

小学语文教学中作业设计的优化策略

游彩

江西省抚州市东乡区王桥镇小学

摘要：作业是对小学语文课堂的一种巩固和扩展，可以帮助学生对课本有更深层次的了解。在新课程标准中，“以学生为本”，“以学习为先”。在开展语文课程的教学的时候，教师要对学生的学习过程进行积极的关注，对课堂教学环节进行持续的优化之外，更要对课后作业的设计进行创新，以此来激发学生对语文的学习兴趣和积极性，使学生在最短的时间内，掌握语文知识，从而获得更好的学习效果。

关键词：小学语文；作业设计；优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.044

作业是对小学语文课堂的一种巩固和扩展，可以帮助学生对课本有更深层次的了解，对学生的能力进行培养，还可以让学生开阔视野，发展个性，同时也是养成学生良好的学习习惯和创新精神的一种重要方式。但是，传统的语文作业强调知识的累积，忽视了能力的培养，呈现出单一化、缺乏选择的特点，这一现象体现在语文教学效率低下等方面。所以，这就要求教师重视对语文学习资源的广泛挖掘，并加强对语文学习的力度。

一、小学语文作业设计的现状分析

（一）随心所欲型

有些教师在布置课外作业的时候，很容易受到外在及内在因素的影响，对作业的设计缺乏科学的计划，没有以学生对知识的接受状况以及个体差异为基础来对作业进行设计，导致学生只能被动地进行学习。另外，教师在批改作业时，也存在着较大的主观性，过分注重结果，使得学生将作业当作一项任务，而非一个探究的过程，从而无法达到作业的目的。例如，在课堂上，由于某一位学生的答案出现了问题，教师就会将注意力集中在这个问题上，而不会考虑到大部分学生对作业的需要，因此，作业的随意性很大。

（二）包办代替型

这就是教师在课文中将已有的答案（如段落、词语解释、中心思想等）抄送给学生，使学生只能“背熟”“默写”。这种家庭作业初看上去既精确又整洁，教师批改时又省时省力，其实是有害的。学生才是教学的主体，这样的作业只是将学生作为教学的客体，直接限制了学生的主观能动性，不利于学生的思维发展。

（三）奖励惩罚型

这一现象就是教师将作业当作一种奖惩措施。例如，有一名语文教师曾下了这么一条规定：谁在课堂上胡言乱语，抄写十个生字；不完成家庭功课，惩罚重做

十次等等。这样，就会让学生觉得家庭作业很辛苦，只有犯了错，才会被惩罚。这种做法既有违教学原则，又有伤师生情谊。

（四）“一刀切”的弊端

在设计作业的时候，教师忽略了学生之间的差异，对不同水平的学生进行同样的作业，导致水平较高的学生得不到最大限度地发展，水平较低的学生则会因为题目太难而丧失对学习的兴趣。

二、小学语文作业设计的维度

作业的设计要有弹性，不要拘泥于某一种或者少数几种，而是要根据文本和学生的具体情况来设计。

（一）动口作业

作业是一门与生活有着非常密切关系的学科，所以教师在给学生布置作业的时候，不能仅仅只是将学生的作业局限在抄和写两个方面，要让学生能够用自己的嘴巴去说，大脑去想，让学生从课上向课外发展，从语文扩展到其他方面。比如：每周教师都会布置一个任务，那就是大声地朗诵一段文字，并在周一拿到学校，在早上或者中午检查的时候，将这段文字放出来，让其他学生听到，最后选出“最好的播音员”，这样，学生每一天都会坚持进行10分钟的背诵，在这种情况下，不仅可以提升自己的背诵能力，还可以养成一种能够坚持把事情做好的优秀习惯。除此之外，还可以让学生把教师讲的故事，或者是猜的谜语，说给家人听。这样的任务，学生都会很乐意完成，还可以提高表达能力和口语能力。^[1]

（二）动手作业

一名教育家曾说：“学生的知识，是在学生的手指上。”意思就是让学生自己去去做一些事情，让不同的感官相互配合，这样可以加深学生对所学的东西的了解，用一些有意思的实践作业，让学生在更大的范围内学

习和使用语文。充实自己的知识，提升自己的能力。例如：将炒菜、洗碗、扫地、洗衣服等作为作业，这样的作业对小学生来说是很新颖的，所以学生会很认真地去完成。还可以在学完《曹冲称象》之后，要求学生通过自己的实践来检验文章中方法的科学性。通过这种方式，将家庭生活、社会生活和其他学科的知识与知识相融合，既是一种趣味，又是一种和谐的学习方式，让学生通过社会的活动，巩固掌握语文的知识，培养语文的技能。

（三）思维作业

想象力可以提高学生的学习积极性，激发学生的创新精神。新课程标准提出：要鼓励学生把自己所想象的东西写下来，以启发学生丰富的想象力，从而发展学生的创造性。所以，在给学安排功课的时候，应该按照学生的特点来，拓宽学生的想象空间，加强学生的想象力，进而培养学生的创造性思维。

三、小学语文作业设计的要求

在小学语文课外作业中，要根据小学生的生理和心理特点，进行适当的布置。假如能同时兼顾起学生的学习兴趣，提高小学生的语文水准，那将会更完美。通过这种方式，学生既可以在作业的过程中提高自己的语文素养和知识积累，又可以在写作业的过程中对书本知识进行巩固，从而提高自己的思维能力。可以说，小学语文作业是小学生进行自主性学习的开始。所以，对小学语文作业进行最优设计是非常关键的。

首先，在小学语文课外作业中，既要从知识和能力对学生进行训练，又要让学生在课外作业中得到全方位的发展。其次，在小学的语文教学中，要根据不同的情况，对不同的学生进行不同的教学，使学生能够发挥自己的长处，发掘学生的潜力，发展学生的知识和技巧。最后，小学语文课后作业是学生开展课外学习和自主学习的重要基础，要充分调动学生的兴趣，不能总是不断地重复，缺乏创意，因为兴趣是学生最好的教师。因此，新的课程改革就给小学语文课外作业的最优设计带来了新的需求，即以学生的全面发展为中心，以兴趣为辅助，以人格魅力为导向，调动学生的积极性。

四、作业设计的目的及功能

作业指的是学生的学习活动和学习过程，与学生完成特定的学习任务、实现特定的教学目的密切相关。作业既是对教学内容的扩展，又是对学生进行强化学习的一种有效的管理方式。其次，在理解作业时，要以学生的参与为重点，要把活动的开展和过程的完成都要有学

生和教师的共同参与。作业设计是一种在教学过程中，教师用给学生布置作业的方法，来促进学生对教学内容的理解，从而达到教学目标。

（一）作业设计具有重要的目的

第一，是为了更好的了解和掌握学习的技巧。教师可以以教学的要求为基础，并以学生的实际情况为依据，来设计作业，可以让学生利用所学到的知识来解决现实中的问题，或者是让学生在实践中获取知识，这样才能使学生对知识有更深入的理解，才能更好地把握学习中的重点和难点，加快学生对知识的掌握。第二，为了加强对学生的创造能力的训练，提高其创造能力。作业解答需要一定的思考和实践，答案的开放性和不确定性可以在激发学生的学习兴趣的同时，发展学生的思维能力。在作业的设计、完成和批改过程中，学生可以充分地发挥自己的各种需求，同时也可以让学生感受到自己的成功，从而增强学生的主体性。第三，及时反馈学生的学习效果，提高教学品质。教师可以依据学生的作业完成度，针对学生对知识的掌握情况及认知发展水平展开作业设计。在此基础上，进一步明确了新课改的重点和难点，并提出了相应的教学对策。通过分析，可以发现自己的不足之处，提高自己的学习效果。

（二）作业设计的功能价值

第一，有利于强化学生学习兴趣。通过巧妙的教学设计，来创新传统的单一的作业模式，有效地激发学生对作业的兴趣，增强其完成课外作业的主动性。例如，当教师给学生安排了课后写作的任务时，教师就可以分发一张精心设计好的字迹纸张，明快的色彩能给人以清新的感受，使学生能更严肃地下笔，提高学生的写作兴趣。

第二，有利于因材施教。在传统的课堂教学中，教师通常会给每个人一个完整的作业，而且每个人的作业内容也完全相同。但是，在一个班级中，学生在学习基础上存在着很大的差别，有些人拥有很好的基础，有些学生基础不好，在这种作业方式下，就会造成一些基础不好的学生会觉得作业很难完成，这对学生的总体能力的提高是不利的。但是通过巧妙的作业设计，教师可以采取分层作业的设计形式，针对不同的学生布置不同的作业，提升作业的适用性，使每个学生都能够通过作业不断提升自己。

第三，作业设计可以提高学生的语言能力。教师通过精心布置的作业，既能激发学生的学习热情，又能使其更具针对性。此外，教师自身的教育水平、教育观念

也会得到提升。当教师对作业的内容和形式进行灵活的设计时,可以从多个方面,多个角度,指导学生全面发展。

五、小学语文教学中作业设计的优化策略

(一) 任务设计应符合教学目的

小学语文教师布置作业时,要牢牢把握住这节课的重点知识,以及课本中所确定的教学目的。对于作业而言,主要目标是让学生对所学习到的语文知识进行更好地掌握,使学生能透过作业加深对知识要点的运用。此外,课后作业还具有检验和巩固知识点,反馈学生的学习状况等功能,对教师达到教学目的有很大的帮助。所以,在进行作业设计的时候,小学语文教师要跟教学重点密切地联系在一起^[2]。

教师要按照所学文章的主要内容,给学生布置一些课上任务,并针对学生在课上的学习情况,给学生提供一些有意义的作业,这样才能真正地充分地利用作业来推动学生的进步。与此同时,教师也为学生准备了一个特殊的课外作业,要求学生将所学到的内容和自己的认识结合起来,再用自己的观点来读另一位作者的文章,并进行比较。小学语文教师在设计作业的时候,要注意到作业的质量和教学目的之间的紧密联系,要经常考虑作业的“含金量”,要经常考虑其功能,并且要注意其对学生的语言能力的提高,使其功能得到充分的体现,把作业的设计和课程内容密切地联系在一起,让作业对学生学习语文知识产生积极的影响。

(二) 按作业难易程度分层次进行。

作业的难度应该比学生掌握的知识要稍微高一点,从简单到复杂,逐级递增,给学生提供一系列的备选方案。有能力的人可以选择做比较难的作业,能力稍薄弱些的人可以选择比较容易的作业。由于小学生好胜心强,所以会一鼓作气地向前冲,而有的学生则会跳出现有的知识,去“摘取果实”。这就要求教师对每个学生都要有充分的认识,并根据不同类型学生的最新发展状况,进行作业的设计^[3-5]。

像读书笔记这样的作业,在低年级的时候,应该主要是以摘抄为主要内容,在中年级的时候,应该主要是以概括的方式去总结,在高年级的时候,应该主要是谈谈自己的感受。由于每个人都有自己的个性,因此,同样的东西,学习的程度是不一样的。如果不注意每个人的个性,那么优秀的学生就会“吃不饱”,而基础差的学生就会“吃不了”。在作业的设计过程中,教师抛弃了以往那种强制性的、命令式的作业布置方式,考虑到

了学生的不同,设计了多个梯级的作业,充分地为学生提供了可以自由选择的机会,让成绩好的学生能够获得更多的知识,让成绩差的学生能够接受知识,让学生的学习积极性得以发挥。

(三) 多样化的作业设计

新课标强调,要通过设计一个真实的,复杂的,富有挑战的学习情境来进行教学,激励和支持学生的探索、思考和处理问题,使学生在学习中处于主动地位。因此,教师应该追求作业的创造性,设计作业的形式要多样化,完成生动有趣的作业设计。

在学习完《富饶的西沙群岛》之后,教师可以要求学生从不同的角度去了解西沙群岛,并将其以不同的方式呈现给大家。通过这种方式,作业就不再只是一种载体,还是一种很好的依仗,为学生提供了一个出发点,从而激发学生对各种情绪的感受。

让学生在一个快乐、理性的环境中,对生活、学习中所熟悉的材料进行发掘,将学生的潜力展现出来,并与这些材料或环境进行持续的交互,自然而然地展现出学生的与众不同的智力和能力,这样既可以获取更多的知识,又可以积累更美好的、更深刻的、更有意义的体验。

六、结语

总之,作业的主要任务就是要帮助小学生将在课堂上所学到的语文知识进行巩固,让学生可以通过作业来深化对知识点的应用。这样,在进行作业设计时,就必须紧紧围绕着教育的目的;其次,在家庭作业的设计中,要突出“以人为本”,始终将学生放在“主体”的位置上;最后,在作业的设计上要注重创造性和开放性,在作业的设计上要遵循时代发展的规律,以科学、合理的方式来设计语文作业,发挥出应有的积极作用。

参考文献

- [1] 黄梅光. 关于农村小学语文作业高效性设计的探究[J]. 考试周刊, 2019(12): 48.
- [2] 陈晓桐. 小学语文低年段作业设计趣味性高效性研究[J]. 新课程(中), 2018(10): 222.
- [3] 龙玉琼. 巧借信息化手段优化小学语文教学[J]. 考试周刊, 2023(45): 37.
- [4] 刘海燕. “双减”背景下低年级语文作业优化设计[J]. 新校园, 2023(10): 29.
- [5] 周颖. 基于“双减”政策的小学语文前置性作业设计探究[J]. 小学生(中旬刊), 2023(10): 37.