

双减背景下义务教育阶段家校共育之 “亲子共读”策略研究

王桂芬 高海英

河北省平泉市文苑街小学

摘要：“亲子共读”是家校共育的有效策略，对于学生阅读兴趣的激发、阅读习惯的养成以及阅读能力的提升有积极作用。通过亲子共读，可以在家长和孩子之间建立起一种亲密和谐的关系，让家长和孩子共同学习、共同成长，从而提高孩子的阅读能力。但是在现实生活中，“亲子共读”并没有得到有效落实，主要表现为家长缺少参与亲子共读的意识，对亲子共读的内容、形式等缺乏有效指导。因此，我们要抓住双减政策背景下家校共育之“亲子共读”这个契机，促进“亲子共读”活动有效开展。

关键词：“双减”政策；义务教育；家校共育；亲子共读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.132

引言

“家校共育”是指家长和教师密切合作，共同对学生教育的一种教育机制。作为义务教育阶段，家庭和学校是学生成长的重要环境，良好的家庭环境能够促进学生健康成长，良好的学校环境能够促进学生全面发展。家校共育不仅有利于学生学习成绩的提高，还有利于学生综合素质的提升。所以，在教育过程中，我们应该认识到“家校共育”的意义所在，这对促进学生全面发展具有重要作用。

一、义务教育阶段亲子共读的意义

（一）帮助孩子提升语言能力

亲子共读是孩子阅读的第一步，也是孩子提升语言表达能力的第一步，在这个过程中，家长不仅可以和孩子进行亲子阅读，还可以借助绘本等儿童读物帮助孩子提升语言表达能力。通过亲子共读，孩子能够逐渐理解作者想要表达的思想，并通过自己的语言将作者所要表达的内容传递给他人，从而提高自己的语言表达能力。在这个过程中，孩子能够更好地运用自己的语言进行交流，也能在阅读中学会如何与他人沟通交流。

（二）增进亲子关系

亲子共读能促进亲子关系的发展。孩子和父母一起读书，不仅可以增进相互之间的了解，加深感情，还能在读书过程中学习到很多知识。孩子通过听家长讲故事、讲自己小时候的故事，或者看家长阅读时的表情、动作和神态，也可以感受到家长对自己的关爱和理解。而且在孩子小时候，他们还不能正确理解父母的话，需要家长用自己的实际行动来告诉他们什么是对的什么是错的，在这样长期的熏陶下，孩子自然就会养成良好的阅读习惯。在孩子读书过程中，家长可以适当给予指导和建议。亲子共读不仅可以增进孩子和家长之间的情感，还能促进父母和孩子之间亲子关系的发展。

（三）提高阅读理解能力

亲子共读不仅可以巩固孩子对知识的理解，还能提高孩子的阅读理解能力。在亲子共读中，父母的角色定位是“引导者”，是孩子阅读过程中最重要的“第一任老师”。父母通过提问、讨论等方式激发孩子的阅读兴趣，让孩子自己去理解和感受文章内容。当孩子在亲子共读过程中遇到不认识的字词时，父母要帮助他们查找字典或利用工具书帮助他们理解。父母和孩子一起读书，不仅能让孩子在读书过程中获得快乐，还能帮助他们积累更多的词汇量，提高他们阅读理解能力。对于一些长句子或者难理解的词语，父母可以让孩子进行复述、背诵或查字典等，让他们在实践中加深印象。在亲子共读中，父母要注重对孩子阅读理解能力的培养。

二、双减背景下义务教育阶段亲子共读存在的问题

（一）家长对共读内容不够了解，亲子共读内容单一

在调查中笔者发现，家长对于亲子共读的内容不够了解。主要表现为：一是对孩子的阅读能力缺乏了解，认为只要孩子愿意读就行；二是对亲子共读的内容没有深入了解，认为只要读了就行。而要想提升孩子的阅读能力，就需要家长和孩子共同阅读，在阅读中培养和提升孩子的各种能力。但家长对亲子共读内容不够了解，不知道如何与孩子沟通，更不知道如何引导孩子阅读，所以家长参与度不高。通过对家长的访谈得知，“亲子共读”的主要目的是为了让让孩子养成良好的阅读习惯，提升孩子的阅读能力。家长在和孩子一起共读时可以进行适当指导和启发。

经过对家长访谈的整理发现，大部分家长认为亲子共读就是每天一起看书、看动画片或者玩游戏。但在实际操作中，父母又会遇到很多问题：一是读书内容单一。父母没有提前做好准备，导致孩子不感兴趣；二是

没有找到合适的亲子共读内容。很多父母和孩子一起读的内容都是固定的。如果父母与孩子共同阅读一本书，那么该书就会出现在家庭共读计划中。父母在共读时没有进行新的阅读或者是旧的阅读没有进行拓展和延伸。

（二）亲子共读方式不当

阅读方式是亲子共读中最重要的一环，孩子在阅读的时候，家长应该和孩子一起读书，而不是给孩子读。很多家长没有认识到这一点，他们认为只有让孩子自己看书才能让孩子养成良好的阅读习惯。在亲子共读时，家长总是要求孩子坐端正、安静地读书，不允许孩子发出声音。这些家长并没有意识到自己的言行对孩子的影响。

在亲子共读时，家长要选择适合孩子阅读水平的图书，不要强迫孩子阅读。如果家长让孩子看一些没有营养的书，不仅不会给孩子带来有益的影响，还会让孩子对书产生厌烦情绪。此外，家长还应该注意自己的言行，不要因为自己的错误行为影响到自己和孩子之间的关系。

还有一些家长认为亲子共读应该是一种单向沟通，他们只关心自己说了什么，却不关注与儿童进行互动和交流。如果家长只关注自己说了什么，那么他们就无法了解儿童对书中内容的理解程度。在亲子共读中，父母可以适当地与儿童交流读书心得。如果儿童想要表达自己对某本书的理解时，家长应该鼓励他们说出自己的看法和感受。这样可以使亲子之间的关系更加亲密，也能让父母更加了解儿童对某本书的理解程度。

（三）家长重视程度不足，家庭共读氛围不够浓厚

“双减”背景下，家长更关注孩子的成绩，更多关注孩子的课外兴趣爱好，对孩子阅读重视程度不足，家庭共读氛围不够浓厚。家长每天都忙于工作，没有时间陪伴孩子读书。很多家长虽然给孩子买了很多书，但他们并没有重视孩子的阅读。有些家长觉得只要买回来就行了，很少过问孩子看什么书，也很少陪孩子一起读。有些家长自己不读书，也不知道怎样与孩子共同阅读。有些家长根本不知道怎样与孩子共读，更不会引导孩子进行亲子共读。

一些家长对自己的文化水平没有自信，他们认为自己学历低、知识少，对书本上的知识一窍不通。在“双减”背景下，很多家长想要给学生“减负”，但他们并不知道怎么减。因此他们就从网上或其他地方购买书籍给学生看。但是这些书籍的质量良莠不齐，有些是盗版书或劣质书。有些家长为了图方便就让学生到书店购买这些书，也有一些家长怕麻烦或者让学生在家里看电视、玩游戏等干扰学生的学习和休息时间。这些因素都

影响了家长与学生进行亲子共读的积极性。因此，在“双减”背景下，家庭共读氛围不够浓厚是导致亲子共读问题突出的一个重要原因。

（四）亲子共读时缺乏教师指导

由于家庭教育与学校教育的不同步，家长很难在学校教育之外，利用课余时间和孩子进行亲子共读。于是，在亲子共读过程中，家长很少与孩子进行交流，甚至不能与孩子进行面对面的交流。这样，教师很难了解学生在家庭阅读过程中的具体情况。更有一些家长为了节省时间和精力，根本不会让孩子听教师的阅读指导，也不愿意听取教师关于读书方法等方面的建议。

在“双减”政策下，学生有了更多的时间和空间进行阅读，但是家长没有时间和空间陪伴孩子进行亲子共读。这就造成了家长在亲子共读时，对孩子的指导比较缺乏，不能有效地指导孩子进行阅读，很多家长认为自己已经对孩子阅读方面做了很多指导，孩子不需要再对他进行指导了。但是这种观点是错误的。

我们知道，阅读是一个需要长时间坚持才能有效果的过程，但是在这个过程中家长对孩子的指导往往是不到位的。有很多家长在亲子共读时对孩子进行阅读方面的指导都是依靠自己的主观想法去做，他们没有站在孩子的角度思考问题。如：在给孩子读书时，有的家长觉得自己读得比较好，所以就让孩子把书拿到自己面前来读；还有一些家长觉得孩子还小，阅读时不要看书上的字，要给孩子讲故事等等。这些错误的做法都不利于亲子共读效果的产生。

因此，教师应该对家长进行有效指导。首先教师要善于发现家长在亲子共读中存在的问题并及时解决；其次教师要引导家长注重培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣；最后教师要引导家长丰富自己的知识结构，提高自身的专业能力和教育素养。

三、双减背景下义务教育阶段家校共育之“亲子共读”的有效策略

（一）丰富亲子共读内容

在亲子共读中，教师和家长可以根据学生的年龄特点、认知水平、阅读能力等方面来丰富亲子共读的内容，拓展学生的阅读视野，促进学生全面发展。对于低年级的孩子来说，教师和家长可以选择一些简单易懂、图文并茂的绘本或童话故事来进行亲子共读。例如，在低年级阶段，教师可以为学生选择《拔萝卜》《金波四季童话》《小刺猬理发》《汉字是画出来的》等绘本，通过这些绘本让学生初步感受到父母与孩子之间深厚的亲情；在中年级阶段，教师可以让学生阅读《小珍的长头发》《伊索寓言》等经典童话作品；在高年级阶段，教师可以选择《三国演义》《水浒传》等经典文学作品

以及一些现代小说进行亲子共读。此外，教师和家长还可以根据不同年级学生的需求来选择不同类型的书籍进行亲子共读。例如，低年级学生主要以绘本为主；中年级学生主要以童话为主；高年级学生主要以经典文学作品为主。

（二）创新亲子共读形式

“亲子共读”是家校共育的重要内容，在双减政策背景下，我们要创新亲子共读形式，以增强学生参与度。首先，可以开展家庭读书会。开展家庭读书会可以让家长和孩子一起读书，并将读书情况通过照片、视频等形式记录下来。在分享会上，家长和孩子都可以讲述自己的故事，从不同角度思考问题。这种共读形式对于提高学生的阅读能力很有帮助。其次，可以开展亲子故事会。故事会是以学生为中心开展的一种亲子共读活动。家长和学生一起讲故事、听故事，分享自己在阅读过程中的收获和感受。最后，可以开展线上阅读活动。线上阅读是以网络为媒介进行的一种阅读活动。在线上阅读活动中，家长和学生可以选择自己感兴趣的书目进行交流和学学习，不仅能够让学生扩大阅读量、增强阅读兴趣、提高阅读能力，还能够促进亲子关系的和谐发展。除了开展家庭读书会和线上读书活动之外，我们还可以组织开展“亲子共读”展示交流活动。在学校、班级举行“亲子共读”展示交流活动时，可以让家长和学生一起参与其中。在活动中可以设置一些奖项，如“最受欢迎的亲子共读家庭”“优秀亲子共读家庭”等，激发学生的阅读兴趣和竞争意识。这样不仅能够让学生感受到成功的喜悦，还能让家长获得成就感和荣誉感，从而提高家长参与度。

（三）优化“亲子共读”环境，营造良好阅读氛围

亲子共读是一个长期的过程，因此我们要从家庭环境入手，为学生营造良好的阅读氛围，让学生感受到阅读的快乐，从而激发他们的阅读兴趣。比如，在开展“亲子共读”活动时，教师可以为家长提供一些亲子共读的图书，引导家长和孩子一起阅读，并向家长介绍一些适合孩子阅读的书籍，如：《王尔德童话》《乌丢丢的奇遇》等。在阅读过程中，教师可以利用一些道具或活动吸引家长的注意力，例如：教师可以在课堂上为学生展示一些关于《王尔德童话》故事中精彩片段的视频或图片，让孩子们感受到故事情节与自己生活的紧密联系。此外，教师还可以利用学校图书室或班级图书角的资源优势为家长提供一些适合学生阅读的图书。让学生通过多种方式了解书籍内容，体验到“亲子共读”带给他们的乐趣。另外，教师还可以引导家长建立图书角或班级图书角，引导学生将自己喜欢的书籍放到图书角或班级图书角里供学生借阅。同时教师还可以定期开展

“亲子共读”活动评比活动，调动家长参与“亲子共读”活动的积极性和主动性。

（四）强化教师指导作用，提高“亲子共读”质量

教师作为“亲子共读”的引导者、指导者，要发挥自身的作用，指导家长和学生共同进行阅读活动，帮助家长在阅读活动中获得教育指导。

教师要根据学生的年龄特点以及阅读的兴趣爱好等方面的差异，为家长提供不同类型、不同风格的亲子阅读材料。比如，在小学生中开展“亲子共读”活动时，教师可以向家长推荐《一只窝囊的大老虎》《海底两万里》《长袜子皮皮》等科学类读物。教师在指导家长进行亲子阅读活动时，要善于利用各种资源为家长提供相关指导。比如，教师可以通过班级微信群等信息平台向家长分享一些亲子共读的信息；可以邀请家长来学校参加亲子共读活动；也可以让家长和学生共同参与学校组织的各种读书活动。比如，在学校组织的“亲子共读”活动中，教师可以让家长和学生共同朗读一本书中的某一个章节，通过交流、分享等方式了解学生对这本书的理解程度。这样不仅可以为学生提供展示自我、提高阅读能力和理解能力的机会，还能够增强家长与孩子之间的沟通和交流，有利于营造和谐温馨、民主平等的家庭氛围。

四、结语

综上所述，“亲子共读”是家庭教育的一种重要形式，它既可以培养孩子良好的阅读习惯，又能加深亲子之间的情感交流，使孩子在快乐中健康成长。“亲子共读”是一个不断发展和完善的过程，在这个过程中会遇到很多问题和困难，需要家长和孩子一起克服。文章分析了目前亲子共读存在的问题，并提出了解决问题的方法。希望家长能在“亲子共读”中，积极引导孩子阅读、养成阅读习惯，以促进孩子健康成长。

参考文献

- [1]张馨月.“双减”下家校协同育人存在的问题及对策[J].社会科学前沿,2022,11(2):384-389.
- [2]石红丽.“双减”背景下学校育人模式的变革与实践[J].湖北教育,2021(34):74-75.
- [3]杨丹.“双减”背景下初中家校共育中教师的指导作用分析[J].女人坊,2021(21):52.
- [4]张宁娟.加强家校沟通,健全家校社协同育人机制[J].中国德育,2022,(3).
- [5]孙永鸣.新时代家校社协同育人的内涵和特征[J].中国德育,2021,(18).

基金项目:2023年度承德市社会科学发展研究课题《双减背景下义务教育阶段家校共育之“亲子阅读”策略研究》(课题编号为:20233054)