

民服专业创新团队协作的模块化教学模式研究

次仁顿珠

山南市第二中等职业技术学校

摘要：模块化教学模式的兴起为教育带来革新，特别在民族服务专业中，其应用展现出独特的优势。本文探讨了模块化教学的定义和特点，强调了其注重单元划分、内在关联性、个性化学习和资源整合的特征。同时，通过团队协作的具体实践，突显了该教学模式在培养学生协作与实践能力方面的优越性。随后，论述了在民服专业团队协作模块化教学中的应用，包括课程设置、主题确定与分解、学科知识的有机连接以及模块之间的链接与过渡。这一模式为培养学生综合素养和实践能力提供了创新性的教学途径，为民服专业的教育质量和学生成果提供了有益的探索。

关键词：民服专业；创新团队协作；模块化；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.149

引言

教育的不断演进引领着教学方法的创新，而模块化教学模式的兴起正为此注入了新的活力。尤其在民族服务专业领域，这一模式以其独特的设计理念和灵活性，为培养学生的实际操作能力、团队协作精神以及解决问题的能力提供了有力支持。

一、模块化教学模式的定义和特点

模块化教学模式是一种将整个课程划分为独立而有有机联系的模块或单元的教学方法。其核心理念在于将庞大的学科内容拆解为相对独立、可管理的小单元，使学习更具灵活性和可控性。这一教学模式的特点体现在以下几个方面：一是模块化教学注重单元划分。整个课程按照主题或技能要点被分解为多个独立的模块，每个模块专注于一个特定的知识领域或能力培养目标。这种模块的划分有助于学生逐步深入，理解每个概念或技能，为更复杂的学科内容打下坚实基础。二是模块之间具有内在关联性。尽管模块被划分为相对独立的单元，但它们之间有着紧密的关联性。这种内在的联系有助于学生理解知识点之间的逻辑关系，形成全面的学科认知。模块之间的衔接也为学生提供了更系统的学习体验，促使他们将不同单元的知识整合运用。三是模块化教学强调学习的个性化和自主性。学生可以按照自己的学习进度，有选择地学习不同模块，从而更好地适应个体差异。这种自主性的学习模式鼓励学生积极参与课程，提高学习动机和效果。四是模块化教学模式对教学资源的管理和整合提出了更高的要求。教师需要为每个模块准备相应的教材、案例研究和实践活动，确保学生在每个单元都能够获得充分的支持和指导。这也有助于建立更灵活的教学计划，适应不同学生的需求。模块化教学模式以其灵活性、内在关联性和个性化的特点，为学生提供了更具深度和广度的学习体验。这一模式在教育领域

中的应用不仅能够提高学生的学科素养，同时也为培养学生的综合能力和自主学习能力提供了有益的探索途径。

二、团队协作在民服专业模块化教学中的体现

（一）团队项目：促进协作与实践能力的提升

在每个模块中引入团队项目是模块化教学的一个核心特点。通过要求学生组成小组，共同协作完成任务，不仅能够培养学生的团队协作意识，还能够提升他们的实践能力。在团队项目中，学生需要共同制定解决问题的方案，分工合作，共同努力实施。这样的合作方式使学生在实践中学习到团队协作的重要性，培养他们的组织与协调能力。团队项目的实施过程中，学生还能够了解和体验实际工作场景中的协作模式，更好地适应未来职业发展的需求。此外，团队项目也为学生提供了一个展示个人特长和才华的机会。每个团队成员都能够在团队中发挥自己的优势，从而形成一个更加富有创造力和效率的团队。

（二）团队评价：发现问题，促进团队整体进步

在模块末尾进行对团队的评价是团队协作体现的另一个重要环节。这种评价不仅包括对整个团队的表现评价，还包括对每个成员的贡献进行评估。通过团队评价，有助于发现团队中存在的问题，促使学生更好地理解 and 尊重团队合作的重要性。团队评价的过程中，可以采用360度评价的方式，即由团队成员互相评价，同时教师也进行评价。这种多维度的评价方式更能全面地反映团队协作的情况，帮助学生认识到自己在团队中的优势和不足之处。通过团队评价，学生可以接受来自他人的建设性反馈，了解自己在团队中的表现，同时也能够更好地理解和尊重团队成员的差异。这种相互理解和尊重是团队协作能够成功的基石。

（三）团队分享：交流学习经验，提升表达和沟通

技巧

每个模块结束后，组织团队分享会是为了进一步促进团队协作的有效方式。通过团队分享，学生有机会向其他团队介绍他们的项目和成果，这有助于交流学习经验，提高学生的表达能力和沟通技巧。团队分享不仅仅是一种展示的机会，更是一次学习的过程。在分享的过程中，学生需要清晰地表达团队的目标、过程和成果，这要求他们对项目有深入的理解。通过分享，学生还能够从其他团队中学到不同的观点和方法，促使他们更加开阔的视野，提高解决问题的灵活性。此外，团队分享也是一个培养学生团队协作精神的机会。在分享的过程中，学生需要协调团队成员的发言，确保信息传递的一致性。这有助于锻炼学生的团队协调和沟通能力，提高他们在未来团队工作中的适应能力。

三、民服专业团队协作模块化教学模式的应用

（一）课程设置

在应用团队协作模块化教学模式时，首先需要对民服专业的课程进行精心设计。课程设置的合理性将直接影响到团队协作教学的有效性和深度。以下是一些课程设置的建议：一是基础理论模块。建立民服专业的知识基础是培养专业人才的关键。通过基础理论模块，学生可以系统学习民族服务的相关理论知识，包括文化差异、社会服务原理等。这为后续团队协作提供了理论支持。二是实践技能模块。民服专业强调实际操作能力的培养。在实践技能模块中，学生将有机会学习并练习一系列实际工作所需的技能，如跨文化沟通、社会调查方法等。这为团队协作中的任务执行提供了实际操作的基础。三是团队协作模块。将团队协作作为独立的模块设置是团队协作模块化教学的核心。在这个模块中，学生将学习团队协作的原则、方法和技巧。同时，通过具体的团队项目，学生将在实践中应用前期学到的知识和技能。四是案例分析模块。通过案例分析模块，学生将面对真实的案例，通过团队协作分析问题，提出解决方案。这有助于培养学生的问题解决能力和在团队中的协作能力。五是跨学科模块。民服专业常常涉及跨学科的知识领域，如社会学、人类学等。跨学科模块的设置可以引导学生学习相关学科知识，提高他们的综合素养，更好地适应复杂的工作环境。

（二）主题确定与分解

民服专业团队协作模块化教学模式的应用中，主题确定与分解是确保课程设计有层次、有针对性的关键步骤。这一阶段的设计不仅关乎每个模块的主题选择，还涉及如何将抽象的学科概念细化为具体、可操作的学

习单元，以更好地满足学生的学习需求。

首先，主题确定在民服专业的教学中尤为关键。这需要深入挖掘民服专业的核心领域，理解专业特色和学科要求。通过与行业专家的合作，教育者可以明确主题，确保其与行业实践和学科发展紧密对接。例如，主题可以包括社区参与、服务项目管理等，旨在培养学生的实际操作能力和专业素养。

其次，主题的分解是将宏观的学科主题分解为更小、更具体的学习单元的关键步骤。在民服专业中，这可以涉及具体的服务项目、社区参与活动等。分解的过程需要综合考虑学科的层次结构，确保每个学习单元都能够有机地融入整体框架。例如，一个服务项目可以被分解为需求分析、计划制定、执行实施等多个学习单元，以确保学生能够逐步理解和掌握项目管理的方方面面。

此外，主题的分解还有助于教育者更灵活地组织课程内容。通过将主题分解为多个学习单元，教育者可以根据学生的实际水平和需求进行个性化教学。这有助于避免统一性教学的缺陷，提高教学的针对性和实效性。例如，对于一些已有实践经验的学生，可以加深对特定学习单元的探讨，而对于初学者，则可以更加注重基础概念的讲解。

在实际应用中，主题确定与分解需要教育者不断与实际需求相结合，进行灵活而有深度的设计。通过明确主题，将其细化为具体学习单元，不仅有助于学生更好地理解学科内涵，还为他们提供了更具体的学习目标。这种模块化的设计有助于提高学生的学科素养和实践能力，为其未来从事民服工作提供更加全面的准备。

（三）学科知识的有机连接

在民服专业团队协作模块化教学模式的应用中，学科知识的有机连接扮演着至关重要的角色。这一环节旨在构建一个相互关联、交叉融合的知识体系，以帮助学生更全面地理解和应用民服专业的相关知识。

首先，学科知识的有机连接通过明确的关联性帮助学生建立更强的学科内在关系。在民服专业的教学中，各个模块的学科知识应该通过清晰的逻辑结构相互关联，确保知识点之间的连接既直观又深刻。例如，团队协作模块中涉及的项目管理知识可以与社会学、心理学等相关专业知识相连接，使学生能够更全面地理解和应用这些知识。

其次，有机连接有助于提高学生对知识的综合运用能力。通过将不同模块中的知识点相互关联，学生更容易理解这些知识在实际民服工作中的综合运用。例如，

在一次社区服务项目中，学生不仅需要了解项目管理的技能，还需要运用社会学、沟通学等多个学科领域的知识，以更好地解决现实中的问题。

此外，学科知识的有机连接还可以通过引入跨学科的元素来进一步丰富教学内容。在民服专业，社会问题通常不仅仅涉及专业本身，还需要结合法学、环境学等多个学科领域。因此，教育者可以在模块设计中引入相关跨学科元素，帮助学生建立更全面的视野，培养跨学科思维能力。

最后，学科知识的有机连接为学生提供了更好的学习动机和意义感。当学生能够看到不同知识点之间的联系时，他们更容易理解学科知识的整体价值，并能够更好地明白所学知识对解决实际问题的重要性。这种联系不仅使学习更有深度和广度，也激发了学生对知识的好奇心和热情，提高了学习的积极性。

在民服专业团队协作模块化教学模式中，学科知识的有机连接不仅有助于建立一个更完整、深入的学科认知结构，还培养了学生更为全面的能力。通过清晰地明确知识点之间的关联性、促进知识的综合运用、引入跨学科元素以及提供更好的学习动机，有机连接为学生提供了更具实际意义的学科学习体验。这有助于学生更好地应对未来民服工作中的复杂挑战。

（四）模块之间的链接与过渡

在民服专业团队协作模块化教学模式的应用中，模块之间的链接与过渡是确保整个教育体系有机衔接、学科知识有序展开的关键环节。这一阶段的设计要求教育者巧妙地将不同模块之间的关系梳理清晰，确保学生在学习过程中能够顺畅过渡，形成完整而连贯的学科认知结构。

首先，跨模块案例研究是促进模块之间有机链接的有效手段。通过引入真实世界的案例，学生能够在不同模块中看到知识的实际应用，从而更好地理解各模块之间的关系。例如，在民服专业中，可以选择具有多层次需求和挑战的社区服务案例，使学生能够将团队协作、项目管理等不同模块的知识有机结合，解决实际问题。

其次，学科知识的渐进性展开是模块之间过渡的关键策略。在模块化教学中，知识的呈现应当符合学科的逻辑结构，使学生能够逐步深入学习。例如，在民服专业中，可以从服务项目的规划和设计开始，逐渐引入团队协作的要素，然后深入到项目执行和管理等更为复杂的内容。这样的设计有助于学生逐步建立对知识的扎实理解，避免信息过载和学习困难。此外，教育者还需设计合适的模块之间的过渡内容，确保学生在切换模块时

能够无缝过渡。这可以通过在模块结尾总结关键概念，为下一个模块引入知识铺垫，使学生在学习过程中保持连贯性。例如，在一个关于团队协作的模块结束时，可以强调与下一个关于项目管理的模块之间的内在联系，让学生在学的过程中形成对知识的整体把握。

在实际应用中，模块之间的链接与过渡要求教育者在课程设计中具有系统性的思考。通过明确的模块关联、合理的知识过渡，学生能够更好地理解不同主题之间的内在关系，形成系统性的学科认知结构。这不仅促使学生更全面地理解专业知识，也有助于提高学习的连贯性和深度。

在民服专业团队协作模块化教学模式中，模块之间的链接与过渡是构建完整教育体系的重要一环。通过跨模块案例研究、学科知识的渐进性展开以及巧妙设计的模块过渡，可以为学生提供更有层次、有机的学科学习体验，帮助他们更好地准备未来的民服工作。

结语

总体而言，模块化教学模式在民族服务专业中的应用为学生提供了更为灵活、有机的学习路径，突破了传统教学的束缚。通过强调单元划分、内在关联性和个性化学习，该模式不仅提高了学科素养，还培养了学生的团队协作和实际操作能力。团队协作模块的引入为学生提供了实践锻炼的机会，通过项目合作、评价和分享，促进了学生的全面发展。同时，巧妙的模块链接和过渡设计确保了学科知识的系统性和连贯性。这一教学创新为民服专业培养具备跨学科综合素养和实践能力的专业人才提供了可行而有效的途径。在未来，持续优化和拓展模块化教学的实践将为学生更好地适应多变社会需求、成功融入专业领域提供更为坚实的基础。

参考文献

- [1] 李国勇. “三教”改革背景下中职装备制造类专业教师教学创新团队建设研究与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (01): 46-49.
- [2] 王喆. 探索高职院校数字媒体技术专业团队协作的模块化教学模式创新实践[J]. 鞋类工艺与设计, 2022, 2(22): 54-56.
- [3] 余茂生. “分工协作模块化”教师教学创新团队建设实践与思考[J]. 汽车维修与修理, 2022, (22): 51-54.

基金项目：本文为西藏自治区教育科学研究2022年度一般课题“西藏中职教育教师教学创新团队建设研究”（课题批准号：XZEDGP220059）阶段性成果。