

# 中职院校推动理想信念教育常态化制度化的现状及对策研究

张丽娇

郑州财经技师学院

**摘要:** 本文深入探讨了在当前社会环境下, 中职院校理想信念教育的重要性、存在的问题以及对策。在全球化和信息化时代背景下, 中职院校学生面临着多元价值观的冲击, 因此加强理想信念教育, 对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。本文通过文献分析、案例研究等方法, 全面分析了中职院校在理想信念教育方面的现状、存在的问题及其成因, 并针对性地提出了一系列改进措施。

**关键词:** 中职院校; 理想信念教育; 常态化; 制度化; 改进对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.010

## 一、绪论

### (一) 选题缘由和意义

在当前的教育体系中, 中职院校作为培养技术技能人才的重要基地, 其在理想信念教育方面的作用不容忽视。理想信念教育对于学生的全面发展、价值观形成以及未来的职业发展具有深远影响。随着社会的快速发展和价值观的多元化, 中职学生面临着更为复杂的思想环境, 这就要求中职院校在理想信念教育上做出相应的调整和优化。

通过对这一课题的深入研究, 旨在探索更加有效的理想信念教育模式, 为中职院校提供科学的教育策略和实践指导, 进而推动中职教育事业的健康发展, 为社会培养更多有理想、有信念、有能力的技术技能人才。

### (二) 研究综述

近年来, 中职院校理想信念教育的研究逐渐受到学术界和教育界的广泛关注。众多研究表明, 理想信念教育在中职学生的成长和发展中扮演着至关重要的角色。研究主要集中在理想信念教育的必要性、实施策略、存在问题及其解决对策等方面。

在必要性方面, 研究指出, 理想信念教育对于培养学生的社会责任感、职业道德和国家认同感具有重要作用。特别是在新时代背景下, 加强理想信念教育, 有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在实施策略方面, 研究强调了创新教育方法的重要性。提出应通过多元化的教学手段, 如案例教学、情景模拟、社会实践等, 增强理想信念教育的吸引力和实效性。同时, 也强调了教师在理想信念教育中的示范作用和引导作用。

关于存在的问题, 研究指出当前中职院校在理想信念教育中存在内容与时代脱节、教育方式单一、学生参与度不高等问题。这些问题的存在, 限制了理想信念教育的深入和效果。

解决对策方面, 研究提出应构建与时代发展相适应的教育内容体系, 采用多样化的教学方法, 增强学生的参与感和体验感。同时, 还需加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教育能力。

### (三) 研究方法

本研究采用文献分析法、案例分析法和比较研究法三种主要研究方法。通过这些方法, 旨在全面、深入地探讨中职院校推动理想信念教育常态化制度化的现状及对策。

1. 文献分析法: 通过收集和分析国内外关于理想信念教育的相关文献, 包括学术论文、政策文件、教育报告等, 以获取理想信念教育的理论基础和实践经验。这些文献资料将为研究提供理论支撑和实证参考。

2. 案例分析法: 选取具有代表性的中职院校作为案例, 深入分析其在理想信念教育常态化制度化方面的实践经验和成效, 以及存在的问题和挑战。通过案例分析, 可以具体展示理想信念教育的实施过程和效果, 为提出改进对策提供依据。

3. 比较研究法: 对国内外不同中职院校在理想信念教育方面的策略和成效进行比较分析。通过比较研究, 可以发现不同教育模式的优势和不足, 从而为优化和创新中职院校理想信念教育提供参考。

综合运用这三种方法, 本研究力求全面分析中职院校理想信念教育的现状, 探索有效的教育策略, 为中职院校理想信念教育的改进和发展提供科学的建议。

### (四) 创新点

本研究在中职院校理想信念教育领域的创新主要体现在理论与实践的紧密结合上。通过深入分析理想信念教育的理论基础, 并结合具体的中职院校案例, 本研究探讨了理想信念教育在实践中的应用和效果。这种方法使理论与实践相互验证、相互促进, 从而提供了更为全面和深入的理论支撑。此外, 研究采用了多维度分析框

架,从个人、学校、社会三个层面全面探讨理想信念教育的实施策略和效果,这种全方位的分析方法有助于更深入地理解和解决问题。

在教育模式的创新方面,本研究特别关注于创新中职院校理想信念教育的教学模式和方法。例如,通过情景模拟、互动式教学等方式,提高学生的参与度和教育效果。同时,本研究还采用了跨学科视角,结合教育学、心理学、社会学等多个学科的理论和方法,为中职院校理想信念教育提供更为全面的理论支撑。针对中职院校理想信念教育的现状和存在的问题,本研究提出了具有针对性的改进对策和建议,旨在为中职院校理想信念教育的改进和发展提供实用的指导。

## 二、理想信念教育常态化制度化理论基础

### (一) 马克思人全面发展理论

马克思人全面发展理论是理想信念教育的重要理论基础。马克思主义认为,人的全面发展是社会发展的最终目标,强调人的自由、全面的发展是社会进步的核心。在这一理论框架下,人不仅是社会实践的主体,也是社会发展的动力源泉。马克思主义强调,人的全面发展包括个性的发展、能力的提升和社会关系的全面满足。

在中职院校的理想信念教育中,马克思人全面发展理论的应用意味着教育不仅要关注学生的知识和技能培养,还要关注其人格的塑造和价值观的培育。这要求教育者不仅传授知识,更要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生认识到自身在社会中的角色和责任,激发他们的社会责任感和使命感。

马克思人全面发展理论还强调个体的自主性和创造性,这对中职院校的教育模式提出了新的要求。教育应当鼓励学生主动学习、探索和创新,而不仅仅是被动接受知识。通过提供多样化的学习资源和实践机会,中职院校可以帮助学生发展其多方面的潜能和兴趣,促进其全面发展。

### (二) 马斯洛人的需求理论

马斯洛的需求层次理论是理解和推动理想信念教育的重要工具。该理论将人的需求分为五个层次:生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求。在教育领域,这一理论可以帮助教育者更好地理解学生的需求,从而提供更有有效的教育方法。

在中职院校的理想信念教育中,马斯洛的需求层次理论可以指导教育者从学生的基本需求出发,逐步引导他们实现更高层次的需求。例如,首先满足学生的基本生理和安全需求,为他们提供稳定的学习环境。随后,通过建立良好的师生关系和同学关系,满足学生的归属与爱的需求。在此基础上,通过表扬和鼓励,帮助学生满足尊重需求,增强自信心和自尊心。

## 三、理想信念教育常态化制度化现状与分析

### (一) 理想信念教育常态化制度化问题

在推动理想信念教育常态化制度化过程中,中职院校面临多方面的问题。首先,教育内容和形式单一,缺乏创新和吸引力,难以激发学生的兴趣和参与度。其次,资源配置不均,师资力量、教学设施等方面存在不足,影响教育质量。评价体系也不完善,过分依赖书面考试,忽视实际行为和思想变化的观察。最重要的是,理想信念教育的实施过程中存在理论与实践脱节的问题,教育者过分强调理论知识的灌输,忽视了与学生实际生活和未来职业发展的结合。

### (二) 中职生理想信念教育常态化体系建设

在体系建设的现状中,一些积极进展值得提及。许多中职院校已开始重视理想信念教育,将其纳入教学计划,并采用多种方式进行教育,例如开设相关课程、组织主题活动、实施社会实践等。一些学校尝试将理想信念教育与职业技能培训相结合,使学生在在学习专业技能的同时,也能培养正确的价值观和人生观。然而,仍存在挑战,如教育内容和形式的单一化、师资力量的不足和专业水平的不均衡、评价体系的不完善等。这些挑战需要通过创新教育模式和完善评价体系来解决。

### (三) 理想信念教育的“文化功能”建设

理想信念教育的“文化功能”建设是中职院校教育改革的重要组成部分。这一功能的建设旨在通过理想信念教育,培养学生的文化素养和价值观,从而促进其全面发展。

一些中职院校已经开始认识到理想信念教育的文化功能,并尝试将其融入教学实践中。例如,通过举办各类文化活动、主题讲座、社会实践等,使学生在参与中感受和理解中华优秀传统文化,从而培养其正确的价值观和人生观。此外,一些学校还通过建立校园文化环境,如图书馆、文化墙等,营造有利于学生理想信念教育的氛围。

### (四) 中职生理想信念教育制度化体系建设

中职生理想信念教育制度化体系建设是确保教育质量和效果的关键。在当前的实践中,这一体系的建设已经取得了一定的进展,但仍面临着多方面的挑战。

在积极方面,一些中职院校已经开始将理想信念教育纳入学校的教育体系,并形成了一定的制度化框架。这包括制定相关的教育政策、课程设置、教学计划等,确保理想信念教育在学校教育中占据一席之地。此外,一些学校还通过建立评价和激励机制,鼓励学生积极参与理想信念教育活动。

## 四、理想信念教育常态化制度化原则与实现路径

### (一) 理想信念教育常态化制度化原则

理想信念教育的常态化和制度化是中职院校教育改

革的重要方向，其原则主要包括以下几个方面：

**全面性原则：**理想信念教育应贯穿于学生的整个教育过程，不仅包括课堂教学，还应包含课外活动、社会实践等多种形式，确保教育内容的全面性和连贯性。

**实践性原则：**理想信念教育应注重实践性，鼓励学生将理论知识应用于实际生活和学习中，通过实践活动加深对理想信念的理解和认同。

**个性化原则：**考虑到不同学生的特点和需求，理想信念教育应采取个性化的教学方法，满足不同学生的发展需求，促进其全面而均衡的发展。

**系统性原则：**理想信念教育应建立在系统的教育理论和方法基础上，形成完整的教育体系，包括课程设置、教学方法、评价机制等各个方面。

**创新性原则：**鉴于社会的不断发展和变化，理想信念教育应不断创新，适应新时代的要求，采用新的教育理念和办法，提高教育的有效性和吸引力。

**协同性原则：**理想信念教育应实现学校、家庭、社会三方的协同育人，形成合力，共同促进学生的全面发展。

这些原则是理想信念教育常态化制度化的基础，确保教育活动的有效性和针对性，同时促进学生的全面发展。

### （二）实现路径

#### 1. 个人层面

个人层面的理想信念教育应注重学生的主动参与和内在动力的激发。这意味着教育不仅是灌输知识，更重要的是引导学生主动思考、探索和实践。例如，通过设置与理想信念相关的课题研究、社会实践活动，鼓励学生将所学知识应用于实际生活，增强理想信念的实践性和生活化。

个人层面的教育还应强调对学生个性化需求的关注。这包括根据学生的兴趣、特长和发展阶段，提供差异化的教育内容和办法。例如，对于艺术特长生，可以通过艺术活动来培养其理想信念；对于科技爱好者，则可以通过科技创新项目来实现这一目标。

个人层面的理想信念教育还应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。

#### 2. 学校层面

##### 1) 学校课程建设以及文化建设

课程建设方面，中职院校应将理想信念教育融入课程体系，不仅在思想政治课程中强调，还应在专业课程中渗透。例如，可以在专业课程中加入与社会主义核心价值观相关的案例分析，引导学生在专业学习中也能感受到理想信念教育的重要性。此外，开设与理想信念相关的选修课程，如马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等，也是加强理想信念教育的有效途径。

##### 2) 班级管理制度、辅导员制度建设

班级管理制度的建设应注重培养学生的集体意识和责任感。通过班级活动、班会课等形式，加强对学生的思想政治教育，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，班级管理还应强调民主和法治教育，通过班级自治等方式，让学生在实践中学习和体验民主法治的重要性。

辅导员制度的建设则更加注重对学生个体的关注和引导。辅导员不仅是学生思想政治教育的重要负责人，也是学生心理健康的守护者。辅导员应通过定期与学生进行交流、组织心理健康教育活动等方式，帮助学生解决学习和生活中的困难，引导他们健康成长。

##### 3) 家校共育

在理想信念教育常态化制度化的实现路径中，家校共育是一个不可或缺的环节。这一部分的重点在于如何通过家庭和学校的共同努力，加强对学生理想信念教育的影响。家校共育还应注重家庭教育的引导和支持。学校可以通过举办家庭教育讲座、提供家庭教育指导资料等方式，帮助家长了解如何在家庭中进行理想信念教育。例如，教育家长如何通过日常对话、家庭活动等方式，引导孩子树立正确的价值观和人生观。

## 五、总结与展望

本文通过对中职院校推动理想信念教育常态化制度化的现状及对策进行了深入研究，旨在为中职教育领域的理想信念教育提供实践指导和理论支持。

首先，本研究明确了理想信念教育在中职院校中的重要性，指出了当前实施中存在的问题，如资源配置不足、教育方法单一等。同时，结合马克思的全面发展理论和马斯洛的需求理论，为理想信念教育提供了理论基础。

其次，本文分析了中职院校理想信念教育的现状，包括教育体系建设、文化功能建设和制度化体系建设等方面，并提出了相应的对策。这些对策涵盖了个人层面、学校层面和社会层面，旨在从多方面共同推动理想信念教育的深入发展。

展望未来，理想信念教育在中职院校的发展应更加注重实践性和系统性。一方面，应加强与社会实践的结合，让学生在实际行动中体验和学习理想信念；另一方面，需要构建更加完善的教育体系，包括课程体系、教学方法、评价机制等，以适应学生多样化的发展需求。

### 参考文献

- [1] 梅萍, 罗佳. “90后”大学生理想信念的特点、困惑与引导——兼论学习习近平关于理想信念教育的重要论述[J]. 学校党建与思想教育, 2016, 0(3): 12-15.
- [2] 朱景林. 用红色文化进行思政教育需厘清三个问题[J]. 思想政治工作研究, 2017, 0(3): 24-25.