

# 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究

周歆然

长春市宽城区宋家小学

**摘要：**通过调查和分析小学语文整本书阅读教学中思维导图的应用现状，研究旨在探讨思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用，以提高学生的阅读能力和思维逻辑水平。深入研究新课标对整本书阅读教学的要求，并借助相关书籍、文献和政策文件，制定科学的成果设计和书籍目录。注重思维导图等教学工具的质量，确保高质量的阅读教学和思维逻辑培养。深入研究在教学过程中涉及的典型个案。通过关注学生的阅读内容、进度以及提交的思维导图作品的质量，识别教学计划中出现的问题，并不断改进教学方式和方法。这将有助于促进教学计划的有效实施，提高教师的教学水平，以确保学生充分受益于整本书阅读教学。

**关键词：**思维导图；整本书阅读；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.025

## 引言

小学语文教育中，整本书阅读教学一直备受重视，因为它不仅有助于培养学生广泛的阅读兴趣，还能显著提升学生的阅读能力和思维逻辑水平。随着教育方法的不断演进，思维导图作为一种强大的教育工具逐渐引起广泛关注，特别是在整本书阅读教学中的应用。思维导图以其图形化、逻辑清晰的特点，被认为能够有效辅助学生理解和记忆复杂的情节和关键信息。激发学生的学习兴趣，使整本书阅读更加生动有趣。本研究旨在深入研究思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用，以揭示其在提高学生整本书阅读能力方面的优势和潜力。通过研究文献资料、教育政策文件以及教学实践案例，全面了解思维导图在整本书阅读教学中的应用情况。通过深入探讨，期望为小学语文整本书阅读教学提供更多有效的教育策略和方法，以促进学生的阅读能力和思维逻辑水平的全面发展。思维导图作为一个有力的教学工具，将在整本书阅读教学中发挥重要作用，为学生的语文素养和综合素质教育做出贡献。

## 一、文献综述

### （一）国外研究现状

在小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的研究已经引起了国际学术界的广泛关注，并取得了一些重要的发现和贡献。

Jing Z. (2017) 首次提出了思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用<sup>[1]</sup>。研究强调了思维导图如何帮助学生更好地理解和分析整本书阅读，为后续研究提供了理论基础。

Hermansyah D. (2017) 强调了教师在整本书阅读教学中使用思维导图方法的重要性<sup>[2]</sup>。研究突出了思维导图在教学准备中的作用，为教师提供了实际的教育工具。

Xue H. (2021) 对整本书阅读教学策略进行了深入讨论，特别强调了思维导图的应用<sup>[3]</sup>。研究进一步丰富了思维导图在小学语文教育中的理论框架，并提供了实际操作的策略。

### （二）国内研究现状

边会艳(2013)在其硕士学位论文中探讨了如何构建并应用基于思维导图的小学语文阅读教学模式<sup>[4]</sup>。研究提供了一个系统的教学模式框架，以促进小学生的语文阅读理解和思维技能的发展。

陈佳颖(2019)的研究专注于小学高年段的语文整本书阅读教学。通过个案研究的方式，深入分析了学生在语文阅读方面的特殊需求和挑战<sup>[5]</sup>。研究为如何在小学高年级进行整本书阅读教学提供了有价值的见解和方法。

陈肖(2019)在其硕士学位论文中研究了基于思维导图的小学中段语文阅读教学优化策略<sup>[6]</sup>。这项研究对于改善小学中年级学生的语文阅读教学方法提供了重要的策略和建议，有助于提高学生的阅读理解和思维能力。综合现有研究，国内外学者对思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用进行了较多探讨，亦取得不容忽视的研究成果，为本研究提供了一定的范例及经验启示。基于对学者研究成果的借鉴，本文结合现状调查，从更加深刻的层面把握思维导图在整本书阅读教学中的应用关键点，据此思考教学策略。

## 二、小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的现状调查

### （一）调查目标与对象

调查目标：

1. 以新课程标准中对整本书阅读为目标要求，探索出结合思维导图进行高效、科学的小学阅读能力教学的基本策略和操作要领。

2. 通过鼓励学生发散思考、分享讨论的教学形式，提高学生的思维逻辑，实现快速收集信息素养的发展。

3. 通过教师进行科学有效的教学设计的研究，加深其对新课程标准和学科素养的理解，提高教师的专业水准。

4. 通过学生作业成果研究，提升学校教学质量。

调查对象包括小学语文教师和小学生。教师是教育实践的关键参与者，他们的看法和实践经验对于了解教学现状至关重要<sup>[7]</sup>。学生是教育的受益者，阅读体验和反馈将有助于研究更全面地了解问题所在。

(一) 调查实施及结果分析

为了实现调查目标，研究采用问卷调查和面对面访谈及学生小组讨论三种方式，分别针对小学语文教师和小学生进行了信息收集。

1. 文献研究法：在文献研究法的调查中，共检索了10篇关于思维导图在小学语文整本书阅读教学中的研究文献。研究文献包括专著图书、硕博论文以及学术期刊文章。对文献进行了仔细阅读和分析，并将它们归类成不同的主题和观点，以便更好地理解思维导图在小学语文整本书阅读中的现有研究成果。

通过文献研究，发现了以下一些主要观点和研究发现：思维导图在小学语文整本书阅读教学中被广泛认为是一种有潜力的工具，可以帮助学生更好地理解和记忆复杂的情节和关键信息；许多研究强调了思维导图在提高学生整本书阅读能力方面的积极影响，特别是在提高学生的阅读理解能力和思维逻辑能力方面；尽管思维导图在理论上具有潜在的好处，但实际教育实践中的应用相对较少，教师和学生对其了解有限；学生在整本

书阅读中可能会遇到理解复杂情节的挑战，而思维导图的应用可以帮助他们克服挑战。

2. 访谈法：面对面访谈随机选择10名小学语文教师，他们分享了关于教学方法、思维导图应用以及整本书阅读看法的详细经验。受访教师普遍认为思维导图在语文教学中有潜力，但应用较少，并反映了学生在整本书阅读中遇到理解复杂情节的问题。

3. 案例分析法：选取了一位小学语文教师（张老师）以及他的学生（小明）的教学案例，以深入研究思维导图在小学整本书阅读教学中的应用。张老师在整本书阅读教学中引入了思维导图，选择了《小红帽》作为教材，并设计了一份思维导图单样式，以帮助学生更好地理解故事情节和角色关系。案例显示，在张老师的指导下，学生通过思维导图成功地分析了故事，并提高了阅读能力和思维逻辑能力。思维导图在小学整本书阅读教学中具有潜在的价值，可以帮助学生更好地理解复杂的情节和主题。表1所示为小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的调查结果。

表1 调查结果

调查方法	调查对象	调查人数	主要调查问题	主要发现
文献研究法	研究文献	10篇	- 思维导图在小学整本书阅读中的应用概况。 - 思维导图对整本书阅读教学的影响。	- 思维导图被认为是提高学生整本书阅读能力的有潜力工具。 - 许多研究强调了思维导图在提高学生阅读理解和思维逻辑能力方面的积极影响。 - 思维导图在教育实践中应用相对较少。 - 学生在整本书阅读中可能会遇到理解复杂情节的挑战。
访谈法	小学语文教师	10名	- 教学方法。 - 思维导图应用情况。 - 整本书阅读看法。	- 教师普遍认为思维导图在语文教学中有潜力，但应用较少。 - 学生在整本书阅读中可能会遇到理解复杂情节的问题。
案例分析法	小学语文教师和学生	1位老师+1名学生	- 教师的整本书阅读教学案例。 - 思维导图的应用。 - 学生的学习情况。	- 张老师成功地引入思维导图，帮助学生更好地理解故事情节。 - 学生通过思维导图成功地分析了故事，并提高了阅读能力和思维逻辑能力。思维导图具有潜在的价值，可以帮助学生更好地理解复杂的情节和主题。

三、小学语文整本书阅读教学中思维导图的应用优势与现存问题

(一) 用优势

1. 思维导图以其图形化的特点，为小学生提供了一种更为直观的理解工具。文字阅读对小学生来说相对困难，但思维导图的可视化方式，使得故事情节和关键信息以一种更容易理解和记忆的方式呈现在他们面前。通过图形的展示，学生能够迅速掌握故事的结构和主要要点，从而增强了他们对故事的理解和记忆能力。

2. 思维导图的有趣性能够激发小学生的学习兴趣。这一年龄段的学生通常被视觉元素和趣味性等元素吸引。在制作思维导图的过程中，教师和学生可以一同创造出有趣、富有创意的导图，其中包括插图、颜色和引人入胜的符号。这种有趣的元素能够吸引学生的注意力，让小学生更加积极地投入到阅读中，从而提高学习的动力和积极性。

3. 思维导图有助于提高整本书阅读能力，这对于小学生来说尤为重要。通常情况下，这个年龄段的学生正在初步接触整本书的阅读，这是一个新的挑战。通过思维导图的辅助，学生可以逐步整理和理解故事的发展，更好地掌

握故事的主线和细节，从而提高整本书的阅读能力。通过导图的支持，学生能够更自信地面对较长的文本。

4. 思维导图的制作过程有助于促进学生的思维发展。在制作导图的过程中，学生需要整理信息、分类关键点，这种活动有助于培养他们的思维能力和逻辑思维。通过思考故事中的关系、事件顺序、主题等因素，学生不仅仅是被动地接收信息，而是积极地进行思考、分析和整理，这对他们的智力发展具有积极的影响。

5. 思维导图支持个性化学习，这对于不同学生的学习需求尤为重要。每个学生的学习方式、能力水平和兴趣都有所不同，思维导图可以根据这些因素进行个性化定制。教师可以根据学生的特点，调整导图的内容和复杂度，以确保每个学生都能够有效地受益于这种学习工具。这种个性化的学习方式有助于满足不同学生的需求，提高教学的效果。综合而言，思维导图在小学语文整本书阅读教学中，不仅仅是一个强大的辅助工具，更是一种能够激发学习兴趣、提高整本书阅读能力、促进思维发展并支持个性化学习的教育利器。通过充分利用思维导图，教育工作者能够更好地满足小学生的学习需求，为他们提供更有意义、更深入的阅读体验。

## （二）现存问题

### 1. 师资不足问题

并不是所有的小学语文教师都具备充分的思维导图应用知识和技能。这导致在实际教学中，思维导图的应用程度相对较低。解决这个问题需要为教师提供相关培训和支持，以提高他们的思维导图应用水平。

### 2. 学生兴趣问题

学生对思维导图的了解有限，虽然表现出兴趣，但仍然存在一定程度的陌生感。这可能导致学生不够积极地参与思维导图的制作和使用。因此，需要采取措施，如设计更具吸引力的思维导图模板或引导学生更多地参与思维导图的制作，以提高他们的兴趣和积极性。

### 3. 思维导图应用广泛性问题

思维导图在整本书阅读教学中的应用相对有限。尽管被认为是一个有潜力的工具，但许多教师和学生可能并不充分了解其潜在好处。因此，需要加强对思维导图应用的宣传和教育，以促进其广泛应用。

### 4. 整本书阅读的复杂性

学生可能会遇到理解复杂情节的挑战，这可能与思维导图的应用相关。因此，需要在思维导图中更多地强调复杂情节的理解和分析，以帮助学生克服这一问题。综上所述，虽然思维导图在小学语文整本书阅读教学中具有许多优势，但也存在一些挑战和问题需要克服。

## 四、小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的优化策略

### （一）提供思维导图培训

教师培训是确保思维导图应用成功的基础。为教师提供专门的思维导图培训课程，涵盖创建和使用思维导图工具以及有效应用在语文整本书阅读教学中的方法至关重要。在线培训资源的提供可以灵活满足教师的学习需求，并通过示范教学和案例分析增强他们对思维导图应用的理解。此外，积极鼓励教师参加教育研讨会和专业发展活动，以不断分享经验并学习最佳实践。

### （二）设计吸引人的思维导图模板

教师可以设计具有吸引力的思维导图模板，使其更加生动和有趣，以吸引学生的兴趣。模板可以包括图像、颜色和有趣的题目，以增加互动性。教师可以积极引导参与思维导图的制作过程，让学生亲自动手。这有助于学生更深入地理解和使用思维导图，增加他们的积极性。

### （三）宣传思维导图的好处

学校可以定期举办宣传活动，旨在向教师和学生详细介绍思维导图在整本书阅读中的潜在好处，并推广其应用。这种宣传活动可以包括举办讲座和展示活动等多种形式，以便全面覆盖相关人群，并确保他们深入了解思维导图的益处。通过宣传活动，学校可以为教师和学生提供机会，深入探讨和互相分享他们的经验，从而增进对思维导图在整本书阅读教学中的应用的认识和理解。这种知识传播和经验交流有望促进思维导图在教育领域的更广泛应用，提高整本书阅读教学的效果。

### （四）强调复杂情节的分析

教师在思维导图中更加有针对性地强调对复杂情节的分析和理解。教师可以通过课堂讨论和小组活动来引导学生思考和解决理解挑战，鼓励他们共享自己的见解和策略。提供额外的阅读资源，如相关故事，可以帮助学生更深入地理解和分析复杂情节。通过有针对性的教学方法，教师可以帮助学生克服阅读中的难题，提高他们的整本书阅读能力。

### 结语

思维导图在小学语文整本书阅读教学中具备重要的应用潜力。通过明确教学目标和原则、制定优化策略以及利用个案研究来改进教学方法，研究能够更好地推动学生的阅读能力和思维逻辑水平全面提升。思维导图作为一种强大的教育工具，将在整本书阅读教学中发挥重要作用，为学生的语文素养和综合素质教育做出积极贡献。基于对相关研究的综合分析，有望为小学语文整本书阅读教学提供更加科学有效的教育策略和方法。

### 参考文献

- [1]Jing Z.Study on the application of mind mapping in primary school Chinese reading teaching[J].Peak Data Science, 2017.
  - [2]Hermansyah D.The Influence of Using Mind Mapping Methods by Teachers on Teaching Preparation of Teaching Material Sciences in Primary Schools[J]. 2017.
  - [3]Xue H.Discussion on the Strategy Research of the Whole Book Reading Teaching in Primary School Chinese[J].外文版:教育科学, 2021(1): 211-212.
  - [4]边会艳.基于思维导图的小学语文阅读教学模式的构建与应用[D]:[硕士学位论文].河南师范大学, 2013.
  - [5]陈佳颖.小学高年段语文整本书阅读教学个案研究[D]:[硕士学位论文].中央民族大学, 2019.
  - [6]陈肖.基于思维导图的小学中段语文阅读教学优化策略研究[D]:[硕士学位论文].陕西师范大学, 2019.
  - [7]郭艳霞.基于思维导图的教学模式研究[D]:[硕士学位论文].湖南师范大学, 2011.
  - [8]嵇玲玲.思维导图在小学高年级教学应用中的问题及优化策略研究[D]:[硕士学位论文].渤海大学, 2016.
  - [9]胡雅婕.思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D].河北科技师范学院, 2022.
  - [10]司娟.思维导图在小学语文整本书阅读中的应用[J].亚太教育, 2023(02): 175-177.
- 作者简介:周歆然,女,1994年5月4日,贯籍:吉林省长春市,民族:汉,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究。