

中等职业学校学生流失原因的分析及策略研究

张祎敏

石嘴山工贸职业技术学院

摘要：中等职业学校是培养技术人才、提供职业教育的重要组成部分。然而，目前学校在学生流失方面面临一些挑战，这不仅对学校的声誉和发展产生影响，也阻碍了社会经济的可持续发展。因此，深入分析中等职业学校学生流失的原因，并提出相关策略研究，具有重要意义。本篇文章将结合笔者的教学经验展开研究，希望能够给更多中职教师提供一点参考。

关键词：中等职业学校；学生流失；原因；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.147

引言

中等职业学校学生流失涉及多个方面，如学生自身问题、学校管理不善、就业压力等。针对这些问题进行深入研究，可以帮助学校更好地了解学生需求，优化教育环境和管理方式，以提供更好的职业教育服务。通过策略性的研究，中等职业学校能够有效减少学生流失现象，并改善整体教育质量。

一、中等职业学校学生流失原因的分析

（一）学生自身问题

学生自身问题是中等职业学校学生流失的一个重要原因。一些学生可能面临学习态度不端正、学科能力不足、缺乏自信心等问题，导致他们对学校教育失去兴趣和动力。此外，个人家庭背景、学习习惯和行为问题也可能对学生的学业表现产生负面影响。

例如，某些学生在中等职业学校就读期间，因为学习态度不端正、缺乏自我控制能力，而表现学业成绩不理想。经常上课走神、不按时完成作业，甚至有时会逃避参加课堂讨论和活动。此外，由于缺乏自信心，也很少积极主动地与老师和同学互动交流。这种情况的严重性在于，学生的学习态度和行为问题不仅影响了他个人的学业发展，还可能对其他同学产生负面的示范效应。消极的学习态度和不良的行为会降低班级整体的学习氛围，也会给教师在授课和教学计划方面带来挑战。这样的学生往往缺乏充分的理解和认识到自身问题所带来的影响。他们可能没有受到良好的家庭教育或缺乏自我反思的机会，导致他们对学校教育失去了兴趣和动力。如果这些问题得不到及时的重视和解决，学生可能选择离开学校或转向其他教育途径。因此，中等职业学校应该认识到学生自身问题的严重性，并采取相应的措施进行干预。

（二）教学相对滞后

中等职业学校教学相对滞后也是学生流失的一个重要因素。某些学校在课程设置、教学方法、实践教学等方面未能及时跟上技术和社会需求的快速变化，这导致学生毕业后的就业竞争力下降，减少了他们对学校的信任和满意度，进而选择离开。

例如，中等职业学校的学校在教学方面相对滞后，学校的课程设置没有及时调整，与行业发展的步伐脱节。比如，信息技术类专业学生学习的编程语言和软件开发工具已经过时，无法满足当前市场需求。此外，教师使用的教学方法也缺乏创新，主要是传统的课堂讲授模式，缺乏实践性和互动性的教学。

由于教学滞后导致的问题，学生在毕业后面临着就业竞争力下降以及适应现代职场的挑战。他们可能会发现自己缺乏与时俱进的技能和知识，难以胜任人才市场的竞争。这种情况会削弱学生对学校的信任和满意度，使他们考虑离开该学校寻找更具有现实价值的教育机构。

（三）学校管理不善

中等职业学校在学校管理方面存在问题，课程规划不合理，学生需要学习的课程安排过于繁重，无法兼顾学生的实践需求和兴趣，导致他们感到学习负担过重。教学管理方面，学校没有建立有效的学生评估机制，无法及时发现和解决学生的学习困难，也缺乏针对学生的个性化辅导和反馈机制。再加上学校与学生之间的沟通渠道也存在问题，学生无法与学校管理层进行有效的交流和反馈，他们的意见和问题得不到及时解决。由于学校管理不善，学生可能感到无法获得良好的学习环境和支 持，而选择放弃学业并离开学校。他们可能会寻找其他更有利于学习和成长的学校或教育机构。对于学校而

言,这种流失是一种资源的损失,同时也会影响学校声誉和吸引力。

(四) 社会就业压力

社会就业压力也是中等职业学校学生流失的重要因素之一。尤其是在当前竞争激烈的就业市场环境下,如果学校无法提供有效的就业辅导和实践机会,学生可能认为毕业后找不到理想的工作,从而选择离开学校或转向其他教育路径。

比如中职学校的生物化工专业课程设置过于理论化,缺乏与实际行业需求相匹配的实践性内容。学生在学习过程中只接触到课本上的知识,缺乏真实的生物化工技能培训和实践操作机会。由于生物化工行业对实际操作技能有着较高的要求,缺乏实践经验的学生在毕业后很难立即适应实际工作需求,无法通过面试或表现出自信和熟练度,从而很难获得心仪的工作机会。

二、中等职业学校解决学生流失的策略分析

(一) 尊重学生个性,提供个性化指导

学校可以通过了解学生的个别需求并制定针对性的教育计划,帮助学生克服学习障碍和自我发展问题。此外,鼓励积极参与学校组织的实习实训,学校也应该多给学生提供实践机会,这样可以增强学生对所学专业的兴趣和理解,提高他们的学习动力。

例如:对于展现厌学情绪或缺乏学习态度的学生,教师可以采取一些有效措施来实施个性化的教育并改变学生的想法,与学生进行面谈或私下交流,了解他们的兴趣、动机和问题所在。通过认识学生的个别情况,教师可以更好地制定相应的教育计划和支持措施。日常教学工作开展过程中,应该营造积极、鼓励的学习氛围,创造有吸引力的教学场景。教师可以运用多样化的教学方法和教材,结合实际案例和互动活动,引发学生的兴趣和主动参与,提高学习动力。更重要的是,中职教师需要为学生提供个别辅导和指导,了解他们的学习困难,解决技能或知识上的疑问。重点关注学生的弱项,帮助他们克服学习障碍,提供额外的资源和作业辅导。教师可以与学生建立良好的师生关系,展示对学生的关心和支持。通过分享个人经历、提供职业建议等方式,向学生传递正面的影响力,并帮助他们找到学习的意义和目标。这些方法的实施都需要教师具备耐心、理解和灵活变通的能力。通过个性化的教育措施,教师可以更好地帮助学生克服厌学情绪,重新激发学习的热情,从

而提高他们的学习动力和留存率。

(二) 加强产教融合,关注行业动向

中等职业学校需要密切关注行业发展趋势,及时进行课程更新和教学改革。通过与产业界的合作,例如邀请行业专家进行讲座、提供实践培训和实习机会,学生能够接触到最新技术和发展动态,增加他们的就业竞争力。此外,教师也需要接受持续的专业培训,更新教学方法,注重实践性教学和学生参与度,以确保教育质量与市场需求相匹配。

例如:采用产教融合性教育的双师制度可以有许多优势,学前教育专业注重培养学生的实践能力和教育观念。通过校内教师传授基础的职业理论知识,可以让学生掌握学前教育的相关原理和方法。同时,校外教师作为行业专家,能够传授实践方面的知识和技能,分享最新的教育动向和实际案例,帮助学生了解实际工作中可能遇到的问题以及解决方法,从而增强学生的应对能力。举例来讲,针对学前教育专业的中职生开展教学,就可以采用双师制度,校内教师可以向学生介绍相关的理论知识,如情感发展、认知发展和身体发展等,以及常用的教育方法和教学模式。然后,一位经验丰富的幼儿园教师可以作为校外教师进入教室,与学生分享其在幼儿园工作的实践经验,解答学生的问题,并提供一些切实可行的调整建议。这样的教学模式能够让学生既获取到理论知识,又增加实际操作的经验,更好地了解幼儿园教育的实际情况。

其次,产教融合性教育可以加强学校与行业的联系。通过引入校外教师,学前教育专业可以更紧密地与幼教机构、社会组织以及相关领域合作,建立起良好的沟通和合作关系。校外教师可以定期更新技术和信息,分享最新的行业动向和发展趋势,从而保证学生接触到最真实的教育实践,并且了解就业市场上的需求情况。

整体而言,采用产教融合性教育的双师制度可以提升学前教育专业的教学质量和实践能力培养。通过校内教师传授理论知识,校外教师分享实践经验和行业动向,学生能够获得全面的职业教育,更好地适应学前教育行业的发展需要。此外,这种教学模式还能促进学校和行业的互动合作,为学生提供更多的就业机会和发展平台。

(三) 加强课程规划,创新教学方法

建立健全的学校管理体系,包括制定明确的学校规

章制度、优化教学计划和课程设置，确保学生获得良好的学习体验。同时，加强师生沟通与互动，提供及时有效的学习指导和反馈，帮助学生解决问题并找到学习动力。

例如：学校可以通过改进课程规划和教学管理来解决学校管理不善所带来的问题。首先，学校应对课程进行评估和调整，确保其科学性、实践性和兴趣性。例如，引入更多具有行业认可的实践项目或实习机会，让学生能够在真实工作场景中锻炼技能和知识。学校还可以推动教师使用更多互动式的教学方法，如小组讨论、案例分析和项目驱动学习等，从而增加学生的参与度和实践能力。

其次，学校需要建立有效的学生评估和反馈体系。通过定期的考核和评估，学校能够及时了解学生的学习情况和困难。同时，学校也应鼓励学生提供意见和反馈，建立顺畅的学生沟通渠道。这样可以及时发现和解决学生的问题，同时增强学生对学校的参与感和归属感。特别是中等职业学校在改进课程规划时，必须引入更多与实际行业需求紧密结合的实践项目。例如，在软件开发专业中，学校与当地知名IT公司签订合作协议，为学生提供实习机会，并邀请公司工程师进行实践教学。这使得学生能够在实践中掌握最新的技术和工作流程，提高他们的就业率和职业竞争力。

此外，学校还可以通过培训教师来提升他们的教学能力。为教师提供相关的教学方法和技巧培训，使其掌握更多先进的教学理念和实践。这包括教师参与专业发展活动、定期进行教学观摩和交流等。通过这些方式，教师可以不断更新自己的知识和教学策略，激发学生的兴趣和动力。同时，学校管理层需要与企业 and 行业紧密合作，了解最新的行业需求和趋势。通过建立产学合作项目和实习基地，学校可以为学生提供更多与实际工作相关的机会，建立起学校与行业间的紧密联系。这不仅有助于学生就业，也能够使学校的课程内容保持在行业前沿。

（四）提供实践机会，缓解就业焦虑

全面的就业辅导服务也是学校促进学生就业竞争力的重要手段。学校可以为学生提供个人职业规划指导、简历和面试技巧培训、职业咨询等全方位的支持，帮助他们了解就业市场的需求和趋势，制定明确的职业目标，并提供实际的就业机会信息。

以生物化工专业的教学为例，改进课程规划并增加实践性内容在提高学生的就业竞争力方面起着重要作用。首先，学校需要通过与生物化工行业的企业合作，学校能够为学生提供更多实习机会和工作场景模拟训练，使他们能够在真实的工作环境中积累宝贵的实践经验。这种实践性的学习方式能够帮助学生更好地理解理论知识的应用，并培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

其次，学校与生物化工行业的联系也非常重要。通过与相关企业的合作，学校可以及时了解到最新的行业趋势和需求，并将这些信息融入课程中。这样一来，学生所学到的知识和技能将更贴近实际需求，从而增加他们在就业市场上的竞争力。

此外，学校还可以建立校企合作项目，与生物化工行业的企业共同开展一些研究项目、创新实践或者技术交流等活动。这种紧密的合作关系更有利于学生与企业的联系，提高学生在就业市场中的曝光度和知名度，增加他们的就业机会和成功率。除了实践性内容和就业辅导服务外，学校还应注重培养学生的综合素质。积极开展体育锻炼、团队合作和领导能力培养等活动，培养学生的沟通能力、工作态度和自我管理能力。这些综合素质的培养将使学生更具竞争力，能够适应工作环境并展现出良好工作表现。在这些措施共同作用下能够有效提高学生就业竞争力。

结语

中等职业学校学生流失是一个需要重视和解决的问题。本文对中等职业学校学生流失的原因进行了深入分析，包括学生自身问题、学校管理不善、就业压力等多个方面。同时，针对这些问题，本文提出了相关的策略研究，通过采取这些策略，可以帮助中等职业学校更好地满足学生需求，提高学校声誉，并为社会培养更多的技术人才做出贡献。

参考文献

- [1] 曹怡. 浅议中等职业学校学生音乐课堂学习共同体建设的必要前提[J]. 试题与研究, 2022, (25): 126-128.
- [2] 孙恒亮. 中职思政课学生自主学习能力培养研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(10): 40-44.
- [3] 吴芳发. 中职数学教学中学生核心素养的培养研究[J]. 成才之路, 2022, (33): 81-84.