

# 新课标背景下的高中地理教学策略探究

温晓辉

江西省上饶市弋阳县第一中学

**摘要：**随着新课程改革的不断推进，传统的高中地理教学模式已经无法满足现代教育发展的需求。在新课标背景下，教师需要认识并分析当前教育方式存在的客观问题，积极转变教学观念、创新教学方法、优化教学模式，从而更好地推动新课程改革在高中地理教学中的实施。基于此，本文提出了几点建议：教师要创设教学情境、鼓励学生自主合作探究、开展生活化教学、巧用多媒体技术、实施一体化教学等。希望能够帮助提高高中地理教学质量，为高中教育活动的创新作出有益探索。

**关键词：**新课标；高中地理教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.028

## 引言

新课标背景下的高中地理教学面临着全新的教学要求，教师在对学生开展地理知识教学时应当及时改变传统的教学理念及教学方法，通过多种方式激发学生的地理学习兴趣，然后再关注学生学科核心素养的发展，深化学生地理知识理解的同时锻炼学生的学科能力，从而有效提升高中地理教学效率。

### 一、高中地理教学的重要性

新课标背景下的高中地理教学是学生自主学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动构建的课堂。在我国，教育永远是头等大事，教师必须积极配合学校，给学生营造一个良好的学习氛围，牢牢抓紧教育，利用当前的教育形式来做好高中地理教学。教师要清楚地认识到高中地理学习的重要性，切实采取有效的方法和措施来加强对高中地理知识的教学，从各个角度来把握对知识的教学，不断提升高中地理教学效果。教师要给学生提供教学服务，充分保证高中地理教学的有序性，给予学生足够的时间进行课前预习和课堂学习，加大对高中地理知识的学习力度，实现高效课堂构建。

### 二、新课标的核心内容

随着新课标的不断推行，教学理念、教学方式发生了较大的变化，这需要教师在实际教学过程中突破传统、不断创新，力求探索出契合当前教学新形势的教学新方法，以此对教学课堂进行优化升级。准确把握新课标的教学理念，有助于高中地理教学中心课程的实施，而从当前新课标教学理念的实际来看，其主要涉及了以下几点：第一，一切以学生为主，关注学生的全面发

展。这一点可以说是新课标的出发点及落脚点，无论任何教学活动，在开展的时候都应当围绕这一核心理念开展，这样才能取得良好的教学效果；第二，新课标主张自主、合作、探究式学习，要求教师在教学过程中帮助学生改变学习方式，让学生从以往的被动学习转变为主动学习，真正让学生成为课堂主体；第三，回归生活。新课标要求教师在开展教学活动时应当贴近学生的实际生活，让学生将所学知识有效应用于生活；第四，构建开放型课堂。新课标认为教学空间应当是开放的，现有的教学可以将课堂从校内拓展延伸到社会、家庭；第五，新课标还主张师生关系民主化，这是确保新课标顺利实施的关键。

### 三、新课标背景下高中地理课堂教学的现状

（一）教师习惯性主导，学生的主体地位有待凸显  
受传统教学理念的影响，部分教师在地理教学过程中依然习惯于扮演领导者的角色，学生的课堂主体地位无法有效凸显。教师在地理教学期间，因为教学时间相对有限，导致教学过程大多偏向于地理知识的传授，忽视了与学生的互动交流，教师担心教学互动时间过长，这也直接耽误了整个地理教学的进度。在这种情况下，学生在地理课堂上的主体地位无法得到有效体现，缺少良好的师生、生生互动，学生只能被动地接受教师传授的知识，导致学生的学习积极性较低、课堂参与度不高，直接影响学生学习能力及学习水平的提升，从而制约地理教学效率的提升。

#### （二）新课标落实不足，教学方法有待优化

当前，在高中地理教学方面大力推动教学方式的改革。教学方式的改革开展以来，高中地理教师队伍

及教学设备也得到了明显的改善，地理教学水平也有了很大的提升。但从总体层面分析，因为新课标措施的落实时间较短，部分教师在对学生开展地理教学时，还不能完全脱离传统教学模式带来的束缚，导致新课标落实不足，学生在地理课堂上无法得到素养及能力的提升，只能保证完成地理教学任务，而学生的多样化学习需求无法得到满足，这将限制学生的个性化成长，高中地理教学质量也有待提升。

#### 四、新课标背景下的高中地理教学策略

##### （一）制定有效教学目标，科学安排教学内容

科学合理的地理教学目标是提高教学效果的关键，而制定合理化教学目标也成为落实新课程理念的核心内容。在目标制定阶段，教师需要对班级学生总体学习情况和学生个性特征进行深入全面把握分析学生喜好，在考虑综合因素的情况下优化教学目标。当然在目标制定和落实当中，教师要经常聆听学生的心声，把握学生的反馈，并让学生积极参与促进教学目标的动态化调整。在明确了教学目标之后，教师在落实有效教学前还需要做好对本门课内容的合理安排，既要教材内容作为基础，又要从课外引入更多的新资源，特别是网络化资源。

##### （二）优化有效教学氛围，落实地理生活教学

新课程理念要求高中地理教师给学生创造一个自由宽松的学习环境，只有这样才能促使学生积极发挥主体作用，在课程学习当中不断创新，促进学生个性化发展。教师为优化有效教学氛围，应该尊重学生需求，认清学生的独特才华与能力，重视学生情感变化与地理学习当中的体验，为学生创设多种多样的地理教学情境和表现平台，优化师生互动，改进师生关系。另外教师应该把地理教学生活化作为践行新课标要求的重要一步，从而鼓励学生把所学地理知识应用到现实生活中。比如，在教学地理环境与区域发展时，教师可以给学生提出贴近生活的思考题：地理环境给本地经济发展带来了哪些条件？你可以联系自己的生活列举出几个例子吗？教师可以让学生在小组内讨论这一问题，并主动把所学内容和生活联系起来，使得学生能够认识到地理知识为生活服务的道理。

##### （三）利用视觉优势，丰富课堂体验

以前的高中地理教学模式单一，尽管教师能够将知

识讲述得生动形象，但学生由于缺乏视觉体验，很容易感觉地理课堂枯燥乏味，逐渐丧失学习的兴趣。对此，教师应该积极使用信息技术，在教材的基础上，丰富学生的学习内容，建立三维立体模型，将教材中的基础知识直观呈现出来，提高学生的理解能力。教师还可以借助微课进行教学，灵活运用教材当中的知识，提取出重点和难点，以微课的方式整合与规划学生学习的內容。在高中地理教学过程中，每个知识点之间都有关联性，教师要掌握其中的联系，设计高中地理教学目标和任务，利用互联网查找自己需要的素材充实课件，打造趣味地理课堂，这种教学模式与新课标下的创新教学理念相对符合，能够提升高中地理课堂教学质量和效率。例如，在“地球的宇宙环境”这一课中，教师就可使用信息技术，导入宇航员拍摄地球的照片，引发学生进行思考，并提出问题，如“为什么地球是明亮的？地球在宇宙中处于怎样的位置？”教师通过图片展示能够唤醒学生对所学知识的回顾，接着再用有效的提问与将要学习的内容进行衔接以启发学生主动思考。之后，教师可以将提前录制好的视频投影，让学生分析恒星、卫星等天体，要求学生掌握天体的特征，扩展学生的知识面。在课堂的最后，教师可以向学生展示三维地球仪，引导学生根据地球仪，绘画出自己眼中的地球。这样的教学方式给足了学生创作的空间和机会，大力发展了学生的创新思维，鼓励学生通过动手绘画的方式，加深其对地理知识的记忆。

##### （四）创设教学情境，提升学生的学习兴趣

在时间有限的课堂里如何做到提质增效，教学方法的优化自然是首要手段与目标。而如何优化当前的课堂教学方法，改变传统的灌输式课堂呢？情境化教学可以有效提高教学效率，在教师创设的特定情境下展开教学，学生在实际情境中感受特定的学习氛围，通过这种方式教师可以提升学生接受知识点的效率，达到更好的教学效果。在课堂教学时结合实际元素，给学生创造一种熟悉感、亲切感，让学生联系实际常识，通过这样特定的情境给学生留下深刻的印象。高中地理教学与情境化教学的适配度很高，地理概念与地理现象每时每刻都会出现在日常情境中，情境化教学在高中地理教学中实现的难度较低且效果很好，结合学习目标要求创设的教学情境可以让学生轻松高效地掌握知识，并且极大地提

升学生的学习兴趣，激发学生探索的热情。教师可以针对教材教学的知识内容，有针对性地进行教学课堂情境的创设，将课堂知识重难点与情境氛围进行有机结合，吸引学生注意力，使本来晦涩枯燥的知识更易于学生掌握理解与吸收。比如，在讲到“农业生产活动”时，可以展示具体的农作物图片，动员学生对其进行分类，让学生根据课堂情境与常识知识将这些农作物按生产对象分类、按投入分类、按产品用途分类等，通过活灵活现的游戏来使学生在课堂情境中高效学习。但也要注意，在采取这种情境化教学方法的同时，教师必须对课堂时间安排进行合理精准的把控，设计时间长度合理的课堂环节，为课堂情境导入和游戏时间安排合理长度的时间，切忌整堂课或者课堂绝大部分时间都用于游戏和导入而挤占学生思考与深入学习的时间。

### （五）教学过程以学生为主体

在高中地理教学过程中，教师应该转变以往以教师为主的教学观念，以学生为中心展开日常教学。教师首先要认识到高中地理教学的重要性，将学生放在主体位置，推动高中地理教学顺利开展。高中阶段是学生学习的黄金阶段，针对这个阶段的学生教学，教师要化被动为主动使学生接收知识，寓教于乐，让学生在快乐中主动学习知识。这是一个互动的过程，而不是一个单独的过程，因此教师要引导学生充分认识到学习的重要意义和价值，促使学生努力学习新知识。教师要从课堂实践出发，帮助学生树立正确的学习观念，充分做好平时的教学工作，不断提升教学品质，一切以学生为主。在日常教学工作中，教师要将学生的主体地位更好地展现出来，构建地理学习课堂，只有以学生为中心，才能够切实推动日常教学工作的有序开展，有效构建高效高中地理课堂。

### （六）把握课程教学原则，提升核心素养培养质量

高中地理教学原则是基于教学目的、教学规律等要素设定而成的，是指导教学工作的基本要求。教师只有秉持确切的教学原则，才能自觉规范自身的教学行为，在课上塑造良好的核心素养培养教学氛围。为此，教师需以核心素养为教学根据设定确切的教学原则，进一步规范教学工作的过程与教学细节。（1）教师应当明确地理性教学原则。地理学科核心素养是地理课程育人价值的集中体现。要在地理课程教学中落实核心素养的培

养教学，需要教师在教学中充分突显地理课程的教学特征，通过呈现文字形式的理论知识，图片、视频形式的理论知识，讲解地理研究的有效方法提升学生的综合能力，促进学生良好核心素养的形成与提升。要践行地理性原则，就需要教师真正掌握地理学科的教学内涵，以特色化教学方法（如呈现地图、出示视频等）增强学生对地理教学内容的认知，提升教学水平。（2）教师应当明确学生主体教学原则。地理学科核心素养以立德树人为根本，切实解答了教育“为什么教、要怎样教”的根本问题。要在高中地理课程教学中培养学生良好的地理学科核心素养，就需要树立以人为本的教学价值观，坚决将学生放在课堂教学的主体地位，通过引导、启发、规范等多种方式启迪学生的地理学习智慧，使其在主动参与多项学习活动的过程中锻炼地理综合能力。

（3）教师应当明确分层教学原则。受地理知识储备、理解能力等多种因素影响，学生对知识的接受程度存在差异，核心素养发展水平参差不齐。若教师以一刀切的方式开展核心素养培养教学工作，极易造成学生的两极化发展。为此，教师应当明确不同类型学生的发展特征，同时依照多元智能发展理论开展针对性的教学活动，由不同类型教学活动驱动学生的个性发展，从而发挥因材施教的教学作用。

### 结语

为了更好地开展高中地理教学工作，教师要给学生创设一个良好的学习环境，激发学生学习兴趣，提升他们对地理知识学习的热情。同时，教师要积极开展高中地理教学，构建地理高效课堂，推动高中地理课堂教学提质增效。

### 参考文献

- [1]王秀琴. 新课程改革背景下对高中地理有效教学策略研究[J]. 学周刊, 2020, 426(06): 49.
- [2]陈明喜. 新课程背景下高中地理教学方法的创新[J]. 高考, 2020, 362(34): 11-12.
- [3]吴秀. 新课程背景下高中地理教学方法的创新[J]. 新课程教学(电子版), 2023(06): 52-53.
- [4]何晶晶. 新课标背景下高中地理课堂教学策略探究[J]. 试题与研究, 2021(28): 135-136.
- [5]田芳. 新课标背景下高中地理教学策略研究[J]. 高考, 2022(6): 19-22.