

“大思政课”视域下思想政治教育实践育人探究

张佳荟

华北理工大学马克思主义学院

摘要：在“大思政课”视域下强化思想政治教育实践育人是全面落实立德树人根本任务，真正实现铸魂育人目标的重要时代课题。本课题在深入剖析思想政治教育实践育人的必然逻辑基础上，深挖开展思想政治教育实践育人的价值意蕴，进而结合具体实际，提出思想政治教育实践育人的主要路径，以期更好提升思想政治教育育人实效，培养堪当大任，能担重任的时代新人。

关键词：实践育人；“大思政课”；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.018

引言

建设“大思政课”是切实提升思想政治教育育人实效的关键一招，而实践育人又是善用“大思政课”的题中之义。正如习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”^[1]。照本宣科的思政课程既没有生机活力，又干瘪单薄。只有注入实践活水的思政课程才能更好启智润心、培根铸魂。因此，大力推进“大思政课”视域下的思想政治教育实践育人有其必要性和重要性，我们要在不断探索思想政治教育实践育人新路径中，积极开拓实践育人、实践树人、实践立人的良好局面。

一、“大思政课”视域下强化思想政治教育实践育人的必然逻辑

在实践中挖掘育人伟力，在现实中增强树人成效。实践出真知，“大思政课”视域下强化思想政治教育实践育人是贯彻知行合一、学以致用、以用促学理念的重要体现。坚持以思想政治教育实践育人深化和推进“大思政课”建设，提升育人实效是延续古人智慧，顺应时代要求，立足社会实际的必然结果，具有鲜明的逻辑必然性。

（一）注重思政实践育人具有深厚的历史传统

自古以来，我们都非常重视实践，始终强调理论和实践要有机结合。从古代墨子的“士虽有学，而行为本焉”；荀子的“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行止矣”；陆游的“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”；以及朱熹的“知之愈明，则行之愈笃。行之愈笃，则知之益明”等，再到近现代徐特立的“有知识的人不实践，等于一只蜜蜂不酿蜜”；陶行知的“没有实际的理论是空虚的，同时没有理论的实际是盲目的”；以及毛主席的“没有调查就没有发言权”；习近平总书记的“空谈误国、实干兴邦”，无一不说明实践的重要性。正是根植历史，立足实际，才有了我们自信自立的强大根基，思想政治教育要充分发挥育人实效就要承古烁今，传承好重实践、长才干的优秀传统。

（二）注重思政实践育人顺应迫切的时代要求

时代是思想之母，实践是理论之源。当今中国立处于百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局相互交织和相互激荡之中。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，中国要在变局中开新局，进而赢得国际竞争，实现民族振兴，就要拥有大视野、呈现大格局、展现大情怀，积极顺应时代新特点，把握育人新要求，在因事而化、因时而进、因势而新中改革创新，在构建“大思政课”中识变、善思、立人，真正做到以教育为基础，在实践教学中培养德才兼备、知行合一的高素质人才。

（三）推进思政实践育人符合现实的社会需要

中国已经成功实现第一个百年奋斗目标，正向第二个百年奋斗目标迈进，中国特色社会主义已经进入新时代。千秋基业，人才为先。要实现以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宏伟目标，就要夯实人才基石。立处新发展阶段，解决发展新问题离不开人才支撑，人才支撑又离不开教育塑造，尤其是对学生的思想政治教育。而正如马克思讲到的“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”一样，人才培养务必根植于社会实践，才能更好服务于社会大局。

所以，在通过思想政治教育帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观基础上，还要持续引导学生始终保持家国情怀，心装家国天下，在深入党和人民的伟大实践中，关注社会发展，了解社会需要，从而不断汲取成长养料，逐渐成为满足现实需要的时代新人。

二、“大思政课”视域下开展思想政治教育实践育人的价值意蕴

思想政治教育实践教学作为思想政治教育中最为灵活、生动的课程^[2]，在推进构建大思政育人格局中发挥着重要作用，展现了深厚的价值意蕴。包括聚焦学生，充分发挥学生主体性；统筹资源，切实提升课堂生动性；搭建平台，真正彰显育人成效性三方面。

（一）聚焦学生，能够充分发挥学生主体性

学校思想政治教育的对象是学生，思想政治工作的

出发点和落脚点也在于学生。善用“大思政课”培养学生，充分展现在推进思想政治教育实践育人过程中始终以学生为本，尊重学生，聚焦学生，真正发挥他们主体性作用的显著优势上。首先，身临其境提升思想觉悟。读万卷书不如行万里路。学生在深入社会、充分实践中，真切感受现实的冷暖，体验生活的酸甜，从而更加明白人生的意义。经历过、参与过的感受最为真实，思想最为深刻，有助于学生端正思想，矢志奋斗。其次，亲自参与激发学习热情。在实践教学中学生转换了位置，从知识的被动接受者变为知识的主动吸纳者。他们通过实地聆听、观看、触摸和感受，在知其然的基础上积极探索其所以然，极大地激发了他们的学习热情和探索精神，切实提升了学生学习的积极性和主动性。

（二）统筹资源，能够切实提升课堂生动性

丰富的实践教学资源是鲜活的教育素材，是促进大思政课有效开展的坚实物质基础。梳理统筹好具有多元性、开放性、时代性等特征的各类资源，有计划、有目的地把它们引入课堂，可以有针对性地强化教学，让干枯的说教变得滋润，让单薄的课堂变得丰满，进而提高课堂的生动性和趣味性，让思想政治教育成为充满生命力的活水。例如，充分利用“大师资”资源，根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师，通过面对面交流，充分发挥榜样示范作用，能更好激发学生学榜样、求上进的热情和干劲；充分整合红色教育资源，将红色资源展陈的历史成就、呈现的英雄形象、蕴含的建党精神、绘就的精神谱系融入课堂教学^[3]，可带领学生深入历史、走进英雄，从更好地传承精神，锻造自身。

（三）搭建平台，能够真正彰显育人成效性

“大思政课”视域下开展思想政治教育实践育人打破了时空界限，使思政课堂突破一间教室、一名教师、一本书的单一模式，跨越传统教学平台限制，把思想理论课开到田间地头、开到企业工厂、开到展馆故居、开到网络云端，搭建起了校园思政小课堂、社会思政大课堂和网络思政云课堂协同育人平台。三者有机联动，形成合力育人的立体化育人格局，既丰富了教学内容，又加深了情感体验，切实把实践育人成效提升到了新高度。

三、“大思政课”视域下推进思想政治教育实践育人的主要路径

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导青年学生立鸿鹄志，做奋斗者”。为此，势必要将课堂教学和实践教学有机结合，大力构建课上与课下，校内与校外，网上与网下有效联动的大思

政课实践育人格局。即打造校内精彩思政实践育人小课堂，拓展校外丰富思政实践育人大课堂，依托网络构建思政实践育人云课堂。以“三课堂”建设推进“大思政课”视域下思想政治教育实践育人走深、走实，取得立德树人的显著成效。

（一）着力打造校内精彩的思政实践育人小课堂

激活课堂氛围，提升学生兴趣，离不开鲜活生动的实践教学。要真正打造出精彩纷呈的生动思政课堂，必须要采取多维度、多样化的方式优化教学模式，进而使学生听之有味、学之有趣、做之有得，最终实现思想政治教育实践育人的目的。

1. 增加课堂教学的实践元素

通过教学内容生动性、教学环节参与性和任课教师引领性的手段增加课堂教学实践元素，打破以往集中教师讲授的教学方式，实现从千篇一律、枯燥无味的灌输式课堂向灵活多样、生动有趣的课堂转换。

首先，提升教学内容生动性。思想教育课要讲深、讲透、讲活，必须要密切联系实际，把握学生特点，紧跟时事热点，直面社会问题，在详细梳理问题中，强化与学生的互动交流，进而廓清学生思想迷雾，提升学生理论认知。所以，一要把时政热点引入课堂，能够结合课程内容针对性分析学生关注的国际大势和国际比较，拓展学生国际思维；二要把红色资源融入课堂，习近平总书记强调，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。根据地域范围不同，各个学校可建设本校红色教育资源案例库，着重把本地特色红色资源讲给学生，使红色基因代代相传；三要把社会问题带入课堂，以问题导向引发学生思考，培养学生树立心忧国事、矢志报国的志向。

其次，加强教学环节的参与性。学生是课堂的主体，要真正实现思想课堂的提质增效，就要在课堂教学中通过多元化的手段，充分调动学生的积极性和参与性。可借助学习通、雨课堂等软件实现师生之间、学生之间、课堂内外、手机之上的有机互动，达到随时参与、全员覆盖的效果。可采取翻转课堂、“慕课”、“微课”等形式进行体验式和感悟式教学，让学生在充当主讲者过程中获取知识、增长才干。可开展模拟实习、话题辩论、主题演讲、小组研讨等活动丰富教学形式，增强学生学以致用能力，提升课堂生动性。

最后，加强任课教师引领性。习近平总书记在指出，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要充分实现思想政治教育实践育人的显著成效，必须加强任课教师的引领性。教师要结合校内校外、线上线下各类实践资源带动学生、启发学生、塑造学生，在学生心中埋下真善美的种子，并在社会需要中生根发芽。

2. 丰富课外活动的实践形式

学校要结合延伸课堂教学范围,大力激活第二课堂的实践育人实效。通过开展学生喜闻乐见、丰富多样的课外活动,实现在寓教于乐、寓教于赛中提升学生综合实践能力的目的。比如,结合学生专业特点,开展学科竞赛、主题演讲、书法比赛等活动;同时结合建军节、国庆节、元旦等重大节日举办话剧表演、红歌赛、运动会、庆祝晚会等活动,使学生在活动中沉淀知识、锻炼能力、提升素养,让大思政格局下的实践育人形式更加生动、有效。

(二) 持续拓展校外丰富的思政实践育人大课堂

以思想政治教育实践育人推动“大思政课”建设,不仅要坚持“引进来”,还要坚持“走出去”,将学校思想政治教育开展在广袤的社会实践中^[4],积极构建社会实践大课堂。

1. 搭建产学研一体化培养平台

要真正培养社会需要的高素质人才,就要促进学校教育和经济社会发展同向共进。正如习近平总书记二十大报告中所讲,要推进职普融通、产教融合、科教融汇。因而,搭建产学研一体化培养平台就势在必行。学校要充当学生技能化、专业化提升的巨大推手,通过合作办学、联合培养等形式与各类企事业单位共同建立实践教学基地,以帮助学生实现学以致用、知行合一,使他们能够紧密贴合产业真实需要,不断扎实学业,充分发挥学科专业优势,在专业人员带领下有针对性进行研发、攻关,不断解决阻碍我国各项发展的关键技术等问题,最终成为满足党和国家发展需要的专业性人才和“后备军”。

2. 构建家校社协同化培育体系

习近平总书记在二十大报告中指出,办好人民满意的教育,要健全学校家庭社会育人机制。要实现在“大思政课”视域下切实提升思想政治实践育人实效,必须积极构建家庭、学校、社会协同联动的“实践育人共同体”,凝聚育人合力。一要发挥家庭教育的基础作用。家长是孩子的第一任老师,家庭教育在学生人格塑造、思想养成过程中发挥重要作用。学校全面培养学生要加强与学生家长的联系,建立家长联络沟通制,随时沟通学生动态,实现家校良性互动。同时依托学生家庭开展劳动教育、心理健康教育等,培养学生成为德智体美劳全面发展的健康乐观青年。二要发挥社会教育的重要作用。在思政实践教学中逐步构建起校社联合、协同育人的“大思政课”教育模式。通过建设社会实践基地库,打造出一批既有学科依托,又有社会影响力的实践项目,提升学生综合实践能力和适应社会的能力。因此,要始终把学校教育的关键性,家庭教育的基础性和社会教育的重要性有机结合,进而持续深化思想政治教育实

践育人成效。

(三) 切实构建网络广袤的思政实践育人云课堂

强化思想政治教育实践育人成效,要不断加强校园网络平台建设,建设资源丰富、形式多样的实践育人云课堂。推进教育数字化是党和国家的最新要求,构建“大思政课”格局,也要紧紧依托现代化技术手段,拓宽实践育人途径,打造实践育人的宽场域、大环境,贯通线上线下的实践育人链条。切实发挥新媒体、新技术的赋能创新作用,让思政课活起来、动起来、靓起来^[5]。

一是积极建设虚拟仿真实验室,依托VR、AR、AI人工智能技术,让学生走进虚拟仿真场景中开展互动,达到使学生在娱乐中受教育,体验中有收获的目的。二是依托网络教育平台,共享实践教育资源。学校可以借助青梨派、学习通、学习强国、大学生慕课、B站、微博、微信、抖音等平台引导学生进行云实践、云学习,在畅通各种实践资源中使学生不断捕捉自己需要的有益内容,不断提升自己。

结语

为实现为党育人、为国育才的教育目标,各类院校要响应党和国家号召,善用“大思政课”,扎实推进在“大思政课”视域下的思想政治教育实践育人工作,持续深化新时代思想政治理论课改革创新,根据学生思想、行为等方面特点,持续强化思想政治教育实践育人策略,使之深刻融合到思想政治工作的全过程,以更好地解决思政工作面临的实践问题与困惑,切实引领学生形成正确的思想意识与价值取向,真正把学生塑造成为堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(3).
- [2] 武向梅, 李梦晗, 冯少珍等. 红色文化资源融入高职思想政治教育实践教学的时代价值与实现方式[J]. 邯郸学院学报, 2023(02): 101-106.
- [3] 骆郁廷, 余焰琳. “大思政课”视域下红色资源育人探究[J]. 思想政治教育研究, 2023(03): 69-75.
- [4] 赵林, 齐勇. “大思政课”视域下高校思想政治理论课实践育人体系建设探析[J]. 洛阳师范学院学报, 2023(08): 66-69.
- [5] 孙芳. “大思政课”如何善用之[OL]. 人民网, (2022-07-15). <http://theory.people.com.cn/n1/2022/0715/c148980-32476167.html>.

作者简介: 张佳荟, 1991年1月, 女, 民族: 满族, 籍贯: 河北承德, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 马克思主义中国化。