

文化导入在高职英语教学中的应用

赖金梅

江西环境工程职业学院

摘要：随着高职院校教学改革的深入实施，对高职英语的综合性和多样性教学逐渐重视起来。在高职英语教学过程中，主要是培养学生英语的应用能力，意在培养学生使用英语的实践性和职业性，却忽略了对学生人文素养的培养。党的十八大以来随着文化自信政策的提出，在各个阶段各个学科的教学过程中肩负着对学生文化自信培养的责任，文化作为人类生活发展的精神力量，对提升国家整体实力和全民的核心素养具有重要意义。因此，在日常的教学过程中，高职英语教师应积极贯彻国家政策，积极融入中华民族传统文化，培养学生正确的价值观人生观，对中华优秀传统文化更好的传承和发扬。基于此，本文对文化导入在高职英语教学中的应用策略进行探究，旨在为实现中华民族伟大复兴做出积极贡献。

关键词：文化导入；高职英语；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.206

引言

在传统的高职英语教学中，基于教学目标和教学大纲的设定，偏重于将英语的工具性和适用性对学生进行培养，长期以来教学来看，学生在英语教学过程中受到文化熏陶的机会较少，导致自身缺乏人文素养。因此，高职英语教师应重视文化的重要性，积极在教学过程中进行文化导入，对学生在文化方面的学习应给予更多的支持和重视，从而便于学生使用英语弘扬中华民族的文化成果，同时树立文化自信。

一、文化导入在高职英语教学中应用的意义分析

首先是通过在英语教学过程中进行文化导入有助于提高文化的传播能力，培养学生和教师文化传播的意识。学校作为发展和弘扬中华优秀传统文化的重要场所，在高职院校日常教学中也不例外。通过高职英语教师在教学过程中进行文化导入，留出足够多的实践供学生进行学习和交流，能够培养学生的跨文化交流的意识，从而能够具备使用英语对中华优秀传统文化进行弘扬的能力。因此，在高职英语教学中文化导入对渗透优秀传统文化具有重要意义。促进教师深度挖掘英语课本中和优秀传统文化存在的共同之处，对学生的跨文化交流能力进行有针对性的培养，潜移默化地拓展学生的文化视野，树立积极的文化理念，使其对传统文化和外来文化保持包容的心态，在增强自身理解中华优秀传统文化的同时，鼓励学生以英语为媒介，对优秀传统文化进行弘扬和传播。

其次是通过传统文化在高职英语教学中的渗透，能够增强学生的文化自豪感和文化自信。中国的传统文化具有几千年的历史，含有丰富的智慧和价值观，在学生育人教育方面具有重要价值。高职学生在学习过程中，通过深入了解中华民族传统文化，比较中西方文化

差异，可以增加学生对国家根源的认知和自豪感，从而培养学生的综合素养。此外，传统文化的传承与发展也与现代社会的多元文化相结合，为学生提供更广阔的视野和思维方式。因此，将传统文化融入高职英语教学具有重要的背景和推动意义。

最后是文化导入在高中英语教学中，能够通过文化的育人价值完善高职院校立德树人的教学模式。在素质教育的背景下，对学生核心素养以及道德水平逐渐重视起来，在高职院校的日常教学中，除了教授专业知识，更需要帮助学生立德树人，培养与主流思想相符的价值观和世界观。而一些英语教师在教学工作中受到西方文化的影响，在教学中也会将这种思想传递给学生，极端情况下可能让学生产生崇洋媚外和极端立即的想法，如果所有学生都是如此，那高职院校的育人工作进行将会十分困难。传统文化的融入能减少学生在学习受到的外来文化的冲击，也能帮助教师将思政教育更好地融入日常英语教学中，积极为国家培养应用型人才，这也与高职院校立德树人的教学任务相辅相成。

二、文化导入在高职英语教学中的应用策略探究

（一）利用信息技术呈现文化的多样性

随着社会经济的发展推动了社会科技的进步，信息技术在教学领域中的应用越来越广泛，因此文化导入在高职英语教学中的应用亦可以采用信息技术进行辅助。在我国传统文化能够保持经久不衰，不仅是因为其深厚的内涵，还离不开长期以来人们的薪火相传，在如今信息技术发达的时代，优秀传统文化的传播及弘扬形式也需要及时做出更新，力求将其中蕴含的奥妙以现代化的形式呈现给世人，使优秀传统文化在各个时代均能够散发出别样的光彩。为立体地呈现优秀传统文化，教师可采用新媒体信息技术，将原本平面化的优秀传统文化

以一种生动的形式呈现给学生,做到因时制宜地传播、弘扬优秀传统文化,以图片、视频、PPT等多种形式将某个单元的优秀传统文化主题加以展现,并利用互动视频、微信群等渠道就某一文化主题进行师生交流,立体地展现文化内涵。例如,在学习职场交际相关技能时,教师可引入一些古人的社交礼仪,使学生了解中华传统美德的起源。首先,使用PPT展示一些顿首礼、跪拜礼等交际礼节的标准姿势,接着播放一些有关古代交际礼节的视频,如西方学者对此方面进行研究后制作的英文纪录片,英文书籍中对于中国古代交际礼仪的相关描述。在初步了解中国古代交际礼仪后,教师可使用微信小程序“你画我猜”来与学生互动,教师首先画出名词,接着由学生用英语说出画作对应的名词,意思接近即可。运用上述多样化的形式展现优秀传统文化,便于学生了解多个视角下的文化内涵,并运用英语将优秀传统文化加以阐释,无形中提高了自身跨文化交流能力。

(二) 积极引导学生使用英语讲述中华文化故事

中华文化故事中含有大量的传统文化,而传统文化以故事为载体更容易被世人牢记和弘扬。因此,高职英语教师可以积极引导学生使用英语讲述中华文化故事,在此过程中不仅提高了高职英语的应用性,也能结合中华优秀传统文化和民族传统文化来激发学生学习热情,增强学生开口说英语和讲述文化的勇气。教师可以根据学生在线学习情况,借助教学资源,在线下授课时通过讲授和示范帮助学生建立中华文化故事的语言框架,使学生能够用英语展示中华文化、讲好中国故事。以“介绍中国传统食物”为例,教师可以通过教材课文对中国传统食物展开学习。首先,在教学平台上传与传统食物相关的视频和文章,展示中国传统美食独特之处和文化背景。在课堂上,教师可以创设谈论和介绍传统食物的情境,并指导学生分组讨论,归纳表达句式,构建语言框架。例如,引导学生运用句式:“How much do you know about traditional Chinese food? For example, have you ever heard of dumplings, Beijing roast duck, or hot pot?...”在练习和展示环节,教师将学生分为几个小组,每组代表一种传统食物,例如饺子、北京烤鸭、火锅等。学生可以根据总结的语言框架和表达句式,通过小组合作的方式讲述各自食物文化背景、制作方法和食用习俗等。每组可以设计展示素材,如图片、视频或口头演讲,进行汇报展示。课后,教师鼓励学生利用自己的创造力和专业知识,将汇报展示制作成短视频或图片,并上传到学习平台上分享。

(三) 调整高职英语教学内容,优化教学方法和教

学模式,提高文化在教学内容中的占比

文化导入在高职英语教学中的应用属于一种新型的教学方法,因此,高职英语教师应积极调传统英语教学中的内容,优化教学方法和教学模式,提高文化在教学内容中的占比,为文化导入做好充分的教学准备。同时,重视优秀传统文化的教学地位,使教学更多的融入教学内容,帮助学生在课堂学习生活中认识到传承优秀传统文化的重要性,最终学会利用英语表达方式,向世界展示优秀传统文化的精神底蕴和人文内涵。在具体教学活动中,教师要进一步探索全新的教学手段,积极推动优秀传统文化融入课堂教学,并从教材单元入手,选取与优秀传统文化相关的教学内容,突出文化特色,并进一步展示我国传统文化,使学生能够进一步感受到传统文化的学习魅力。此外,教师要进一步提升自身的教学素养和专业能力,调整英语教学中的文化占比,最终使英语学科变成传播中华优秀传统文化的载体,能够扭转教学劣势,使学生重视优秀传统文化的重要性,成为文化的传播者和弘扬者。例如中华优秀传统文化中包含许多古诗词,教师就可以结合这些古诗词进行英语表达,从而使学生感受到文化的表达魅力,使其进一步融合自身的英语学习思维。这里要注意的是,教师在进行诗词转化时,要进一步提升自身的专业素养和文学功底,使优秀传统文化能够通过英语顺利的表达出来。

(四) 提高高职教师的个人文化意识,提高自身的文化教学能力

高职教师在文化导入过程中占据着重要的角色,是保证文化导入能够顺利实施的引导者和设计者,因此,需要有效提高高职教师的个人文化意识和文化教学能力,以促进文化在高中英语教学过程中更好的进行渗透。此外,还需要英语教师充分发掘中华有些传统文化与英语达标文化中的相同点和不同点,利用自己的认识,进行有目的有意识的互相融入,这样才能更好的进行中华优秀传统文化教育,且做到主次分明的教育效果,既不使开展英语教学活动的初衷得以改变,又实现了传承中华优秀传统文化的全新教育目标。例如,教师在开展融合教育之前,应该充分借助当前社会开放性的教育资源,完善自己对于中华优秀传统文化的认识,学习网上优秀的创新教学方法,通过提高互动行为的有效性,帮助学生建立良好的学习习惯,协调好教学过程中英语教学内容与中华优秀传统文化间的关系,提高课堂教学效果的同时,提高学生对于中华传统文化的认识,形成正确的人生态度和价值观念。

(五) 中西方文化的差异对比,加强中华文化的渗透

高职英语教学过程中,为了能让传统文化更好的融入教学过程中,高职教师可以采用中西方文化差异对比的方式,加强中华文化的渗透。在日常的教学过程中既要重视母语文化的传承,又要关注于英语文化的输入,需找到两者之间的平衡点。所采用的教学内容应当具有一定的客观性,可在讲解西方文化知识的同时,适当增加一些我国社会文化内容,予以学生正确的认知指导,加强学生对中西文化差异的理解,增强对中华传统文化的认同感。教师应当全面把控英语教学的实际情况,注重反馈,根据教学反馈结果来调整英语教材,进一步丰富英语教学内容。全球一体化的形势下,英语的学习越来越重要,这是一种外来文化的输入,但同时我国也在不断地向世界推行中华文化,在这种背景下高职英语教学,也应当立足于中华传统文化,对传统的英语教材进行相应的调整,于英语教学内容中融入优秀的传统文化。想要提升学生的文化自信,需要建立与之相匹配的英语教材体系,实施科学的英语教学考核,在英语核心课程中增加中华民族文化的占比,系统化地向学生传递传统文化知识。与此同时,还可以通过中外文化选修课程的设计,让学生感受中华文化的包容性,了解中外文化的相同点和差异性,与此同时也可以开展相关讲座,激发学生的学习热情。比如说,可以将英语教材中的伊索语言,改成中国传统的神话故事,用英语来表述中国故事,不仅能够锻炼学生的英语表达能力,强化学生的应用能力,还有利于使学生接收中国故事中传递出的传统精神,予以学生启发,向学生渗透中华文化,提升学生的道德素质。在高职英语教材中可有效融入中华文化内容,既可以是有关于中华文化的知识内容,也可以是价值观念。比如说在进行英语教学的时候,可以让学生用英语介绍中华民族的传统节日,或是让其用英语来阐述中华民族的英雄事迹。

(六) 保证学生学习的主体地位,渗透课程思政理念文化

课程思政理念文化作为文化导入的一种形式,对高职学生的成长和发展具有重要影响,符合现代高职英语教学体系构建的主体要求,也是高职英语教学体系未来改革和发展的方向,为了保证课程思政理念文化更好的渗透,需要保证学生学习的主体地位,通过侧重任务教学引导的方法,教师可以提高自身在教学中的领导能力,以及采取以学生为中心的任务型教学方式,充分发挥出学生的主体作用,才能切实加深学生对英语教学知识的理解与掌握。因此,高职英语教学中渗透课程思政理念文化,就需要围绕英语课堂教学各个环节的把控,教师做好高职英语词汇和语法等基础性的教学,以及将

其延伸到英语语言本身的交互性特征,才能针对用英语对话练习的方式与思维思考的模式进行训练,并且为学生个性发展提供相对应的平台,有助于课程思政理念文化在高职英语教学中起到潜移默化的影响作用。比如,将学生划分成不同的学习小组,通过成员分工协作的形式完成学习任务,可以将视听说教学与课程思政教育内容相融合,使得学生在观看含有思政教育元素的视频材料后,以小组为单位进行相互间的探究与讨论,最终形成个小组内共同的观点与想法进行语言表达时,各小组之间的成员会在英语知识学习和讨论中发现自身存在的问题,而课程思政教学元素的融入,则会改善并解决学生存在的问题,以此形成潜移默化的教育引导效果。这种视听说学习任务的布置,不仅可以增强课程思政教育的效果,也可以提高高职英语课堂教学的意义,从而为学生身心健康成长与学习发展奠定基础。

结语

综上所述,文化导入在高职英语教学中的应用具有十分重要的意义,不仅丰富了现阶段高职英语的教学方式和教学内容,还能提升学生的人文素养,对学生形成正确的人生观价值观具有重要意义。作为高职英语教师,应积极创新文化导入在教学过程中的应用策略,改变传统的教学理念,改善传统教学结构,优化教学路径,推动传统文化融入教学的研究和实践,让学生接受文化的洗礼和熏陶,帮助学生树立文化自信。在全球化时代中塑造富有深度和广度的教育环境,由此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张婧婧. 高职英语教学中文化背景知识的导入途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(6): 2.
- [2] 杨香, 强文娟, 李蔚. 文化背景知识导入在高职英语教学中的有效运用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(15): 2.
- [3] 天伟 刘. 少数民族地区高职英语教学中文化导入的必要性及策略探讨[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(1): 43.
- [4] 谢颖怡, 曾艾玲, 张逸诗. 双向导入策略高职英语文化体验教学辩证研究[J]. 教育现代化, 2020, v. 7(16): 139-141.
- [5] 徐学敏. “互联网”背景下中国传统文化茶文化在高职英语教学中的导入研究[J]. 福建茶叶, 2018(2): 2.