据主导地位,但是仍有36%的学生是通过平时网络浏览和8%通过其他渠道获取的。鉴于当前我国自媒体行业发展情况,每个人都可以在网络上发表自己的观点和看法,其中不乏存在有失偏颇甚至歪曲历史事实的不当言论,这些言论或多或少都会影响到大学生正确的看待“四史”。因此广大高校思政教师更应当抓住思政课堂教学这个主阵地,向学生传递正确的“四史”知识。



图四 获取“四史”知识的主要渠道

一名优秀的教师讲授课程的知识内容收否能够吸引学生积极配合、认真学习是评价其教学效果的最有力的标准,课程内容是枯燥乏味还是形象生动会直接影响到教学的效果和质量。当问到“您对思政课老师所讲授的‘四史’内容效果评价如何”(图五)时,有56%的学生选择了枯燥乏味无趣;选择生动有趣的占比24%;剩余20%的学生选择了不清楚。思想政治理论课本来就是一类总结性较高、理论性较强的学科课程,在加入了“四史”知识后,如果教师不能将“四史”知识内容与思政课程理论知识进行深度的融合,不能将历史事件融入相关的理论中,或者仅仅依靠说教来阐述历史事实,不能通过学生喜闻乐见且更加容易被学生接受并自发地内化于自身的授课形式的话,必然会遭到学生的反感,且不能达到预期的教学效果。



图五 您对思政课老师所讲授的‘四史’内容效果评价

二、“四史”教育融入大思政课程体系的实施原则

要做好“四史”知识内容充分融入高校大思政课程体系,首先要明确大思政课程体系的实质就是要将思政小课堂中所讲授的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义的基本理论观点紧密的结合起来,并运用实践的形式使学生通过在学习、生活场景中深刻理解、认同这些基本理论观点,使学生形成全面发展态势,实现立德树人的目标。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这四个部分作为“四史”的主要内容是大思政课程体系中实践教学的承载主体和历史依据,有力地诠释了中国共产党为什么“能”;中国特色社会主义为什么“好”;中国化时代化的马克思主义为什么“行”,能够有效地将思政课程知识内容内化于心、外化于行,从而树立社会主义接班人的崇高理想信念。

(一) 找准发力点、做到有的放矢

将“四史”教育融入思政课程这一课程改革要求是我国教育领域确保在中国共产党的领导下实现中华民族伟大复兴梦想的重要举措,是确保民族自信、提振民族精神、弘扬光荣传统的有力支柱。对于高校思政课程中所包含的几门课程来说,不能不分主次一味地将“四

史”内容硬性的融入某一门思政课教学，也不能出现了融入丢失思政课程本质的现象，而是要坚持普遍性于特殊性的原则，做到多个维度、深层次的融入进课程的主旨。根据具体课程的特点，有计划、有侧重的将“四史”中的内容进行合理编排，形成各门思政课程中的“四史”内容相互依托、紧密联系、形成一个有机整体。具体举例，如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课程是思政课中最具有马克思主义中国化的一门课程，也是新中国在共产党的领导下经过反帝反封建、民族解放独立、实现国家富强民族崛起的指导思想。在授课过程中就要特别注意去运用党史、新中国史、改革开放史的内容，注重多采用中国共产党发展过程中的重要节点事件，让学生掌握好马克思主义中国化的理论成果，明确在共产党的领导下，新中国发展至今的伟大成就，证明马克思主义中国化是中华民族的必然选择。

（二）充分发掘资源、实现多渠道教学

思政课教师作为“四史”教育队伍重要组成部分，首先应当明确“四史”教育的重大意义，就是要通过教学过程使学生在了解中国共产党在历史演进的基础上，如何通过艰苦卓绝的奋斗过程带领中国人民实现了伟大的胜利，构建严谨的历史逻辑体系，形成正确的历史观，奠定四个自信、两个维护的理想信念基础，培养知史爱党、明史爱国、信史笃行的社会主义建设者。

三、“四史”教育融入大思政课程体系的实施策略

（一）灵活运用授课形式

通过上述调研结果可以看出当前多数大学生对于思政课教学中“四史”的教学形式感到枯燥乏味无趣，根据对教师访谈发现多数教师在课堂上对“四史”知识的讲述过于生硬，文字性内容描述太多，缺少学生感兴趣的AR、VR等更加直观的视觉体验方式；有的教师在讲授“四史”知识内容时所列举的历史事件、人物等虽然真实，学生也表示认同，但是由于受年代间隔和学生个人知识面等因素影响使得部分学生感受不深入，导致难以实现让学生内化于心、外化于行的教学目标，影响了整体教学效果。任课教师应当根据授课对象的实际情况需求，选择容易被学生接受且感兴趣的来展现相关的“四史”知识内容。

（二）选择好“四史”教育资源

为实现上述目标，思政课教师应当掌握符合当代青年学习兴趣的教学方式，科学合理运用贴近学生日常生活，喜闻乐见的教学手段，运用显性教育与隐性教育相结合方式，让“四史”教育入脑、入心、入魂。充分发挥爱国主义教育基地的红色历史功能是将“四史”教育融入思政课程的有效手段。保定市作为一座历史文化悠久的城市，见证了中国共产党的成长、新中国建立的

历史进程，也拥有着大量的红色历史资源。如：冉庄地道战遗址、狼牙山五勇士纪念馆、晋察冀边区革命纪念馆、高蠡暴动纪念馆等一大批爱国主义教育基地。思政教师在课程设计中应根据具体课程性质、内容提前做好要运用的红色教育基地，也可以根据本校实际情况和现有资源，积极开发“四史”教育校本资源，个别驻保高校自身就拥有富含自身特色的红色历史教育资源，如保定学院的以纪念“七六”烈士护校斗争事迹的“红二师”文化长廊，就是以记录保定地区学校最早传播马克思主义进步思想的进步学生与反动派英勇斗争的光荣事迹，是该校最好的“四史”教育资源。除了原有的“四史”教育资源外思政课教师还应当深入挖掘符合时代潮流能够激励广大学生投身祖国建设的新资源，如保定学院西部支教群体精神就是更加贴近本校学生生动鲜活的校本资源。

（三）积极联动，多维度推进“四史”教育

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求，更好的将“四史”教育融入思政课程体系中，思政课教师要与学校其他部门、教师积极开展协同育人工作，合理运用大学生社会实践、志愿服务、党团课程活动共同开展“四史”教育活动，让“四史”知识内容不仅要融入思政课程教学中，还要将其与上述活动结合在一起，与相关教师共同研讨“四史”教育融入方式，实现全员育人、全过程育人、全程育人的“四史”教育联动机制，夯实“四史”教育成果。

四、结语

以史为鉴，面对挑战。当今的中国已然屹立于世界各国的前列，为了能在这百年未有之大变局的时代在中国共产党的领导下实现中华民族的崛起，培养好作为社会主义接班人具备国际视野、信念坚定的大学生群体，高校思政课教师要完成好“四史”教育融入思政课程的艰巨责任，不辜负党和人民的信任之托。

参考文献

- [1]黄山力.“四史”教育融入高校思政课存在的问题及对策研究[D]湖北民族大学.2022
- [2]雷丹丹.新时代强化大学生“四史”教育的对策研究[D]兰州理工大学.2022
- [3]宋俭,廖玉洁.将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J].思想理论教育,2020(7):24-29.

基金项目：保定市哲学社会科学规划研究项目：“大思政课背景下驻保高校“四史”教育实施策略研究”（项目编号：2023023）