

# 思维导图在高中语文作文教学中的运用研究

吴亚均

遂宁市第七中学校

**摘要：**思维导图是建立在学生心理基础之上的一种学习方式，运用思维导图可以使学生在写作之前形成一个明确的思维框架，可以让学生具体写作时能够沿既定框架作文，从而更大程度保证行文思路清晰、流畅。在高中语文教学中，教师应充分认识到思维导图在高中语文教学中的作用，并结合学生的实际状况和学习需要合理地运用思维导图以促进学生的综合语文能力提升。

**关键词：**思维导图；高中语文；作文教学；运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.145

## 引言

思维导图在高中语文作文教学中具有重要的作用。使用思维导图可以帮助学生更加深入地理解题意和要求，更加有条理地组织文章结构，更加有效地表达自己的观点。教师运用思维导图帮助学生思考作文内容，通过思维导图对类似的作文技法加以分析和归纳，通过比较与发展提高学生对作文技法的认识，进而帮助学生提高写作能力，从而启迪学生作文思维，寻找写作灵感，让学生可以轻轻松松应对作文。

### 一、运用思维导图，开展趣味写作

思维导图是一种高效的思维工具，可以帮助学生整理思路、理清逻辑，同时也可以激发学生的创造力和想象力。在趣味化写作中，思维导图可以作为一种辅助工具，帮助学生更好地组织想法、塑造人物形象、构建故事情节等。教师还可以引导学生运用思维导图进行写作的自我评价和反思。在写作完成后，学生可以使用思维导图来总结自己的写作经验和不足，并提出改进方案，这样学生可以更好地掌握写作技巧和方法，提高自己的写作能力。因此，将思维导图运用到写作教学中是一种非常有效的方法，不仅可以帮助学生更好地理解和组织写作内容，还可以激发学生的思维和创造力。在这个过程中，教师的角色是引导者和促进者，要充分发挥学生的主体性，让学生在轻松愉快的氛围中享受写作的乐趣。

例如，①创建思维导图：在写作前，让学生选择一个自己喜爱或有意义的中国传统节日，以此为主题创建思维导图。②课堂讨论：在课堂上，让学生分享自己的思维导图，并引导学生根据节日的关键词进行讨论。③收集素材：根据思维导图的各个分支，学生可以分组

收集与节日相关的素材。如，学生可以搜索与节日起源相关的历史资料、传说故事、风俗习惯的细节描述等。

④写作实践：鼓励学生在写作过程中发挥创意，将个人经历与对节日的理解融入文章中。⑤写作评价：完成写作后，教师可以运用思维导图对学生的作品进行评价，评价可以从写作思路、结构、立意、细节等多个方面进行。通过这种方式，学生不仅能够深入了解中国传统节日，还能在轻松愉快的氛围中提高自己的写作技巧和水平。这种方法有助于培养学生的主动性和创造性，同时也能让学生更好地理解和欣赏中国传统文化。

### 二、运用思维导图，积累写作素材

“好的文章不仅需要新颖的立意和逻辑自洽的谋篇布局，更需要合适的写作素材。”这句话强调了素材在写作中的重要性。首先，鼓励学生留意身边的事物和人，记录下观察到的细节和感受。其次，关注社会中发生的重要事件和热点话题，了解事件的起因、经过和影响。再次，鼓励学生记录自己的成长经历、学习经验、旅行见闻等。最后，参与文化交流活动，了解不同文化背景下人们的生活方式和价值观。通过运用思维导图，学生可以将以上各个方面的素材进行整理和分类，形成一个系统化的写作素材库。在写作时，可以根据需要选择相应的素材进行运用，使文章更加丰富多样。同时，思维导图也可以帮助学生培养观察力和思考能力，提高写作的深度和广度。

例如，教师可以引导学生按照主题分类，将与不同主题相关的素材归入不同的思维导图分支中。如，对于“人”这个主题，学生可以列出学生观察到的人物特征、行为、对话等内容；对于“事”这个主题，学生可以列出学生观察到的事件经过、细节、感受等内容；对

于“物”这个主题，学生可以列出学生观察到的物体特征、作用、意义等内容。同时，教师还可以引导学生将自己在写作中遇到的问题和困难，以及需要补充的知识点和技巧，也记录在思维导图的相关分支中。这样可以方便学生随时回顾和复习，提高学生的写作效率和质量。通过长期的积累和运用，学生可以逐渐形成自己的写作素材思维图库，从而解决“无事可叙、无人可写”的尴尬境况。同时，这也为学生写作能力和水平的提升提供了坚实的基础。此外，教师还可以鼓励学生与其他学生分享学生的思维导图和文章，通过互相交流和學習，共同提高写作能力。

### 三、运用思维导图，奠定立意基础

教师在教授知识时，注重培养学生审题立意的精准性是非常重要的。无论是传统的半命题作文还是现代的新材料作文和漫画作文，对学生立意精准性的要求都很高。特别是新材料作文，它从不同的层次和角度考查学生的审题能力和思维意识。准确的审题可以帮助学生快速找出作者想要表达的真正意图，保证学生能够不偏离正确的写作中心。为了帮助学生提高审题立意的能力，教师可以引导学生使用思维导图对考题进行分析。思维导图可以将作文中繁杂的关系和层次标示清楚，让学生纵观整个思维导图，从而对材料进行简明扼要的分析。通过切中考题要点，学生可以找到文章的关键。在立意过程中，学生应该注重立意的明晰和新颖程度。思维导图可以帮助学生提升思维的发散性，提高眼光的犀利度，使学生能够更好地进行作文创作。通过思维导图的使用，学生可以更清晰地理清思路，找到合适的切入点，从而写出有深度、有新意的文章。

例如，学生在遇到哲理性质的材料作文考题时，教师要引导学生先通读考题，然后一字一句地进行分析，锁定材料中具有明显转折意义的关键词。材料作文中的关键词不会太多而且有时候不易被发现，所以学生在通读材料的时候一定要统筹自己锁定的关键词，分析好学生之间的关系。哲理性质的材料往往蕴含着较为深远的意义，作者会着眼于不同的角度，所以教师一定要利用思维导图引导学生从不同的方面对材料进行分析。在进行多方面的探寻之后，教师要引导学生去判断出最佳立意，在选择最佳立意的思考之中，学生会深刻理解思维导图的重要性。思维导图的关键之处在于核心思维的发

散是由学生选择的关键词一步步延展开来的，学生要把材料中所体现出的不同方面标示出来，然后在自己的头脑之中进行加工，由面到点，找出中心。最后，学生便可以根据自己的思维，以思维导图为依据，进行条理清晰的结构架构，而后行之成文。所以思维导图就相当于一个纹理清晰、步步可循的网状结构，严密而清晰。

### 四、运用思维导图，创建整体框架

教师在平时的作文训练中，可以引导学生运用思维导图来整理思路和组织结构。首先，教师可以给学生提供一个具体的话题或问题，让学生通过思维导图的方式将自己的想法和观点进行分类和整理。其次，学生可以根据思维导图中的不同节点，确定文章的开头、中间和结尾部分的内容。再次，学生可以将自己收集到的相关材料与思维导图中的不同节点进行对应，从而选择最合适的材料来支持自己的观点和论证。最后，教师可以提供一些范文或范例，让学生观察和分析其中的思维导图结构，并引导学生尝试自己绘制思维导图。总之，通过引导学生运用思维导图来思考和组织作文内容，可以帮助学生解决思路不清、结构混乱和材料堆砌等问题。这种教学方法能够提高学生的写作能力和思维能力，使学生能够在高考作文中取得更好的成绩。

例如，要写一篇关于“坚持”这一主题的作文，学生可以将自己思考的过程呈现给教师看，将“如何做到坚持”和“坚持的意义”这两个内容的分层理解以发散的图形进行呈现。如坚持可以锻炼人的体魄，可以磨炼人的意志，可以收获成功的喜悦等等，这些都可以在思维导图中以分支的形式呈现。坚持需要从小事做起，需要定力，需要勇气等，也同样以分支呈现。学生绘制的思维导图中可以将自己想到的相关内容逐一记录，甚至可以在每一个分支上加以合适的素材典型。学生只有在学习中准确抓住关键知识点，并建立起知识点之间的有效联系，才能成功创建较为科学实用的思维导图。学生可以在图形中厘清各分支内容之间的关系，形成自己作文的整体框架，在框架的基础上进行行文的构思，这样可以使写出来的文章更加具有逻辑性和层次性。教师可以在学生形成初步思维导图之后，辨析分支与中心建构是否可行，逻辑关系是否合理，帮助学生厘清分支之间的关联性，对学生进行针对性的指导，帮助学生在写作之初就建设好合理的框架，让学生在一次次训练与指

导中形成自己创造性的思维模式。

### 五、运用思维导图，限时写作训练

高考作文考试的时间限制通常为一个小时，对于考生来说是一个很大的挑战。因此，教师在日常教学中应该注重培养学生的限时写作能力。在考试中，审题是非常重要的第一步。教师可以在日常训练中引导学生通过思维导图快速确定主题和写作方向。在确定主题和写作方向后，学生应该立即制定一个提纲，以帮助学生组织文章的结构和内容。教师可以在日常训练中引导学生掌握一些快速的写作技巧，如简化句子结构、使用过渡词和短语等。完成文章后，学生应该留出一些时间来检查文章的质量。因此，通过运用思维导图进行限时写作训练，学生可以更好地掌握写作技巧和时间管理技能。

例如，教师在进行《咬文嚼字》教学过程中，首先，教师可以通过思维导图引导学生分析作者所列举的例子，研究“你这”语气表达的不同。学生可以通过绘制简单的思维导图，将不同的例子和对应的语气表达联系起来，从而更好地理解作者所阐述的语言文字的魅力。其次，教师可以组织学生进行限时小作文写作。学生可以利用“你这”这一句式进行写作练习，感受语气的强烈，并记录下自己的所想所感。最后，教师可以通过思维导图帮助学生梳理文章逻辑。学生可以通过绘制思维导图将文章的不同部分联系起来，形成自己的逻辑思想。这有助于学生后期进行逻辑写作，提高其写作能力和水平。总之，教师运用思维导图进行限时写作训练，可以帮助学生更好地掌握写作技巧和应对高考作文的挑战，以更好地提高学生的写作能力和水平。

### 六、运用思维导图，进行文章点评

教师在作文点评中运用思维导图，可以帮助学生更好地理解和分析自己的写作情况。首先，通过将主题、论点、论据和例子等关键要素以节点的形式呈现，学生可以更清晰地看到自己文章的结构和逻辑关系。其次，教师可以将每个段落的主题和要点与思维导图中的相应节点进行对比，指出学生是否清楚地表达了自己的观点，是否有充分的论据和例子来支持观点。再次，通过在思维导图中标出学生的优秀表达、独特的观点或巧妙的论证方式，教师可以帮助学生更好地认识自己的优势，并在以后的写作中加以发扬。最后，学生可以根据教师的点评意见和自己的感受，对思维导图进行调整和

修改。总之，通过运用思维导图进行作文点评，可以帮助学生更好地理解自己的写作情况，发现问题并加以改进，可以提高学生的写作水平和效率。

例如，教师在进行《荷塘月色》教学过程中，①分析亮点：让学生仔细阅读《荷塘月色》，并提炼出文章中的亮点。这些亮点可以是精彩的描写、独特的观点、巧妙的修辞等。②罗列修辞方法：让学生对文章中所运用的修辞方法进行罗列，并将它们填入思维导图的相应分支。例如，比喻、拟人、夸张等。③总结写作方法：让学生思考作者在文章中使用的写作方法，并将它们填入思维导图的另一个分支。例如，对比、排比、设问等。④分析整体思路：学生可以将文章的主题和段落之间的关系用箭头或线条连接起来，以显示文章的逻辑流程。⑤提供评价和建议：根据思维导图的分析结果，教师可以对学生的文章进行评价，并指出文章中的优点和不足之处，并帮助学生改进写作技巧和方法。因此，通过运用思维导图进行文章点评，教师可以帮助学生更好地理解和掌握文章的写作手法和思路。同时，学生也可以通过这个过程提高自己的分析和评价能力，从而提升整体的写作水平。

### 结语

综上所述，作文写作教学在高中语文教学中有着不可忽视的作用，教师应当加强对于作文教学活动开展的重视程度，从而来提升学生的写作水平。教师也可以指导学生运用思维导图的方法来进行写作教学，从审题立意到谋篇布局，从收集资料到发散思考，都可以通过思维导图来进行创作，而这样的教学方式也能够在较大程度上拓展学生视野，从而提高了学生的写作能力。

### 参考文献

- [1] 阮江潮. 思维导图在高中语文作文教学中的运用[J]. 中学课程资源, 2022, 18(06): 3-4+17.
- [2] 王圣勤. 巧借思维导图打通高中语文作文教学路径分析[J]. 作文, 2022(12): 53-54.
- [3] 龚成栋. 浅析思维导图在高中语文作文教学中的应用[J]. 名师在线, 2021(22): 75-76.
- [4] 胡志军. 思维导图在高中语文作文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(22): 21-22.