

课程思想政治在高职英语阅读课的实践探索

温玥婷

邯郸幼儿师范高等专科学校

摘要:《高等学校课程思政建设指导纲要》提出各高校要把思政教育贯穿于人才培养体系,全面推进高校课程思政教育。高职院校是培养高素质高技能人才的主要阵地,高职院校的学生不仅要掌握立足社会的必要技能知识,更要接受良好的思想政治教育。大学英语作为一门公共基础课,课时多,覆盖广,具有长期作为思想政治教育前沿阵地的优势。其中,大学英语阅读课堂因其材料的多样性、内容的丰富性而更有利于实施课堂教学与思想政治教育的创新融合。本文主要分析了高职英语阅读课堂融入思想政治教育的可行性及必要性,结合实际探讨高职英语阅读课堂与思想政治教育融合的有效途径,以《E时代高职英语——综合教程1第一版》第一单元的精读课文Big Lessons I Learnt in My First Year为案例,介绍如何思政内容融入英语阅读教学中,实现育人目标。

关键词:课程思政; 高职英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.068

一、高职英语阅读课堂融入思想政治教育的可行性及必要性

(一) 高职英语阅读课具有融入思想政治教育的可行性

语言作为文化意识的体现,在思想政治教育中扮演着极为重要的角色,具有长期隐性的教育效果^[1]。高职英语作为一门公共必修课程,覆盖学校所有专业,所占课时多,因此具有覆盖广,课时多的特点,这也使其具有能够长期隐性地提高学生思想政治素质的天然优势^[2],在对学生进行价值观引导和思想政治提高等方面都具有突出优势。其中,英语阅读课具有丰富的教学内容,多样的教学材料,可以更好地在课堂教学中融入思想政治教育^[3]。由于高职英语阅读教学内容的广泛性和教学材料的多样性,为开展中西方文化对比的学习活动提供了重要平台。

在英语阅读的过程中,学生可以接触大量的西方文化资源,从而了解到西方的政治,历史,经济,文化,价值观等,加深学生对中西方文化差异的认识,开阔眼界,提高自身对文化差异的包容度,培养自身的文化素养。同时,这也正是英语教师加入中国文化和弘扬核心价值观关键切入点。

(二) 高职英语阅读课具有融入思想政治教育的必要性

以往多数高职院校英语阅读课堂侧重阅读技能的训练和语言基础知识的讲解,关注学生英语阅读能力的提高,忽视了思想政治综合素质的培养和人文素质的提升^[4]。这使得高职英语阅读教学中存在思想政治教育不

足的现象,其主要体现在两个方面。

第一,英语教师对阅读课堂融入思想政治教育认识不足。大部分英语老师对思想政治教育的重要性有所认识,但对其的内核认识得不够深入,在具体教学过程中难以准确结合思想政治元素和英语阅读教学,存在思想政治元素流于表面,难以渗透,与教学内容相割裂的现象。在实际教学中,英语教师往往容易忽视教材中德育和思想政治教育元素的挖掘,没有充分利用英语阅读课堂的优势进行中西文化比较,也很少对文化现象进行深层剖析。这大大降低了思想政治教育在英语阅读教学中成效^[5]。

第二,高职英语阅读课堂中缺乏思想政治教育的氛围教学。教学目标中英语语言能力的培养和认知能力的提升部分占比过重,而对德育的设计相对较少。在实际课堂教学中大部分时间也用于学习单词,语法,和句型,对提升学生的思想品德品质,政治觉悟,个人文化修养关注较少,思想政治教育始终处于教学边缘地带,没有引起足够重视。

正是基于上述现状,我们更要做好高职英语阅读教学中的思想政治教育和品德教育,提升高职英语教师对思政教育的认识,营造良好教学氛围,挖掘教学内容中的思政元素,将优秀中华传统文化和社会主义核心价值观融入英语阅读课堂,实现学生语言能力培养和价值引领的统一。这充分地体现了高职英语阅读课融入思想政治教育的必要性。

二、高职英语阅读课堂与思想政治教育融合的有效途径

（一）立足教材，精选阅读材料

阅读素材是阅读课堂的立足根基。要在高职英语阅读课堂上融合思想政治教育就必须立足教材，对阅读材料进行合理选取和编排。

首先，教师要依托课本，梳理教材逻辑，挖掘思想政治元素。英语教材一般会根据话题分单元进行编写，具有一定的逻辑性。教师可以在这种逻辑基础上，发挥自己的独创性，对教材进行更符合教学实践的逻辑重排。这种对教材的二次编排能使教学逻辑更为清晰，学生的学习目标也将更加明确。同时更有利于挖掘思想政治要素，进行高职英语阅读和思政教育相融合的创新教学。

其次，教师要丰富阅读材料。阅读课上的文本资源可以是教材里选取的课文，也可以是有意義的小说节选、散文，或网上热点新闻、其他实用文体等等。在实际教学时，要做好相关辅助材料准备工作，以精选的视频、音频和图片等作为相关背景知识，帮助学生降低阅读难度、提高阅读兴趣。

（二）研究教法，创新阅读教学

高职英语阅读教学不因以单纯培养阅读能力为中心，而要跳出传统的课堂教学模式，融合创新思想政治教育，摆脱单一的教学模式，以学生为主体，将课上课下联系起来。

第一，教师要创新阅读课堂。高职学生的英语基础大多较为薄弱，传统英语阅读课堂更趋向于以教师为中心，以讲授为核心方式。学生以接受输入为主，难以获得有效输出机制，严重降低了阅读课堂的学习效果^[6]。基于这样的现状，教师应当充分考虑学生基础和学习特点，运用现实问题引领课堂教学。布置切合阅读主体的课前任务，使学生在课前进行了与话题有关的阅读训练，积累一定的语言与背景知识，阅读课上的活动主要围绕语言输出。在课上活动中，教师采取形式多样的教学活动，引导学生自发进行语言输出，通过思辨式讨论默化思想政治教育。

第二，师生共同创设阅读任务。要改变传统满堂灌的英语课堂，就要把学生放在主体位置上。学生不仅是教学任务的完成者，更应该是教学任务的创建者。教师在保证教学基本要求的基础上，可以充分发挥学生的主观能动性，尊重学生的个体差异，将阅读分为必读与选

读两部分。必读部分根据难度分为难，中，易三级，学生可自行选择合适的难度完成阅读任务，学习相应的词汇、语法以及思考与内容相关的问题。阅读任务充分尊重学生的自主选择权，让学生敢于阅读、乐于阅读，既可学到英语知识技能，又能提升自主学习与思辨能力，还能在无形中不断拓宽眼界，储备相应的文化、职业知识，提高自身修养。

（三）立德树人，提高教师思政水平

教师作为课程的实施者和教学实践的主体，在课堂活动中起着至关重要的作用。教师的思想政治水平与大学生思想政治水平的培养有着紧密的联系，其本身的思想政治水平与育德水平是保证课程思想政治是否顺利引入课堂的重要条件^[7]。英语专业教师除了学习和发展专业知识水平之外，还要加强对思想政治知识的学习，关注国家大事和国际时事，努力提高自己的思想政治素质。教师要树立坚定的社会主义核心价值观和以德育人的信念，坚定马克思主义立场，通过理论学习不断增强对中国共产党的政治认同和情感认同，形成强烈的民族自豪感和爱国主义情怀。将自身的政治素质培养起来。高职英语教师应立德为范，加强自身的品德修养，为人师表，践行课程思想政治的新理念，适应课程思想政治新要求。

三、高职英语阅读课堂与思想政治教育融合的案例分析

本案例选自课程教材《E时代高职英语——综合教程1第一版》第一单元的精读课文，文章的题目是Big Lessons I Learnt in My First Year.通过对文章的学习和理解，大一新生能够在入学之初明确其自身作为大学生的首要任务和目标，端正学习态度，树立远大理想，发挥和实现自身价值。

（一）教学设计

课堂教学遵循任务型教学法，本着以“以学生为中心，以产出为导向”的教学理念，使思想政治内容有效地融入阅读课堂中^[9]。本节的思政教育内容贯穿于课前准备、课文导入、课文分析及课后作业四个重要环节，通过指导学生完成课堂任务的方式，潜移默化地引导学生深入思考，进而引导学生塑造正确的价值观，人生观及世界观。将思政育人落实到各个教学环节，真正实现语言知识、文化领悟与价值思维的全面协同发展。

（二）课前环节

在课前，给学生布置预习任务，请学生阅读课文 Big Lessons I Learnt in My First Year，理解文章大意，并提供诸葛亮的《诫子书》的原文及译文，提出的思考题：1. What do you want to learn at college? 2. Do you live by the saying “due tomorrow, do tomorrow”?

设计课前任务环节：请学生完成《诫子书》句子翻译：“年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世。”通过中华传统名著的理解和翻译，使学生既练习和扩展了语言知识、提升了语言能力，又让他们领会到了青年需抓紧时间和机会学习的意义。

（三）课堂导入

在课前任务的基础上，课文导入部分通过街头采访各高校大一新生入学视频材料引入，引起学生兴趣，而后请学生完成一分钟口语表达：1. What do you want to learn at college? 2. Do you live by the saying “due tomorrow, do tomorrow”? 学生通过小组讨论使用英语和同学交流自己的想法和观点，教师则在观察中了解他们真正的思想状态。

结合课前《诫子书》句子翻译的练习，灵活地进行积极引导，使他们明确大学学习的时间和机会是多么的宝贵，青年如果使年华虚度，意志便会消磨，变成无用之人，这样的人无法融入于社会，也对社会没有一点用处。所以，大学生一定要珍惜自己在大学的时光，明确自己的学习目标，知道自己要学习什么，要有使命感。

（四）课中环节

布置课文理解任务：以小组讨论方式，分析和学习文中重要段落：you'll learn a lot in your first year, but I was surprised by just how many personal lessons I picked up, too. There might be highs and lows as you adjust to being a college student, but if you can learn to direct your own study, create a study space for yourself and get extra help, you will have everything you need in the first year. 学生们需要讨论分析这段的内容和结构，并结合自己的实际进行课堂汇报：在大学可以学习到什么？只是文化知识吗？还有什么？你希望通过大学的学习成为什么样的人？通过小组讨论，引导学生深

入思考在大学自主学习的意义。在发言共享观点过程中，教师及时进行点评，并引导大家思考在大学不仅可以学到文化知识，还会提高个人素质和能力。

（五）课后环节

布置课后作业：请同学们准备一个3分钟的英文演讲，题目为《我期待的大学生活》。以此引导学生进行深入的自我审视，独立思考“我要怎样度过大学时光？什么才是理想的大学生活？”。通过这样的课后活动把思政教育延展到课外，让学生有机会剖析自我，也倾听到其他同学的想法，在分享目标和信念的过程中，深入思考作为大学生的人生观价值。使学生们相互学习，相互影响。

结语

综上所述，思想政治教育融入高职英语阅读课堂，不仅要明确其可行性及必要性，还有了解实际教学中的有效途径。教师要立足教材，创新教法，要挖掘英语教学中的思想政治元素。只有把政治思想教育切实融入日常教学中，才能全面提高学生的综合素质，让学生学习语言与道德意识同时提升。

参考文献

- [1] 李瑞雪. 基于思政教育在高职英语阅读教学中培养学生的思辨能力[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 142-143.
- [2] 时宇娇. 政法类院校公共英语课“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(8): 30-32.
- [3] 蒋晶, 史小平. 高职英语阅读课堂与思政教育的创新融合[J]. 海外英语(下), 2020(6): 247-248, 250.
- [4] 牛达. 高职公共英语教学课程思政改革的探索[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(2): 37-40.
- [5] 吴倩. 高职英语课程思政实施路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(1): 78-79.
- [6] 莫海萍. 思政教育在英语专业阅读教学中的实践探索[J]. 海外英语(上), 2019(12): 52-53.
- [7] 胡智勇. 高职英语阅读课堂与思政教育的融合探究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 52-53.
- [8] 盛争娟. 课程思政在高职公共英语阅读教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(28): 230.