

网络文化育人视角下高校思政教育

邵雨

海南大学

摘要：互联网的普及与发展给高校思政教育工作带来了新的挑战，主要表现为网络教学平台的不完善，学生的注意力被过多的信息所分散，多元价值观的冲击，网络中的负面文化对学生的不良影响等。在网络文化育人视角下，本文提出通过构建网络平台的运行保障机制、营造良好的网络育人环境、建立新型的高校思想政治教育模式、完善高校网络文化育人的师资队伍等路径，从而达到高校思想政治教育的目标。通过上述举措，高校在网络文化育人的角度下，思政教育能够更好地顺应网络文化育人的需求，对其困境进行有效的解决，同时也能为大学生的思想政治学习提供新的机会，从而使高校思政教育的质量与成效得到进一步的提高。

关键词：网络文化育人；高校；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.184

引言

网络对整个社会产生了巨大的变化，其中大学生是最容易受到网络信息影响的群体。由于互联网的多样性、交互性和混杂的海量信息，使得互联网生态变得异常复杂，高校学生很容易受到不良信息的消极影响，甚至走上歧途。当前，我国高等教育面临着一个新的挑战，那就是“立德树人”必须把“网络育人”纳入教育系统之中，这就需要对其进行深入地研究。

一、网络环境下高校思政教育工作面临的困境

（一）网络教育平台建设不完善

高校网上教学平台是网络文化育人的一个主要阵地，但是有些学校还没有对它进行深层次的研究和利用，有些老师对利用网络开展教学工作有一定的抵触情绪，而关于网络文化育人的平台，一直都是以有关通知和时事新闻为主，而且还不能及时更新^[1]。由于教学内容简单、教学方法枯燥，无法激发学生的学习兴趣，也无法让学生积极吸收知识，无法达到网络文化育人的作用。在网络平台上进行知识学习，一些平台上存在着刷学时、听课不认真、题目没有准确率限制、题目没有讲解等问题，导致了网络思想政治文化教学效果不佳。一些高校对网络平台的管理水平还不够高。大学生既是网络信息的接收者，又是信息的传递和创造者，由于互联网平台的隐匿和虚幻，学生们在网络空间中没有自觉意识，胆子也就大了起来，有些学生还会胡作非为，发布不实的言论以博取眼球或为自己谋利。但是，一些学校对这种不良现象却没有进行及时的阻止与治理，任由不良的影响在校园内蔓延开来，从而影响了大学生的身心健康。

（二）大量信息分散学生注意力

在当今的大数据时代，人们在获得大量知识的同时，也面临着更多的诱惑力^[2]。在丰富便利的互联网信息的作用下，各类碎片化、即时化、泛娱乐化的内容不断涌现，强烈的认知感对大学生的吸引力越来越大，这

使得一些大学生宁愿花费更多的时间去享受各种新媒体带来的娱乐，而不是将网络运用到专业知识上，从而使自己的专业能力无法得到有效提升。在党的二十大报告中，提出了高等学校应主动肩负起为党和国家培育创新型人才的历史性任务，肩负着培养人才的时代使命。对思想政治教师而言，在当前的网络环境下，最重要的就是要防止“娱乐至死”，引导他们正确地使用网络，积极参与到思想政治教学和专业课程的学习中去。这些零散的信息在一定程度上会给学生带来冲击，进而影响他们的学习。对大多数学生而言，学习并不是一种愉快的体验，但是，这些零碎的信息，让大学生们在与之接触的时候，也会感到愉快。如果在玩手机或者电脑的时候，长时间的低头等动作，有可能会导导致腿鞘炎、颈椎病等疾病的发生。高校应该认真考虑怎样才能使大学生摆脱对网络的依赖，建立正确的网络思想，丰富和发展健康的网络文化。

（三）多元价值观的冲击

在多元文化发展的大环境下，世界多元化和经济全球化的趋势特点正在逐步显现出来，同时，不同国家的文化和多样化的政治内容，也对大学学生的思想和价值观造成了一定的冲击。另外，一些西方国家还以新疆、台湾、人权等为借口，将不同的社会思潮、意识形态、文化理念融合在一起，从而对我国进行西化、分裂和抹黑^[3]。高校是培养创新、综合性人才的重要阵地，要在多元文化与西方错误思潮的影响下，加强对大学生思想政治工作的管理，使其能够正确地引导大学生的意识形态和价值观。同时，在与西方发达国家的文化发生冲突的同时，也有一些大学生因为没有正确的明辨是非善恶的能力和意识，从而在与西方的意识形态、文化理念发生冲突的时候，产生了一些不良的意识形态和态度。这就对高校思政工作提出了新的要求，即怎样正确地引导大学生，提高大学生的是非观念，提高大学生的明辨是非能力，成了高校思政工作面临的重要课题。

（四）网络消极文化的负面影响

在互联网科技和网络平台的快速发展下，网络这一“双刃剑”的特性也越来越明显，在此背景下，不同的意识形态和价值观发生了交叉和融合，导致了不良的网络文化、网络虚幻不实信息、垃圾信息对大学生的思想意识和心理造成了持续的冲击，许多大学生为了追求刺激，在网络文化的氛围中崇尚暴力，沉溺于虚拟的世界中不能自拔，从而间接地对高校思政教育管理工作提出了又一重大的挑战。要让学生形成正确的价值观，促进他们的身心健康发展，就需要解决目前高校思政教育工作中存在的种种观念问题、心理疾患，只有这样，才能让学生在利用网络的过程中，培养辨别是非、辨别错误的能力，充分发挥思政教育的功能，有效地促进高校思政教育工作适应形势，与时俱进。

二、网络文化育人视角下高校思政教育呈现的新机遇

（一）提供新手段、新方法

在新的时代背景下，大学生作为国家繁荣、民族振兴的栋梁，学校要紧跟时代潮流，勇于创新，以更好地引导学生的思想意识，使学生意识形态与思政教育工作相结合，使当代大学生的思政教育质量水平持续提升。在实施思政教育管理过程中，有关教师可通过微博、微信等平台，将高校思政教育管理工作的主要内容与目的传达给学生，从而引起同学们的关注，同时，利用相应的微文化，准确地引导学生的思想观念和价值观，从而有效地解决常规思政工作中存在的管理困难、信息传递速度缓慢、教学内容不充实等问题，从而推动学校思政管理工作的互动式与高效性。

（二）打破时间、空间的限制

通过网络文化的环境，突破了传统的思想教育工作局限时空的限制，更好地让学生的思政教育工作能够实现“泛在学习”^[4]。学生可以使用手机、计算机等各种设备，通过思政教育工作网站平台和网络文化育人平台，了解学校思政教育的最新管理内涵，思政教师也可以根据学生的实际状况，在任何时间、任何地点对学生进行管理，丰富了教学实质，使思政教育管理工作的有效协作得到了很大程度上的发挥，使其教学内容能够更好地与学生的身体、心理、思想相结合。与此同时，在西方一些不好的思想、文化的影响下，高校思政管理工作不能仅仅局限于思政内容的传播、引导，而应该采取多种手段，将思政教育实质、传统文化等以图文结合的方式在网上进行传播，让学生们在最短的时间内就能理解到生动有趣的教学内容，从而持续促进在互联网平台上的信息和文化的宣扬，引导学生树立正确的观念和学习观念，辨别不健康的信息。

（三）占领网络思政教育工作主阵地

在学生们在学校里和他们的成长中，他们能够利用

手机移动端的各种软件和平台，了解到最新的思想政治施教内涵和其他信息，因为大学生不能正确地辨别网络文化环境，所以当他们在软件和各种平台上了解到国家发展所遇到的新情况和新问题的时候，就会被西方的恶势力轻易地利用网络平台渗透进来，对我们的经济和现有的政策进行抨击和贬损，搬弄是非、恶意中伤等，从而对大学生的价值观和主流思想体系造成冲击和影响。因此，高校在开展思政工作的时候，必须要及时掌握好网络舆论的阵地，始终围绕着学生们关心的热点问题和现象，对学生们进行恰当的思想教育、管理和指导，然后，在对网络的管理和教育中，利用学生们喜欢的网络语言，来调动他们的学习热情，同时，他们也要积极地加入到抵制不良的网络舆论之中，增强自己的辨别能力，坚守中国特色社会主义的理论，坚决抵制企图分裂、诋毁、西化我们的不良言论，以此来全面提升大学生的思政学习成效，为推进我国高校思政工作的健康发展奠定基础。

（四）扩大资源利用率

网络文化是一种互动、渗透、隐匿的文化，它在一定程度上影响着当代大学生。在数量巨大的网上环境中，能够自主地对信息进行选择性地接受，从而促进自身道德意识的提升和情绪的内化。在互联网环境下，大学生作为信息的积极接受者，可以跨越时空的界限，与来自不同国家，不同民族，不同地区的人进行跨文化的交流。与此同时，在互联网上，大学生可以进行信息资源与知识资源的共享，极大地提高了资源的利用效率，凸显出学校网络文化独特的意识形态价值，有利于培养出更多符合社会需求的优秀人才。

三、网络文化育人视角下高校思政教育的实现路径

（一）创建网络平台的运行保障机制

为了确保思政教育工作能够顺利地进行，就必须要网络文化的大背景下，主动地抵抗不正确的思潮和不健康的信息，并建立起一种有效的网络运作和保护机制，将不健康的信息和负面的信息排除在外，从而对大学生的世界观、价值观和人生观产生一定的影响，从而为大学生营造一个理想的思想政治熏陶网络环境。同时，要加强对学校网站及有关的网络平台的监管，主动占据网络舆论的主导地位，对网上的思政教育信息进行全面的管理，同时，也要强化学生的网络安全意识和责任感，让学生能够在校园文化氛围中，更好地识别信息，从而促进思政工作的顺利开展。

（二）营造良好的网络育人环境

在新的时代背景下，伴随着互联网文化的蓬勃发展，这给高校的思政教育管理工作带来了一些新的变革，所以，在新的契机和新的变革中，高校思政工作必须与网络文化的特征相结合，为大学生创造一个良好的网络育人环境，以网络气氛增强思想教育的时效性。一

方面,在网络文化的大背景下,高校可以采取选树榜样的方法,在互联网平台上向学生们展示先进的学习榜样,让他们在互联网平台上,学习青年榜样的思想和行为。这样,就能间接地起到了榜样的示范力量,在无形之中,对学生进行了良好的思想教育与指导。另一方面,在构建良好的网络育人情境的同时,还可以利用学校的网站,以宿舍文化活动为媒介,结合学生的兴趣爱好,在宿舍文化建设中加强对学生的思想教育和管理,从而让学生在多种多样的宿舍文化活动中加深对思政教育的了解和领悟,从而让学生在课堂以外的同时,在网络文化的育人平台和网络文化条件中获取思政教育的实践与知识,最大限度地发挥网络文化处境的育人作用,以多种途径对大学生的思想品德培育和管理,真正实现“宿舍对物”的管理向“人”的培育和管理,促进高校思政工作的持续发展。

(三) 打造高校思想政治教育的新模式

网络文化环境的出现,为高校学生的课外文化活动提供了新的契机,也为原有的高校思想政治教育与管理工提供了新的契机。对高校网络文化进行德育的表现形式进行创新。从网络文化育人的角度来看,高校思想政治工作必须与网络传播模式相适应,把“宏观视角”的叙述转变成“微观叙事”,使其更容易被大学生所接受。充分运用媒体平台,讲述身边英雄事迹和榜样人物,以“短”和“小”的微展示产品特征强化大学生的情感,并以崭新的“微观视角”将其融入大学生的思想政治教育活动中。此外,还应建立大学生网上育人的整合平台。中国互联网络信息中心公布的有关资料表明,我国20—29岁年龄段的网民总数为21.5%,是所有年龄段网民中占比最大的年龄段;在校大学生中,专科及以上上网人员所占比例为19.5%,大学生上网比例为100%^[5]。新的网络平台的兴起,带来了新的传播模式和用户习惯,对新的互联网平台的认同主要来自年轻人,而大学生作为年轻一代的高学历、高智商群体,同时也是新型互联网平台的新接受者和拥护者。所以,如何将传统的教育平台和新兴的教育平台进行有效的整合,是当前高校教育发展的一个重要方面。

(四) 健全高校网络文化育人的教育工作队伍

网络文化育人视野下的高校思想政治教育工作者队伍必须具备在网络文化产品生成、网络平台构建、网络信息追踪使用以及新生力量培养等方面贯彻核心价值观的能力,成为大学生思想政治教育的管理员、执行者、负责人。第一,要建立一支具有较强科技素养的大学生网络文化团队;目前,高校网络文化育人需要具有良好的信息甄别、获取与运用的能力,熟悉互联网的传播与发展规律,精通“两微一端”、抖音、快手、微信公众号、QQ等网络平台的运作方式和网上社交的技能。建立一支高素质的网络专业人才队伍,在网络文化育人的视

野中,掌握高校思想政治工作的主动权。思想政治教育是一项系统性的工作,必须要在网上与线下之间形成一种有效的合作关系。网络文化育人团队必须认识并把握好“大思政”的教育观念,对网络交互育人的规律进行深入的研究。第二,要建立一支“又红又专”的大学生网上思想政治工作团队;目前,大学生的思想政治教育在面临新形势下,仍然存在着严重的问题。要做到这一点,就需要建立一支由思政理论课教师、学科负责人、思政工作者组成的“网络宣讲团”,开发出一批真正符合学生需要、让学生受益匪浅、喜欢的线上“思政课”,并与学生关心的热点、热门等问题进行恰当的引导,并给予解答,为学生们做好事、办实事、解决难题,夯实学生的思想基础,充实学生的心灵,使高等学校思想政治教育梯队的的影响力得到最大限度地提升。第三,要建立一支具有良好政治素质的高校学生思想政治工作队伍;高校要根据自己对网络文化的独特认识,结合自己的实际情况,制定出具有自己特色的思想政治教育模式。要做到这一点,就必须以大学生的自主参与、自主管理、自主教育为原则,建立以教师为主导,以学生为主体的思想政治工作队伍,使他们真正做好思想政治教育的发言人、新闻记者和网络监督员。

结束语

随着我国经济和社会的飞速发展,高校思政教学与管理的信息化的已成为高校思想政治工作的重要组成部分。在新的网络文化环境中,高校要建立起良好的网络育人环境,建立新的高校思想政治教育模式,健全高校网络文化育人的人才培养,以此来推动高校思政教育管理工作的不断进步。

参考文献

- [1] 杨利红. 红色文化传承视角下高校思政教育面临的困境及其突破策略[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (04): 29-31.
 - [2] 鲁杰, 赵媛. 高校思政教育以文化人的价值、问题与路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (12): 41-43.
 - [3] 李刚, 罗小芳. 精准思政视域下高校网络育人长效机制探索[J]. 现代职业教育, 2022, (23): 100-102.
 - [4] 宗洪亮. 新时代高校思政教育与宿舍文化的融合研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(06): 31-33.
 - [5] 叶嘉琪. 基于“易班”网络思政的优秀传统文化育人模式研究——以东华大学“纺古今韵”传统纺织文化项目为例[J]. 高教学刊, 2019, (05): 184-185+188.
- 作者简介: 邵雨, 1992年5月22日, 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东临沂, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治, 工作单位: 海南大学。