

农村初中生英语口语学习心理障碍的问题分析和解决对策研究

张丽

江西省南昌市昌北第一中学

摘要: 初中生英语学习的一个重要组成部分是英语口语,而这也是农村初中生所面临的一项巨大挑战。本文从心理学的角度出发,探讨了农村初中生在英语口语学习过程中可能遇到的心理障碍,包括缺乏自信、焦虑恐惧、沟通障碍以及学习动机不足等问题。这些心理障碍对英语口语学习产生了一定的影响。为了解决这些问题,本文提出了一些对策,如建立和谐的师生关系、提升学生的自信心、激发学生的学习兴趣和动机、增加实践和交流机会等。希望这些对策能够为农村初中英语教师提供一些参考和帮助。

关键词: 农村初中生;英语口语学习;心理障碍;解决对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.204

英语口语不仅可作为交流工具,还可作为展示个性和能力的方式,它是学生适应全球化和未来社会的基础技能。然而,农村初中生在英语口语学习中遇到许多困难和障碍,这影响了他们的学习效率和质量。其中一个主要原因是心理障碍问题,这些问题妨碍了他们英语口语能力的发展,并可能对他们的心理健康和幸福感造成损害。因此,迫切需要分析这些心理障碍问题的原因和影响,并探索有效的解决方案,以帮助农村初中生克服这些障碍,提高英语口语学习水平。

一、农村初中生英语口语学习心理障碍问题分析

(一) 缺乏自信心

农村初中生中,有许多学生在英语口语学习上缺乏自信,这成为他们的一大心理障碍。他们通常觉得自己的英语口语水平不够好,对发音、语法、词汇量及表达能力都持有较低自我评价。与城市的学生相比,他们感觉自卑,进而更加缺乏自信。由于担心犯错误、害怕被人嘲笑,他们常常选择逃避学习英语口语,甚至不参与相关的口语活动或练习。这种心态不仅妨碍了他们在英语口语学习上的进步,还可能影响他们的社交能力和心理健康^[1]。

(二) 焦虑与恐惧心理

众多农村初中生在英语口语学习中常常感受到高度的焦虑与恐惧。面对英语口语任务、考试或实际应用的情境,他们通常会感到紧张和压力重重。他们对自身的表现、成果以及他人的评价感到极度担忧,这种担忧进而引发诸如害怕失败、遭遇尴尬或受到批评等消极预期和情绪。这种焦虑与恐惧心理不仅对他们的情感体验产

生影响,更引发了一系列身体和心理上的不适,例如在面对口语挑战时出汗、颤抖,甚至部分学生还会感到恐慌。这种持续的焦虑和恐惧严重影响了他们在英语口语学习中的表现,进一步加深了口语学习的困境。

(三) 交际障碍

在英语口语交际方面,许多农村初中生面临着明显的障碍。他们的英语口语沟通技巧和策略往往不够成熟,导致在发起、维持和结束对话时遇到诸多困难。在理解和回应他人的英语口语信息时,也常常感到吃力,难以做出恰当的反应。此外,他们在用英语口语表达自己的思想、感受和观点时也面临挑战,可能会遇到词汇或句式使用不当的情况,使得自己的意思传达不清。除了语言本身,他们还可能不善于运用非语言的交际手段,如眼神交流、面部表情、手势和肢体语言,进一步加大了他们口语交际的难度。

(四) 学习动力不足

农村初中生在英语口语学习方面普遍表现出学习动力不足的问题。他们缺乏明确的学习目标和相应的学习计划,从而对学习缺乏兴趣和好奇心,未能树立正确的学习态度和价值观。然而,内在和外在的激励与奖励对于激发学生的学习动力具有重要作用。遗憾的是,这些学生通常缺乏足够的激励和奖励机制,导致他们无法保持持久的学习动力,同时容易受同伴压力、家庭期望和老师反馈等外部因素的影响,从而进一步减弱了他们学习英语口语的动力。此外,有效的学习方法和习惯也是提高学习动力的关键。但是,这些学生在学习方法上可能存在不科学之处,导致学习效果不佳,最终影响学习

动力^[2]。

二、心理障碍对英语口语学习的影响

农村初中生在英语口语学习中所面对的心理障碍，不仅单一地对某个方面产生负面影响，而是多方面地削弱了他们的学习成效。其一，由于害怕出错或被嘲笑，农村初中生可能会回避与英语相关的资料和内容，这种心理障碍限制了他们获取和积极接触英语口语材料的机会，导致练习和使用英语口语的渠道减少，进而影响了英语口语输入和输出的质量。再者，这些心理障碍如焦虑、恐惧和自卑感，深入影响了他们在英语口语学习中的认知和语言过程。学习语言不仅涉及模仿和重复，还需要认知、理解和创新。然而，这些心理障碍阻碍了他们深入理解和吸收英语口语的知识和技能，使口语知识和技能的获取变得更为困难，进一步加大了与城市学生之间的差距。最后，这些心理障碍还导致学生对自己英语口语学习的自我评价和自我纠正出现扭曲。他们可能过于关注自己的不足，而忽视了自己的进步和努力。这种不健康的自我评价影响了教师和同伴对他们口语学习的客观评价和反馈，使原本客观的评价变得主观和偏颇，从而对学生学习进步造成打击。因此，为了真正提升农村初中生的英语口语能力，教师不仅要关注教学方法和材料，更要加强对学生心理状态的重视程度，帮助他们努力克服这些障碍^[3]。

三、解决农村初中生英语口语学习心理障碍的对策

（一）建立和谐的师生关系

在农村初中生的英语口语学习中，教师的角色举足轻重，他们既是知识的传授者，也是学生心灵的引路人。为了提升学生的学习效果，建立和谐的师生关系显得尤为重要。教师应首先尊重每个学生作为独立个体的价值，欣赏他们各异的背景和特点，深入了解学生的个性、能力和需求，确保教学内容和方法与学生的实际情况相契合。同时，教师的关心和支持对学生的心理健康和发展起到不可估量的作用。当学生在英语口语学习中遇到心理障碍时，教师应给予充分的理解和关怀，协助学生克服这些障碍。为了使学生在轻松的氛围中学习，教师应努力营造一个友好而轻松的学习环境。这样的氛围有助于减轻学生的焦虑，增强他们的自信，激发他们主动使用英语进行交流。此外，教师在给予学生反馈时，应保持积极且建设性的态度，鼓励并认可学生的每一次微小进步，这将为学生的英语口语学习提供强大的

动力。通过以上的努力，教师能够与学生建立起深厚的互信，从而提升学生对英语口语学习的兴趣和动力^[4]。这样不仅能促进学生的学习成效，更有助于培养他们的全面素质。

（二）增强学生的自信心

在初中英语教学中，英语口语学习的自信心重要性无须赘述。自信心不仅是信念和态度，更是激发学生勇于表达、敢于开口的动力源头。农村初中生尤其如此，他们常因各种原因在英语口语学习中显得缺乏自信，对自身口语能力和表现存有疑虑。这种不自信易引发焦虑、恐惧、退缩等负面情绪和行为，进而妨碍英语口语学习效果。因此，需在教学中采取措施，助力农村初中生增强自信。首先，教师应引导学生认识和珍视自己在英语口语学习中的优势和成就，及时赞扬学生口语练习中的出色表现，让学生感知自身进步。同时，鼓励学生间相互点赞和鼓励，共创学习氛围。其次，教导学生接纳和纠正英语口语学习中的错误和不足。教师需引导学生认识错误为学习常态，鼓励他们直面并改正错误。此外，组织学生互评、自评，从错误中汲取教训，将其化为学习良机。再者，教师应帮助学生设定和追求实际且具有挑战性的口语学习目标。目标设定应契合学生实际，既不过高难以达成，也不过低缺乏挑战。学生应在教师引导下制定学习计划，力争实现和超越目标。最后，引导学生关注自身在英语口语学习中的发展和表现，而非过度与他人竞争和比较。每个学生均有独特发展轨迹，关键是不断自我超越，持续进步。教师应引领学生信赖自身潜力和能力，鼓励他们大胆表达观点和想法。如此，方能真正提升农村初中生的英语口语自信与学习效果。总之，对于农村初中生的英语口语学习，自信心的作用举足轻重。为了激发他们的学习动力并提升英语口语能力，教师应注重培养自信心。通过赞赏学生的进步、鼓励他们互动、指导他们直面错误、制定切实可行的学习目标以及关注每个学生的个体发展，学生的自信心和学习动力得以激发。这些措施将帮助学生克服心理障碍，增强自信，并积极参与英语口语学习，最终实现语言技能的全面提升和个体全面发展^[5]。

（三）激发学生的学习兴趣 and 动机

在初中英语教学中，学生的学习效果受到兴趣和动机的决定性影响。特别是农村初中生，由于多种原因，他们可能对英语口语学习缺乏兴趣，甚至将其视为一项

沉重的负担，从而导致学习效果不佳。为了扭转这一局面，首要之务是激发学生对英语口语学习的兴趣。教师可以通过引入与生活紧密相关的口语话题，让学生感受到英语口语的实际用处，或者组织轻松愉快的口语活动，让学生在愉悦的氛围中学习与交流，从而实现这一点。同时，培养学生的学习动机也至关重要。教师应帮助学生确立明确的英语口语学习目标，使他们意识到英语学习不仅有助于学业提升，更对未来人生具有重要意义。此外，教师还应适时给予学生鼓励和奖励，让他们在学习过程中持续获得积极反馈，进一步增强学习动力。另外，教师可以深入挖掘教材的文化内涵，激发学生对英语文化的好奇心，使他们更加珍视英语口语学习。当学生能真正感受到英语口语学习的乐趣与价值，他们必定会投入更多的时间和精力，形成积极的学习态度。最终，通过这些有针对性的教学措施，希望帮助农村初中生克服英语口语学习的心理障碍，提升他们的学习兴趣和动机，从而实现他们英语口语能力的有效提升^[6]。

（四）增加练习和交流的机会

农村初中生在提升英语口语能力方面，练习和交流显得尤为重要。然而在日常学习中，他们往往缺乏英语实践的机会，进而制约了口语能力的发展。为了改变这一现状，可以结合初中英语教学内容，采取一系列措施。其一，应鼓励学生多接触各类英语口语材料。教材中常包含与日常生活相关的话题，学生可基于这些话题展开讨论，相互练习。同时，教师可推荐适合初中生的英语书籍、杂志、报纸，并引导他们观看英语电影、电视节目，以汲取更多语言营养。其二，课外的英语活动也是极佳的交流平台。学校可组织英语角、英语戏剧表演、英语演讲比赛等活动，让学生在真实语境中运用所学。此外，与国外学校建立交流关系，进行定期线上或线下交流，也有助于拓宽学生交流渠道。在日常生活中，学生也应努力将英语融入各个方面，如与同学、老师用英语交流日常琐事，或用英语记日记、写邮件等。这不仅增加练习机会，还能让学生理解英语不仅是学科，更是与世界沟通的工具。同时，教师在教学过程中应注重培养学生的跨文化交际意识，使他们在交流中能理解和尊重文化差异，让交流更加顺畅。通过这样的练习和交流，结合教学内容，农村初中生能逐渐克服口语学习的心理障碍，更自信、流畅地使用英语，真正实现

英语口语水平的提升^[7]。

四、结束语

综上所述，英语口语学习是一个复杂的多层面学习过程，它不仅涉及语言知识的积累，还涉及认知、情感、心理等多方面的动态交互。尤其对于农村的初中生来说，他们在英语口语学习过程中常常会遇到各种心理障碍，这些障碍不仅直接影响他们的学习效果，还可能对他们的情感和心理产生负面影响。因此，教育者深入分析和探究农村初中生在英语口语学习中可能遇到的心理障碍，并采取有针对性的措施帮助他们克服困境，显得尤为重要和迫切。这不仅有助于提升学生的英语口语水平，对他们的全面发展和心理健康也具有积极意义。为达成此目标，需进一步深化对农村初中生英语口语学习心理障碍的研究，不断完善相关教学策略和方法，确保每位学生都能在健康、和谐的环境中高效学习，最终实现英语口语能力的全面提高。这样的举措不仅有益于学生的个体发展，更对我国教育的均衡发展产生长远的推动作用。

参考文献

- [1] 刘树凤. 学生英语口语学习中的心理障碍分析及对策[J]. 中华少年, 2016(14): 41-42.
 - [2] 衡容, 李雪平. 农村初中生英语口语学习的心理障碍分析及对策[J]. 西南农业大学学报: 社会科学版, 2022(1): 144-146.
 - [3] 李春花. 农村初中生英语口语学习心理障碍及解决方法探讨[J]. 云南教育: 中学教师, 2021(10): 24-25.
 - [4] 单爱军. 初中生英语口语学习心理障碍及应对策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(26): 110-111.
 - [5] 刘玉蓉. 西北地区初中生英语口语交际心理障碍成因分析及策略[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019(5): 169+171.
 - [6] 刘沛军, 张晓红. 农村中学生英语口语学习的心理障碍分析及对策解析[J]. 课程教育研究, 2020(7): 46-47.
 - [7] 鲍子颖. 初中生英语口语学习的障碍及对策研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(17): 163-164.
- 课题编号: 22PTYB063