

# 英语学科核心素养在高中英语教学中的角色

钟文佳

赣南师范大学附属中学

**摘要:** 本文旨在探讨高中英语核心素养在英语教学中的关键角色,通过分析研究现状、解析问题存在的原因,并提出针对性的培养策略,以期为提高高中英语教学质量提供参考。在介绍核心素养的基本概念后,文章将详细阐述具体的培养策略,强调在教学实践中贯彻语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的有机结合。通过本文的研究,有望为高中英语教学提供新的视角和有效的方法。

**关键词:** 高中英语; 核心素养; 教学策略; 语言能力; 文化意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.203

高中英语教学作为培养学生综合语言素养的关键阶段,其重要性不可忽视。然而,在当前的教学实践中,一些问题亟待解决。为了更好地理解和解决这些问题,本文将深入研究高中英语核心素养的培养与教学之间的关系,以期为教育实践提供有益的启示。

## 一、研究现状

当前,高中英语教学面临着一系列独特的挑战和机遇。在研究现状的探讨中,我们首先要关注的是教学模式的转变。传统的教学方式过于注重知识点的灌输,忽视了学生核心素养的全面培养。这使得学生在实际运用英语时面临困难,无法灵活运用语言进行交流。

同时,信息时代的到来为英语教学提供了新的平台和可能性。互联网的普及使得学生可以更广泛地接触到英语资源,但也带来了信息泛滥的问题。学生面临着海量信息的选择和筛选困扰,缺乏有效的信息获取和处理策略。因此,如何在信息爆炸的时代中培养学生的信息获取能力成为当前亟待解决的问题。

另一方面,跨文化交际的需求日益凸显。全球化使得不同文化之间的交流变得更加频繁和紧密。高中生不仅需要掌握英语语言的基本技能,还需要具备跨文化沟通的意识和技巧。然而,目前的教学体系在文化意识的培养方面存在不足,学生对于英语国家的文化理解相对薄弱。

此外,评价体系的不完善也是当前研究现状中的一个亟待解决的问题。传统的考试评价往往偏重对语法知识和词汇量的测试,而忽略了对核心素养的全面评价。学生可能在传统考试中取得好成绩,但在实际运用中却显得力不从心。因此,如何建立全面客观的评价体系,更好地反映学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,是当前亟待研究和改进的方向。

综上所述,高中英语教学现状呈现出传统模式滞

后、信息时代挑战、跨文化需求和评价体系不完善等多重特征。深入研究这些问题,找到切实可行的解决方案,是提高高中英语教学质量的迫切需求。在研究现状的基础上,本文将进一步探讨高中英语核心素养培养的具体策略,以期为高中英语教学提供创新性和实用性的建议。

## 二、目前高中英语教学存在的问题

目前,高中英语教学面临着一系列显著的问题,这些问题影响着学生的学习体验和核心素养的全面发展。

首先,教学依然偏向传统的知识传递模式,过度注重对语法和词汇的机械性训练,而忽视了实际语境下的语言运用。学生在这样的环境中难以培养灵活的语感和实际交流的能力,导致他们在实际生活中运用英语时感到局促和不适应。

其次,当前的课程设置的教材内容相对陈旧,未能及时反映英语语言和文化的发展变化。这使得学生对于当代英语社会和文化的理解滞后,缺乏对于英语语境变化的敏感性。因此,如何调整课程结构和更新教材,以更好地迎合当代学生的需求成为亟待解决的问题。

另外,课堂教学普遍缺乏足够的互动和实践环节。学生在被动接受知识的同时,缺乏展现和应用的机会。这导致他们对于英语的学习产生了疏离感,无法将所学知识转化为实际运用的能力。

评价体系也存在问题,过于依赖传统的笔试形式,难以全面准确地反映学生的语言水平和核心素养。学生可能在书面考试中表现出色,但在实际交流和跨文化理解方面却显得相对薄弱。

最后,跨文化交际能力的培养亟待加强。随着全球化的发展,学生需要更好地适应不同文化背景下的交往,而现行的教学体系对于跨文化意识的培养较为有限。

因此，当前高中英语教学存在的问题涉及教学模式、课程设置、教材更新、互动性、评价体系和跨文化培养等多个方面。解决这些问题，需要综合运用各种策略和方法，以期实现高中英语教学的全面提升。

### 三、高中英语核心素养培养的意义

高中英语核心素养的培养具有深远而多层的意义，对学生的个体发展和整体教育水平的提升都具有积极的影响。

首先，核心素养的培养有助于学生形成扎实的语言基础。通过注重听、说、读、写全方位的培养，学生能够更全面地掌握英语的语音、语法、词汇等基本要素，为更高层次的语言运用打下坚实的基础。

其次，培养高中生的核心素养有助于提升其文化意识。英语不仅仅是一门语言，更是一种文化的表达方式。通过深入了解英语国家的文学、历史、传统和习俗，学生能够更全面地理解英语语言背后的文化内涵，培养跨文化交际的能力。

在思维品质方面，核心素养的培养有助于培养学生的批判性思维和创造性思维。学生通过对文本的分析、对问题的思考，逐渐形成独立的见解和思考方式，提高解决问题的能力，从而更好地适应未来复杂多变的社会环境。

此外，高中英语核心素养的培养对提升学生的学习能力也有积极意义。通过培养学生主动学习的习惯，引导他们善于利用各种资源进行学习，培养自主学习和团队协作的能力，为他们未来的学术和职业发展奠定坚实基础。

总体而言，高中英语核心素养的培养不仅仅是对语言技能的提升，更是对学生综合素质的全面培养。这种培养不仅关乎个体的发展，也与整体教育水平的提升密切相关，为学生未来的成功打下坚实的基础。

### 四、具体策略

#### （一）整合语言技能，促进全面发展

在高中英语核心素养的培养中，整合语言技能是一项关键策略。传统上，听、说、读、写这四项语言技能往往被孤立教授，导致学生在实际语境中难以将它们有机地结合起来。通过整合语言技能，可以更好地培养学生的综合语言运用能力，提高他们在实际交流和应用中的灵活性。

整合听说读写的主题式学习：将教学内容围绕特定主题展开，使学生在学习中同时涵盖听、说、读、写

四项技能。例如，以“环保”为主题，学生通过听取相关讲座（听）、参与小组讨论（说）、阅读相关文章（读）、撰写环保计划（写），全面提升语言技能。

跨技能任务设计：创建任务型活动，要求学生在完成任务的过程中综合运用多项语言技能。以模拟英语广播节目为例，学生需要进行主题讨论（说）、听取同学的意见（听）、准备并录制广播稿（写）、最后进行播音（说）。这样的任务激发了学生的学习兴趣，同时锻炼了他们全面的语言技能。

文学作品的多元解读与表达：通过文学作品的学习，引导学生在阅读的同时进行听说读写的全方位训练。以一篇短篇小说为例，学生可以通过朗读故事（读、说）、与同学进行小组讨论（听、说）、撰写评论（写）等方式，全面提升语言技能。

通过整合语言技能，不仅可以更好地贯通高中英语的各个知识点，同时也促进了学生对于英语语境的全面理解和应用。这样的策略不仅有助于提高学生的语言能力，更培养了他们在实际情境中运用英语的信心和熟练度。

#### （二）强化跨文化意识，促进综合素养

培养学生的跨文化意识是高中英语核心素养培养的重要方向。随着全球化的发展，学生需要具备超越语言技能的跨文化交际能力。通过强化跨文化意识，不仅能提高学生对不同文化的理解，还有助于拓展他们的思维视野，使其更好地融入国际社会。

文学作品的跨文化解读：选择涉及不同文化元素的文学作品，引导学生深入解读，理解其中蕴含的文化差异。以《了不起的盖茨比》为例，学生可以通过阅读小说，探讨美国20世纪初社会背景和价值观，与自身文化进行对比，拓展对不同文化的认知。

实地调研与文化交流活动：定期组织实地调研或其他学校、机构的学生开展文化交流活动。通过实地走访，学生能够亲身体验不同文化环境，了解当地风土人情。例如，安排学生前往当地的国际文化交流中心，参与交流活动，与母语为英语的学生进行实际对话，提升实际应用能力。

多媒体资源的运用：利用多媒体资源，如英语国家的电影、音乐、广播节目等，帮助学生感受不同文化的生活方式和思维方式。通过观看英语国家的电影，学生不仅能够听到地道的口音，还能了解当地人的日常生活，拓宽他们的文化视野。

通过强化跨文化意识，学生在高中英语学科中不仅是学习一门语言，更是体验和理解一种不同的文化。这不仅有助于提高他们的语言运用能力，更是为他们未来的国际交往和职业发展奠定了坚实的基础。这个策略贯穿了整个高中英语学科，使学生在语言技能的同时，更全面地发展了综合素养。

**（三）培养批判性思维，提升学生分析解决问题的能力**

在高中英语教学中，培养学生的批判性思维是关键的一环。这不仅有助于他们更深入地理解文本，还能在实际生活中更灵活地运用语言表达观点、解决问题。通过引入批判性思维的元素，学生将不仅仅是语言的应用者，更是具备分析、评价和创造能力的语言思考者。

**文本分析与辩论：**选择具有争议性或多重解读可能性的文本，引导学生深入分析。以莎士比亚的《哈姆雷特》为例，通过讨论主人公的动机、情节发展，学生不仅提高对文学作品的理解，还培养了辩论和分析问题的能力。

**问题解决式学习：**设计问题解决式的学习任务，要求学生运用所学知识解决实际问题。例如，以全球变暖为主题，学生可以调查相关信息（读）、分析数据（写）、提出解决方案并进行小组辩论（说）等方式，全面提升他们的批判性思维能力。

**对比文本与多元观点：**引导学生比较不同文本、不同观点，培养他们对多元文化和多元思想的理解。以对比两篇关于环境保护的文章为例，学生可以通过比较不同的论证方式（写）、讨论环保观点的优缺点（说）、撰写综合性的比较文章（写），提高他们对于问题的深度思考。

通过培养批判性思维，学生在高中英语学科中将不仅仅是被动的学习者，更是能够主动思考、分析和解决问题的学者。这种能力不仅在高中时期对于深入理解文本、应对复杂问题有着显著帮助，更是为他们未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。

**（四）促进实际运用，强化语言技能的应用能力**

在高中英语核心素养的培养中，实际运用是至关重要的一环。学生需要不仅仅能够在考试中表现出色，更需要具备实际运用英语的能力，能够自如地在真实情境中交流、表达观点和解决问题。通过强化实际运用，可以更好地培养学生的语言技能应用能力。

**模拟实境任务：**设计模拟实境任务，要求学生在真

实情境中运用英语解决问题。以模拟商务谈判为例，学生需要在小组中扮演不同角色，进行商务洽谈（说）、书面撰写合同（写），通过这一系列活动，提高学生在实际场景中的语言运用能力。

**角色扮演与表演：**进行角色扮演和戏剧表演，要求学生通过表演来理解并运用语言。以戏剧化呈现莎士比亚的经典场景为例，学生可以通过表演（说）、分析台词（读）、撰写角色解读（写）等方式，全面提升他们在不同情境下的语言应用能力。

**英语社交活动：**促进学生参与英语社交活动，如英语角、辩论赛等。通过与他人交流、辩论，学生在实际交流中培养听说读写的综合运用能力。例如，学生可以参加英语角，进行自我介绍（说）、参与话题讨论（说、读）、书写活动总结（写），在轻松的氛围中提升实际应用能力。

通过促进实际运用，学生在高中英语学科中将不再只是学习语言，更是能够主动运用语言进行沟通和表达的实践者。这种实践性的学习不仅有助于提升语言技能的实际运用水平，还为学生在未来的社会交往和职业发展中提供了有力的支持。

### 总结

在高中英语教学中，通过整合语言技能、强化跨文化意识、培养批判性思维以及促进实际运用，学生的综合素养得到全面提升。整合语言技能不仅使学生在实际运用中更具灵活性，同时也促进了对英语文化的更深层次理解。强化跨文化意识使学生不仅仅是英语语言学习者，更是具备跨文化交际能力的全球公民。培养批判性思维使学生在文本解读和问题解决中表现更为出色，不仅仅懂得语言，更具备深刻的思考能力。促进实际运用使学生从被动学习者转变为主动实践者，更好地在真实情境中应用英语。这一系列策略共同为学生提供了全面发展的机会，使他们在语言技能、文化意识、思维品质和实际应用方面取得了显著的进步，为未来的学业和职业奠定了坚实基础。

### 参考文献

- [1]高雅利.基于核心素养高中英语阅读课案中的问题设置技巧[J].文渊(中学版),2020(12):137.
- [2]张丽.高中英语阅读教学中学生核心素养培养策略[J].中学生英语,2021,000(002):P.85-85.
- [3]黄凤荣.探究高中英语阅读教学中有效提升学生核心素养的策略[J].文学少年,2019(10):1.