

# 生本教育下的高中英语读写结合教学策略探讨

曾菲

江西省抚州市东乡区第一中学

**摘要：**生本教育即以学生为本开展教育活动，让学生能够成为课堂教学的主体，主动的探究知识、学习知识，并在该过程中满足自身学习需求得到进一步的成长与发展。读与写本身具有一定的联系，如果能够在高中英语教学活动中将二者结合起来，充分凸显学生的主体地位，可以进一步提高学生的英语学习兴趣和积极性，增强学生的英语应用能力，培养学生的创新思维和批判性思维，本文将对生本教育下的高中英语读写结合教学策略进行深入探讨。

**关键词：**生本教育；高中英语；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.209

在高中阶段，英语是十分重要的一门科目，而阅读和写作是其中的重难点。二者之间密切相关，相互作用、相互影响，所以读写结合教学成为教师广泛关注的內容。但是，想要进一步提高高中英语读写结合教学的效果，教师就需要从生本理念出发，不断探索和完善教学策略。而这，是难度很大的一件事，部分教师的能力有限，无法取得理想的教学效果，因此，进行生本教育下的高中英语读写结合教学探讨是有着一定的实践意义的。

## 一、生本教育视域下的高中英语读写结合教学的价值

在现代化教育的发展下，生本教学理念应运而生，且其在教育活动中得到了广泛应用。其旨在于教学活动中充分体现学生的主体地位、发挥学生的主体作用<sup>[1]</sup>。在英语学习中，阅读和写作是重点，要想同步提升学生的阅读能力和写作素养，就必须对两种教学方式进行有机结合。从生本教育理念入手开展读写结合教学活动，能够进一步提升学生的英语核心素养。第一，借助读写结合，可以有效的提高学生的阅读以及理解能力。采用读写结合的模式实施教学活动，能够让学生依据写作任务对英语材料进行分析及研究，这在一定程度上促进了学生对英语材料的理解，使得学生不仅能够对其中的写作手法进行学习，也可以让学生真正的掌握写作思路，从而提高学生的写作水平。在学生的英语写作水平得到一定提升后，就可以站在写作的角度上审视、分析阅读

材料，而其阅读能力也能够得到有效的提升。第二，读写结合教学的开展，可以在一定程度上推动学生的学习效率的提升。与其他教学模式相比，读写结合教学模式具有显著的优势。在该模式的支持下，学生能够对指定的英语材料进行阅读，并对其中的思路和方法进行借鉴，从而列出写作提纲，做到英语写作内容和英语写作思路的充分掌握，为学生快速有效的完成写作打下坚实基础。在这种情况下，写作难度大大降低，学生也会发现写作和阅读的乐趣，对其产生兴趣。第三，读写结合教学活动可以使英语写作教学活动顺利的开展，而且确保教学活动的质量与预期相符合。详细来说，学生想要提高自身的写作能力，就需要进行大量的阅读积累，也就是说，学生要花费大量的时间和精力进行广泛的阅读。通过读写结合教学的方式，学生能够在阅读过程中进行单词和语法知识的积累，写作思路，也能够一定程度上得到拓展，从而在一定程度上提升学生的英语写作能力。

## 二、生本教育视域下的高中英语读写结合教学的策略

### （一）基于学生认知能力选择阅读文本

阅读文本的选择对于读写结合教学活动的开展而言至关重要。如果选择的文本是科学合理的，那么课堂教学的效果就能够事半功倍；反之，教学活动的开展就会受到影响，最后的效果也无法得到保障<sup>[2]</sup>。因此，教师要重视阅读文本的选择，从学生的认知能力出发确定

文本长度以及难度，使学生在此基础上阅读、写作。这样，不仅可以达到学生深入理解文本的目的，也可以顺利的开展写作活动，更可以将生本教育理念渗透于读写结合教学中。

例如在教学Teenage life的时候，教师可以从学生的认知能力出发挑选一篇与“Teenage life”有关的文章，如报道青少年生活压力的。在此基础上，设计一些阅读理解任务，引导学生进行深度阅读：（1）概括文章主旨。通读文章，尝试概括文章主要讲述的青少年生活压力的问题。（2）回答与细节有关的问题。再次阅读文章，回答与文章细节有关的问题，包括：“What are the main sources of stress in young people’s lives?” “What suggestions do you think can help teenagers cope with life stress?”等。（3）猜测生词含义。鼓励学生联系上下文内容，对陌生的单词的含义进行猜测，比如“Anxiety”，“Depression”等，并在具体的语境中使用这些词汇。在学生对文章内容有了一定的了解后，教师可以开展主题讨论活动，围绕青少年的心理健康问题发表自己的意见和看法。可以选择的话题有很多，包括但不限于What do you think of adolescent mental health problems? How do you think schools and families should help teenagers deal with mental health problems? Have you ever faced a similar challenge? How did you cope?每个学生的想法都是不一样的，在讨论过程中，会大胆的阐述，这在一定程度上帮助学生积极思考和表达了自己的观点，也为写作活动的开展奠定了坚实基础。之后，教师可以让学生写一篇短文描述自己的青少年生活，并在文章中重点描述自己所面临的挑战和应对方法；也可以让学生写一封信向朋友讲述自己的烦恼和感受，信中 can 以阐述生活中的各种压力或者挑战。在完成写作任务的过程中，学生可以将学习到的知识运用于实践当中，可以具备较强的写作能力。不过，部分学生在英语写作过程中会遇到一些困难，比如不知道该怎么构思框架、词

汇运用出错等，教师在发现这样的情况之后要及时给予指导，确保学生运用适合的写作技巧。

## （二）结合课堂教学情况平衡读写关系

课堂教学只有45分钟的时间，在这么短的时间内，教师要做的事很多，包括但不限于教授单词、语法知识；引导学生进行阅读；教授写作技巧；让学生进行写作等。为了这些任务能够完成，教师需要对读与写的关系进行平衡，根据文本的类型、原本的难度、文本的长度合理安排读写时间<sup>[3]</sup>。

例如在教学music的时候，教师可以在课堂伊始播放一首英文歌曲——“Let it Be” by The Beatles，并询问：Do you like this song?然后，根据学生的回答设计问题，引导学生进行讨论。学生如果说自己喜欢这首歌的话，教师就可以让学生尝试运用英语表达自己对这首歌的感受；如果学生不喜欢这首歌，那么教师就可以继续提问，让学生找到共同的话题进行探讨。在探讨的基础上，教师可以引入提前准备好的与音乐相关的文章，如An article introducing the origin and development of music。在学生阅读文章之前，教师可以鼓励学生对文章的内容进行浏览、猜测，并提出一些问题，引导学生进行回答。如：What types of music are introduced in the article?What are the characteristics of these music?What kind of music are you most interested in? Why?在学生阅读完后，教师可以根据文章内容提出更加具有深度的问题：What impact do you think rock music has on society and culture? How do you understand the relationship between rock music and young people? 鼓励学生以小组的方式进行讨论。讨论完成后，学生已经在脑海中形成了写作框架，教师此时可以引入写作任务：运用英语介绍自己最喜欢的摇滚乐队或讲述自己对摇滚乐的理解和感受。不过，在该过程中，教师需要把控好时间，确保阅读的时间在15分钟左右，写作的时间在20分钟左右，以帮助学生更好的进行构思、表达，从而为读写结

合教学质量提供保障。

### （三）借助文本阅读强化词汇短语应用

词汇和短语是文本的基础，如果学生能够充分掌握这些内容，就可以在阅读活动与写作活动中游刃有余。而词汇与短语的学习是需要长时间的积累的，阅读是学生获得词汇与短语的主要方式<sup>[4]</sup>。因此，教师要发挥引导作用，鼓励学生不断的积累短语和词汇、应用短语与词汇，以提升学生的阅读和写作能力。

例如在教学Food and culture的时候，教师引入The history and culture of Italian cuisine这篇文章，其是介绍意大利饮食文化。在开展课堂教学的时候，教师可以带领学生朗读文章，并讲解文章中出现的生词和短语，如Pasta, pizza, spices等。在学生完全掌握这些词汇后，教师可以鼓励学生自主进行阅读，从中了解意大利的饮食文化，明确其特点、发展。考虑到学生在阅读的过程中很容易被其他事物所吸引，导致阅读时间白白浪费，所以教师可以设计一些问题，引导学生进行深入思考。比如：What are the key characteristics of Italian cuisine? How does Italian cuisine reflect the culture and history of Italy? Compare the differences between Italian and Chinese cuisine. 接下来，教师可以引导学生以小组的形式进行讨论，并鼓励学生对文章内容进行拓展，拓展的内容包括但不限于：The influence of Italian food culture on its social etiquette, similarities and differences of Italian food culture, etc. 不过，在进行文本阅读的时候，教师要让学生将刚刚学到的词汇和短语利用起来，对讨论内容进行描述。比如：“In Italy, the meal is always a social event. People take time to sit together and enjoy the company as much as the food.” “The Italian cuisine is very rich and diverse, reflecting the culture and history of the country.” 在此基础上，学生已深入掌握词汇、短语的应用，教师可以布置写作任务，让学生运用学习到的知识介绍中国饮食文化，进一步帮

助学生巩固词汇、短语。

### （四）做好语篇文本分析构建写作框架

阅读教学和写作教学都应该深入进行，而不是停留于表面。也就是说，教师要发挥引导作用，让学生深入阅读、分析文本，了解作者的写作手法、布局思路，并在此基础上模拟写作<sup>[5]</sup>。

例如在教学First Aid的时候，教师可以在课堂导入环节提出问题：Do you know what first aid is? What do you know about common first aid measures and supplies? 以此引导学生思考自己对急救知识的了解。在此基础上，引入教材文本，让学生对文章中进行分析，了解文章的主要内容、作者在文章中采用了怎样的写作手法、布局方法，尝试根据自己挖掘到的信息构建文本框架。之后，布置写作任务，如：“写一篇关于急救的文章，内容包括你对急救的看法、急救的重要性以及你在遇到紧急情况时的应对方法。”让学生参考文本框架进行写作。

总而言之，读写结合教学能够提高英语教学活动的有效性，让学生灵活运用所学知识，更好地获取相关内容。但是，在实施高中英语读写结合教学的时候，教师要渗透生本教育理念，体现学生的主体地位，让学生在学习过程中有所收获、得到成长。上述就相关策略进行了探讨，皆取得一定成效，教师可以在教学活动中尝试进行应用。

### 参考文献

- [1] 潘柯霞. 高中英语读写结合教学模式的实践研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(31): 72-73.
- [2] 邹莉. 怎样进行高中英语读写结合教学[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2019(11): 74-75.
- [3] 王晓蕾. 高中英语读写结合教学方法讨论[J]. 百科知识, 2019(30): 58-59.
- [4] 李宁. 高中英语读写结合教学初探[J]. 新课程(下), 2019(10): 70-71.
- [5] 程漠莲. 高中英语读写结合教学方式研究[J]. 试题与研究, 2019(33): 57-58.