

高校劳动教育体系化构建的学理与实践解析

易云丽 张俊

重庆工程学院

摘要:在我国素质教育进一步深化改革的背景下,教育部门对于高校劳动教育的重视程度越来越高,需要高校教育工作者对劳动教育体系化构建进行探索,为学生创设出更加完善的劳动教育体系。在实际的高校劳动教育体系化构建的过程中,教育工作者需要从整体性出发,对教育体系进行规划,并且需要将劳动的价值观突显出来,调动学生的自主学习能力,让学生能够自主的参与到劳动教育中,提升高校劳动教育工作的质量。但是从目前阶段来看,我国高校开展的劳动教育较为零散,并没有构建成一个完整的劳动教育体系,不利于学生良好劳动观念的建立,对于学生的未来发展具有消极的影响。基于此情况,此篇文章将高校开展劳动教育的重要性出发,对高校劳动教育体系化构建的学理与实践进行探索,并给出具体的构建措施,希望能够给广大的高校教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关键词:高校;劳动教育;学理;体系化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.042

在我国社会快速发展的现阶段,社会对于人才的需求量越来越大,也对于人才的需求标准越来越高,不但需要人才具有较高的专业技能,而且需要人才拥有正确的劳动观念,树立良好的职业素养,推动企业的不断发展^[1]。在此情况下,高校作为学生步入社会的最后阶段的教育,对于学生综合素养的提升具有关键性的影响,所以高校需要对学生展开劳动教育,让学生可以树立正确的劳动观念,促进学生快速的适应工作岗位。尤其是在目前我国高校人才培养模式进行改革与创新的情况下,高校的劳动教育受到了教育工作者的广泛关注,积极的探索高校的劳动教育体系,为学生构建完善的劳动教育体系,使学生能够得到全面的培养^[2]。因此,对于高校劳动教育体系化构建的学理与实践进行探索具有一定的必要性,需要引起广大高校教育工作者的重视,转变原有的劳动教育模式,创设完善的教学平台,增强高校劳动教育活动的意义。

一、高校开展劳动教育的重要作用

(一)有助于促进学生的全面发展

从目前阶段来看,大部分的教育工作者受到应试教育的影响,没有认识到劳动教育对于学生的重要性,将大部分的精力投放在学生的文化课中,忽略了对劳动教育体系的构建,使学生不能够得到全面的发展。而劳动教育是教师开展素质教育的基础的内容之一,对于促进学生的整体发展具有积极的影响^[3]。特别是在高校的教学体系中,开展劳动教育能够让学生认识到劳动的重要意义,体现学生自身的价值,有助于提升学生的体力、智力、情感等方面的能力,以此来推动学生的全方面发

展。

(二)有助于增强学生的实践能力

在高校开展劳动教育活动的过程中,学生能够亲身参与到劳动活动中,通过劳动感受劳动教育的意义,能够锻炼学生的动手能力,有助于提升学生的实际能力,为学生未来步入工作岗位奠定基础^[4]。同时,学生在劳动教育活动中,也能够意识到劳动的重要价值,提升学生的责任感,让学生肩负起社会建设的重任。例如,高校可以组织学生到敬老院开展慰老活动,通过帮助老人打扫房间、与老人交流、给老人表演节目等等,让学生参与到社会公益活动中,提升学生对于劳动的认识,使学生在老人欣喜的脸上感受到劳动的意义,调动学生的劳动意识,积极的参与到劳动活动中,有助于学生形成良好的劳动观念与习惯,促进学生综合素养的提升。

二、现阶段高校劳动教育中存在的不足之处

(一)教师对于劳动教育重视度低

教师是开展教学活动的主要实施者,教师的思想对于学生具有较大的影响。在应试教育的影响下,从小学开始学生便被要求只要文化课成绩优秀就可以,忽略了对学生展开有效的劳动教育,使学生的劳动观念较为薄弱。在学生步入大学后,高校仍然对于劳动教育的重视度不足,只是为学生设置简单的劳动教育理论课程,将劳动的理论知识灌输给学生,并没有对劳动教育展开整体性的规划,为学生设置完善的劳动教育体系,使学生的劳动素养提升较为缓慢^[5]。同时,高校在开展丰富多彩的晚会活动的过程中,也没有将劳动教育渗透其中,使学生的劳动教育十分缺乏,导致一部分学生整体呈现

出不热爱劳动、不愿承担责任的情况，对于学生未来职业的发展具有消极的影响。

（二）高校的劳动教育课程较为零散

从目前阶段来看，大部分的高校对于劳动教育的认识有待提升，开展的劳动教育课程只是讲解劳动的基础知识以及技能，甚至有些高校没有开展劳动教育课程，使学生的劳动意识得不到良好的培养，对于高校学生的整体发展具有一定程度阻碍作用^[6]。同时，简单的劳动知识与技能对于学生劳动观念的建立影响较小，不能使学生将所学的劳动知识构建成完整的体系，不利于学生对劳动教育思想的理解与掌握。除此之外，高校的劳动实践活动较少，甚至是没有设计实践活动，在其他的实践活动中也没有渗透劳动教育内容，使学生的实践能力得不到较好的锻炼，从而限制了学生步入社会后的发展。

（三）人才培养计划具有一定的偏差

从目前阶段，各大高校在开展劳动教育的过程中，缺乏对学生劳动教育评价指标体系，也没有出台较合理的劳动教育学分认定办法，对于学生的劳动行为如何进行有效评价，导致高校对于人才培养出现一定程度的偏差。在此种情况下，高校培养出的人才劳动素养较低，使人才不能很好的适应工作岗位，不宜于人才的良好发展。

三、高校劳动教育体系化构建的具体实施途径

（一）倡导全员参与，构建劳动教育体系

劳动教育不只是高校思政教师需要开展的教学活动，更需要高校中各个部分的共同协作，为学生构建完善的劳动教育体系，推动学生综合能力的发展。首先，高校需要构建专门的劳动教育部门，对整体教学活动进行组织与把控^[7]。劳动教育小组需要对高校教师的教学理念进行转化，聘请专业的劳动教育专家为教师进行授课，让教师能够意识到劳动教育对于学生的重要性，提升高校教师的整体教学素养，有助于高校各部门的教师积极参与到高校劳动教育活动中。由高校专门的劳动教育部门引导，高校各部门教师的合作，以此对高校劳动教育体系进行构建，例如，不断完善高校劳动教育制度、为学生开始全方位的劳动教育课堂、积极倡导学生参与到社会实践活动中等等，对不同的角度对学生进行培养。此种高校劳动教学模式能够对全校师生具有较高的引导作用，形成良好的劳动教学氛围，对学生的思想产生潜移默化的影响。

其次，高校需要将劳动理念渗透到学生的专业课中，通过高校教师的引导，让学生能够提高对劳动的认识，将劳动与专业课进行良好的融合，有助于学生体会到树立良好劳动观念的意义，进而对自我的劳动观念进行自主的提升，有助于增强学生的综合素养。同时，高校教师需要将培养学生的劳动意识融入日常的教学生活中，引导学生建立劳动精神、工匠精神、热爱劳动等等，让学生能够建立正确的劳动意识，避免学生产生不劳而获的不良思想。

最后，由于高校的学生都较为喜欢在网络上进行冲浪，通过互联网平台获取一些信息，高校可以借助学生的这一特点开展劳动教育，以此完善劳动教育体系。高校可以借助互联网教学平台，运用线上+线下教育的模式对劳动教育进行宣传，让学生能够在网络上接受到工匠精神相关的故事，使学生看到劳动的价值，调动学生的劳动意识，促进学生劳动观念的建立。高校还可以运用微信公众号为学生定期推送一些有关劳动的小故事或宣传价值观念的内容，并且学生可以对自我的想法在平台上进行表达，形成师生相互交流的平台，有助于高校对于学生实际情况的掌握。线下高校可以借助我国重要的节假日，构建一些围绕劳动教育主题的活动，通过丰富多彩的主题活动，让学生对全面劳动模范等先进人物进行学习，使学生能够认识到劳动教育的重要性，有助于高校构建劳动教育体系。

（二）将劳动教育课程纳入人才培养计划中

高校是我国社会主要培养人才的主要基地之一，高校学生作为我国未来发展的重要源动力，对于我国社会的建设具有重要的影响。首先，高校需要对劳动教育课程进行完善的设置，并对应课时设计学分，对劳动教育制度进行构建，提升学生对于劳动教育的认识^[8]。同时，高校需要倡导教师运用先进的教学手段，将信息技术灵活的运用到教学活动中，为学生创设线上教学课程，通过劳动教育微课对学生进行全面的教育，从而有助于完善人才培养计划，提升人才的综合能力。高校教师在对劳动教育进行构建的过程中需要注意，从本校学生的实际情况出发，将学生感兴趣的元素渗透到教学课堂上，提升学生对于劳动教育活动的参与度，有助于增强学生劳动教学课堂的学习质量。

其次，高校需要根据本地的特色对劳动教育课堂进行构建。教师需要从学生的实际生活出发，结合当地的特色，为学生创设劳动教育课堂，有助于提升学生对于

劳动知识的接受度,使学生能够建立正确的劳动观念。例如,高校可以在每年的三月十二日植树节组织学生开展植树活动,通过教师的倡导让学生能够积极主动的参与到劳动教育中,为学生讲授植树对于生态环境的重要影响,使学生能够通过参与植树活动,有助于学生认识到劳动的重要性,充分体现劳动的价值,促进学生全方面的发展。此种劳动教学活动,有助于提升高校对于人才的培养,使高校培养出的人才更加符合现在社会的发展趋势,为学生进入工作岗位奠定基础。

(三)从学生的实际情况出发,整合劳动教育实践体系

对高校劳动教育体系进行构建的过程中,不仅需要从高校的角度出发,对教师的劳动教育思想进行构建,而且需要从高校学生的实际情况出发,对劳动教育实践体系进行构建。首先,高校需要将劳动教育渗透到学生的日常生活中,将校园公共区域的卫生进行详细的划分,以每个专业为一个单位,将公共区域的卫生打扫与维护进行分配;高校也需要将学生宿舍的卫生以及学生个人物品的归纳,将个人卫生纳入人才培养计划中,让学生认识到劳动的重要性,帮助学生建立良好的劳动意识。其次,高校需要积极的开展实践劳动活动。在校园内组织学生参与到校园建设中,培养学生对于校园的感情,同时也能够培养学生的劳动意识,使学生爱护校园的环境,有助于为学生构建良好的校园风气。于此同时,高校需要激励学生参与到专业课实践活动中,将所学的理论知识运用到实践中,不断能够锻炼学生的动手能力,而且能够强化学生的劳动技能,促进学生专业能力的发展。最后,高校需要根据本校学生的实际情况,引导学生参与到社会实践活动中,让学生进入社会适应社会的人际关系,有助于学生体会到劳动的价值,从而达到完善高校劳动教育体系构建的教学目标^[9]。例如,高校可以组织学生利用寒暑假到偏远的地区进行支教,为偏远地区的孩子带来新奇的知识。此种社会实践不仅能够锻炼学生良好的劳动品质,增强学生对于劳动活动的体验感,而且能够让学生充分的感受到劳动带来的价值,有助于提升学生的综合素养。

四、结束语

综上所述,高校的教育对于学生产生的影响较为深远,不断完善高校劳动教育体系,有助于将育人的教学理念贯彻落实到教学工作中,培养学生德、智、体、美、劳全面发展。但是目前高校的劳动教育体系有待

完善,使学生劳动意识的建立受到消极的影响,不利于学生未来的发展。在此情况下,高校需要对劳动教育体系进行充分的分析,摒弃传统的教学思想,将先进的技术引入到教学课堂上,促进学生劳动观念的建立。

参考文献

[1]肖旭.应用型高校劳动教育体系的构建与实践——以X学院为例[J].学园,2023,16(19):58-60.

[2]张晶,姚婷,吴淇.新时代高校劳动教育体系构建:现状、困境与对策——基于全国105所高校的实证调查[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2023,48(03):104-111.

[3]罗娅君,周广均,周志凌等.新时代高校劳动教育体系构建与路径探索[J].宜宾学院学报,2022,22(09):67-72+102.

[4]王俏,张娜.依托思政理论课构建艺术类高校劳动教育体系——以思想道德与法治课程为例[J].教育实践与研究(C),2022(04):10-13.

[5]蔡文浩,董彦峰,石志恒.财经类高校构建新时代劳动教育体系的实践探索——以兰州财经大学为例[J].中国大学教学,2021(12):10-17.

[6]兰州财经大学劳动教育研究课题组,庞庆明.新时代高校劳动教育体系构建的四重维度[J].中国高教研究,2021(09):72-76.

[7]沈铁敏.“三全育人”视域下高校学生“五四”劳动教育体系构建[J].湖南教育(C版),2021(06):44-46.

[8]谢丽娜.新时代高校劳动教育体系构建研究:逻辑理路与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(03):1-5.

[9]刘向兵,赵明霏.构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J].中国高教研究,2020(08):62-66.

项目来源:重庆工程学院职业能力发展研究中心(2023cxpt01)阶段性成果

作者简介:易云丽,女,1988-09-08,汉,重庆梁平,讲师,硕士研究生,思想政治教育。

作者简介:张俊,男,1995-09-17,苗,重庆酉阳,助教,硕士研究生,思想政治教育传播。