

# 乡村振兴背景下农产品加工教学的功能定位

## ——以五家渠职业技术学校为例

臧雪妍 毛娅萍

新疆生产建设兵团第六师五家渠职业技术学校

**摘要：**乡村振兴战略是为了处理好三农问题，建设社会主义农村强国，进一步推进我国农村现代化，以增强人民农村所得到的生活幸福感，职业教育是乡村振兴战略实施的保障，职业教育既可以助力乡村振兴，也可以为农村经济社会发展做出了诸贡献，本文将探讨职业学校如何有效开展农产品加工制作，以推动乡村振兴发展。

**关键词：**乡村振兴；农产品加工；功能定位

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.153

### 引言

乡村振兴关键在人，人才振兴是乡村振兴的关键所在。职业学校在乡村振兴工作中肩负着为农业发展提供坚实人才保障的重任。

### 一、职业教育助力乡村振兴政策依据

2017年10月首次提出乡村振兴战略，自此之后，关于乡村振兴的各项提法不断，2018年至2023年每年的中央1号文件均针对三农、乡村振兴提出各项要求，为乡村振兴的发展指明了道路<sup>[1]</sup>。

### 二、职业教育助力乡村振兴措施

### （一）开展高素质农工培训

职业院校除了承担服务地方经济的责任以外，还需要提高劳动者素质。在五家渠职业技术学校举办的针对六师高素质农工培训的相关调研中发现，农工有参与培训的需求，愿意通过培训提高自己的专业技能，希望获得技术服务、政策支持、项目资金，但对培训季节、培训时长、培训地点、培训形式、培训内容、培训类型等均有相应的要求。总得来说，大多数农工希望在秋冬季节参加一周到两周左右的现场指导类型的职业技能或专项培训，需要关于种植技术、农业政策、农产品营销、

表1 中央1号文件关于乡村振兴及职业教育的相关表述

历年中央1号文件	乡村振兴政策	1号文件中关于职业教育的阐述
2018年中央1号文件 《关于实施乡村振兴战略的意见》	走中国特色社会主义乡村振兴道路，让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业，让农村成为安居乐业的美丽家园	优先发展农村教育事业，加强职业教育
2019年中央1号文件 《关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》	提出做好三农工作的八个方面	大力发展面向乡村需求的职业教育
2020年中央1号文件 《关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》	集中力量完成打赢脱贫攻坚战和补上全面小康“三农”领域突出短板两大重点任务	扩大职业教育学校在农村招生规模，提高职业教育质量
2021年中央1号文件 《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》	提出加快推进乡村振兴二十六条，包括巩固脱贫攻坚成果、农业现代化、乡村建设、三农工作等	面向农民就业创业需求，发展职业教育与技能培训，建设一批产教融合基地。加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。
2022年中央1号文件 《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》	粮食生产、农产品供给、现代农业基础、乡村发展、乡村治理、乡村建设等三十五条	优化学科专业结构，支持办好涉农高等学校和职业教育。
2023年中央1号文件 《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》	包括粮食、农产品、农业科技及装备、乡村产业、农民致富、和美乡村、政策保障等三十条	大力发展面向乡村振兴的职业教育，深化产教融合和校企合作。

贮藏加工技术等内容的技术培训和政策支持。以此类推,兵团各地农工均有相同或不同的需求,职业学校和培训机构经过充分的调研后,可以根据当地实际情况联合政府部门科学合理开展农工培训,采取灵活多变的方式帮助农工学习提升,如采取送教师入乡、实地指导等形式,运用学分互换(工学结合、已有技能考核后置换为学分)、学分累积(农忙时干活、农闲时学习累积学

分)等方式,将知识之花开在田间地头<sup>[2]</sup>。

### (二) 建设涉农相关专业

经调研,各师市支柱产业如表2所示,近些年中央要求大力发展面向乡村需求的职业教育,兵团相关文件中提到办学要与六大产业集群结合,各师市可以结合当地实际情况开设涉农专业并保持灵活、动态调整,更好地为地方经济服务。

表2 兵团各师市支柱产业及对口援疆省市  
(资料来源:各地区政府网站)

兵团师	支柱产业	对口支援省市
第一师	农副产品深加工、棉纺织、农用机械、电力能源基础工业等产业	浙江台州
第二师	石油天然气综合利用为主的精细化工业,棉纺织业,机械制造业,干鲜果品精深加工、仓储、物流、服务业	河北省
第三师	农副产品精深加工业、支农产业及延伸产业、棉纺织业、食品饮料加工业	广东东莞
第四师	皮革、农副产品加工、轻工、建材、能源、电子等进出口加工贸易产业	江苏镇江
第五师	农产品加工产业、能源电力、汽车及农用机械装备制造、新型建材、棉纺织业	湖北省
第六师	煤电煤化工、农产品加工、精细化工、特种纤维及化纤纺织、品牌食品	山西省
第七师	集棉花加工、纺纱、织布、印染、服装加工等一条龙生产的纺织工业、石油化工、煤化工、盐化工、新能源、新建材、新型材料	江苏淮安
第八师	铝基、硅基、碳基新材料、纺织服装、精细化工、电子信息为主的12条产业链	辽宁省(大连、铁岭、阜新)
第九师	以现代绿色农产品精深加工基地、现代出口物流基地、中医药产业基地、装备制造及出口加工基地为主	辽宁省(抚顺、丹东、朝阳、葫芦岛)
第十师	农副产品加工、建材、商贸流通、先进装备制造、健康食品、电子信息、节能环保	黑龙江省
第十一师	建筑工程、建材、商贸流通	天津市
第十二师	特色农副产品深加工、矿业、建材、农资和纺织	山东德州
第十三师	能源、冶金、化工	河南省
第十四师	新型建材、特色农副产品深加工、光伏发电、生物制药、仓储物流、包装印刷	北京市

### (三) 培养农产品加工技术人才

从表2可以看出,兵团大部分师市都有农产品相关产业,最重要的是兵团具备得天独厚的土地、光和热资源优势,部分作物的产量、质量居全国农垦之首,如兵团粮食作物:小麦、玉米、水稻,经济作物:棉花、甜菜、油菜、向日葵、啤酒花、番茄等。而且随着农业现代化的推进,农产品加工制作的重要性日益凸显。

在乡村振兴战略的推进下、电商经济的促进下,消费者能看到、接触到得越来越多,对农产品的要求越来越高,农产品加工技术中加工率低、技术水平需要提高的问题也凸显了出来,同时农产品加工相关管理、制作

人员也需要不断提升自己,以应对市场提出的高要求。

作为职业人才培养基地的职业学校,也需要不断提升教学水平和质量,以培养高水平的农产品加工技术人才,促进地方经济发展,推进乡村振兴。

#### 1. 农产品加工人才培养方案制定

明确以培养具有实际操作能力、创新能力的农产品加工制作人才为目标,设置科学合理的人才培养方案。也可推进人才培养模式创新,与企业共同开发符合社会实际的课程方案与教学标准。围绕农业产业人才的关键能力,解析专业核心技术技能,构建岗课赛证融合的课程体系,开发技能点微视频、工作手册式教材等教学资

源,加大学业评价的技能考核比重,系统推进学生的技能提升<sup>[3]</sup>。

### 2. 农产品加工教师定位

在教学中,教师是知识传授者,也是学生创新引导者,更是学生实际能力培养者。教师要建立积极主动的态度、不断向上的干劲、制定清晰的工作目标、使用有效的工作措施,不断提高自身教学水平和实践能力,并以身作则,通过行为引领和思想引领,带领学生不断进步。

### 3. 农产品加工教学提升<sup>[4]</sup>

一是引入现代化的教学方法,利用多媒体、网络等现代化手段,结合现在流行的VR、AR、MR及虚拟仿真实训,进行直观、生动的教学,提高教学效果。

二是强化实践教学,组织学生提高实践操作能力,使他们在实际操作中掌握技能,培养解决问题的能力。注重理实融合的现场教学。打造“行走课堂”,将课堂搬到“美丽乡村”示范点、国家乡村公园、现代农业示范区、特色产业基地,注重案例教学;遴选本地龙头企业、建设校外教学点,对口安排跟岗训练与在岗实践。

三是实施校企合作,与企业加强联系,做到校企融合,让学生有机会参与到实际的农产品加工制作过程中,以增强他们的实际操作能力,真正做到工学一体。同时建立合作社、农业示范园等,以学校教学改革和教师科研为引领,帮助农工改进技术,真正让教育走到田间地头。

四是开展技能竞赛,通过技能竞赛的方式,激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力和竞争意识。

五是建设双师型教师队伍,提高教师的实践能力和教学水平,使其能够更好地引导学生掌握实际操作技能,引入企业师傅,采取双导师制度,培养学生更符合企业需求。聘任涉农企业创业能人、行业科技专家、乡村“土专家”“田秀才”充实师资队伍,组建熟悉农业农村工作的结构化教师团队,组织学生与技能导师结成

师徒关系,开展模块化课程教学;倡导学员之间相互学习借鉴。

六是打通1+X通道,建设1+X实训基地,制定符合职业技能等级证的教学标准,帮助学生在在校期间获得1+X证书,为就业增加筹码。

七是融入电商知识,助力农产品加工销售,电商作为朝阳行业,对农产品销售具有很大的促进作用,以东方甄选为例,董宇辉等人推荐的农产品销量飙升。

八是锻炼学生创新能力,增强创新培训,开设创新创业实务课程,指导学生设计或优化创新创业项目,参加各级各类创新创业比赛,支持学生入驻大学生科技园、科创小镇、创业街区等创业孵化基地,将创意思维、创新精神、创业能力融入学生技术技能培养的全过程。

职业学校的农产品加工制作教学在推动乡村振兴发展中起着至关重要的作用。通过明确教学目标、优化课程设置、改革教学方法,可以更好地培养具有实际操作能力和创新能力的农产品加工制作人才。这些人才能为乡村经济发展提供持续的动力,为乡村社会的和谐稳定作出贡献。

### 参考文献

[1]刘宝民,张志增.职业教育助力乡村振兴的政策依据、内涵与保障[J].中国职业技术教育,2022(10).

[2]新疆兵团.创新思路 服务产业 加快培养综合型高素质农工队伍[J].新农民,2021(32).

[3]文俊.农业职业院校服务精准扶贫推进乡村振兴的实践探索——以云南农业职业技术学院为例[J].云南农业,2021(01).

[4]黄思源,刘继阳,刘杰.农业职业教育服务“三农”的经验借鉴与政策建议[J].中国职业技术教育,2021(27).