

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

熊晓冬

江西省南昌市南昌县莲塘三中

**摘要:**写作是高中语文课程的重点内容,在写作教学中培养学生自主学习能力,能够让学生真正地掌握写作技巧,并在写作过程中积累经验、抒发情感,从而锻炼学生的语文综合能力,可促进学生内在发展。因此,运用自主学习策略,创建开放型写作空间十分必要。本文对当前的高中语文写作教学现状进行了分析,并基于自主学习理念,提出了几点科学的教学策略,对于提高写作教学质量具有促进作用。

**关键词:**自主学习;高中语文写作教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.139

## 引言

在课程改革背景下,高中语文教育一直致力于转变学生的学习方式,强调要发挥教师的引导作用,让学生充分发散思维,从而掌握适合自身的学习方法,并发挥自身的潜能,实现语文综合素养的高效发展。据调研可知,高中语文写作教学中存在一些不足,学生的自主学习意识和能力没有得到很好的锻炼,违背了“学生是教育主体”这一教育理念。基于此,教师必须转变教学思路,以新课程标准为指导,挖掘和开发新的自主学习策略,构建优质的教学模式,为提高学生的写作水平和写作能力提供有效指导。

## 一、高中语文写作教学现状

### (一) 偏重模式训练,忽视了学生的主体性

写作是高中语文测试中的重点内容,占有很高的分值比例,因此受到了教师的关注和重视,为了提高学生的语文成绩,部分教师会利用模式化的训练方式,让学生结合题材进行专项写作练习,以期能够通过大量的训练来提高学生的写作能力。这种教学方式虽然能够在短时间内取得效果,但是由于忽视了学生的主体性,导致学生的写作兴趣不高,学生只是为了完成任务而进行写作,这样难以调动学生的真实情感,无法使得文章突显出自己的特色,从而会出现写作内容“千篇一律”的情况。高中的课业量较多,很多学生存在应付心理,在写作中过于关注字数是否达标,而忽视了写作内容的精心整合以及内心情感的融入,无法有效地锻炼写作能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 偏重语言训练,忽视了学生思维培养

通过写作能够体现出学生的综合语文知识应用能力,目前,很多教师都侧重于学生语言表达技能的训练,一味地向学生强调写作手法的应用,以及文章结构

的梳理,而忽视了学生创新性思维的培养,导致学生在写作过程中过于注重华丽辞藻的引入,很多时候会出现用词不当、词不达意、缺乏创意的问题。一些学生的作文内容与题目不符,文章立意不清,中心思想表达不明显,作文内容缺乏深度,这也可以看出学生的写作思维不严谨。

### (三) 缺乏读写结合,学生的语文素养发展缓慢

阅读是积累写作素材的重要途径,可以说,阅读是积累的过程,而写作是知识输出的过程,二者相辅相成,注重读写结合可以大大提高教学效果。但是,很多教师并没有认识到这一点,他们通常将写作与阅读教学分开进行,忽视了两者的联系性,没有发挥两者相互促进的作用。在阅读教学中,单纯地注重阅读理解分析能力的培养,而在写作教学中过于重视写作技巧的传授,导致学生无法有意识的从阅读中学习写作经验和技巧,更无法在写作中深化对阅读分析能力掌握。

### (四) 写作指导方式单一,学生缺乏兴趣

在传统的写作教学中,教师很少结合学生的兴趣特点去设计指导方式,通常以灌输式教学法向学生传授写作技巧,然后引导学生在实践写作中进行套用,机械化的写作模式,使得学生难以产生兴趣,甚至会出现厌倦的心理。另外,针对一些写作困难生,教师通常会向他们提供一些例文,然后让他们根据例文进行仿写,无法激发学生的创造性思维和意识,突显了写作教学的刻板性<sup>[2]</sup>。

## 二、自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

### (一) 构建写作情境,培养写作兴趣

在写作教学中,教师应注重学生观察能力、思考能力、表达能力的发展,这样才能高效提升学生的写作水平。兴趣是最好的老师,要想实现学生各项能力素养的

全面发展，首先应培养学生的写作兴趣，在兴趣因素的驱动下，学生可以更加主动、积极的开展学习探究活动，充分发挥主观能动性，最终利用自身的优势，激发写作潜能。情境教学是一种形象、生动的教学方式，教师可以根据写作主题，创建一个相应的情境，引导学生融入课堂活动中，在主题情境的引领下，增强情感体验，调动写作动力<sup>[3]</sup>。写作内容主要以学生的现实经验和真实情感为主，因此教师可创建生活化情境，引导学生根据自己的生活经验搜集写作素材，一方面可以锻炼学生的观察能力，另一方面学生在熟悉的情境中进行写作，其兴趣会被很好的激发出来，利于自主学习性的有效提高。例如，要求学生以“信息时代青年人的媒介素养”为主题写一篇演讲稿，教师可以先引入一个生活化话题“你们在日常生活中会用手机和电脑进行上网吗？那么你们利用信息技术的目的什么？根据你们上网的经历说一说现代网络中都具有哪些不良信息或者有哪些有益的信息？你们认为我们应该如何利用信息技术？”，教师利用一系列的问题引导学生回忆自己的经历，创建一个生活化教学情境，当学生听到这些有关生活的事情，其兴趣也会大大提升，既能够可以引发学生积极的进行思考和分析，又能够促进学生认真的观察生活、体会生活，同时在问题的驱动下，学生也能够形成一个大致写作思路，利于提高写作效率。

### （二）加强写作构思，强化学生体验

在引导学生开展自主学习的过程中，教师必须先帮助学生建立一个清晰的写作构思，让他们掌握写作构思技巧，从而实现自主学习活动的顺利开展。高中生的生活经验相对丰富，并且具备了一定的认知能力，但是学生即使积累了很多写作素材，也会在实践中出现各种问题，如不知如何下笔、写作顺序杂乱等等，其主要原因在于学生的写作构思不清晰。为了解决这一问题，教师必须强化对学生写作构思技巧的训练，要让学生学会如何去运用素材。首先，教授学生明确写作主题的技能，在写作指导中，教师要强调主题的重要性，并引导学生必须结合主题进行构思，保证文章内容突显主题，这样能够有效地避免偏题现象的出现。在分析作文题目时，教师应耐心的指导学生分析材料，要求学生找出材料中的重点信息，从而明确主题和中心思想<sup>[4]</sup>。其次，引导学生围绕主题整合写作素材，并展开联想、想象，让学生列出写作大纲，按照事情发展顺序、时间顺序、

空间顺序设计写作结构。最后，教师指导学生绘制思维导图，以主题为中心绘制分支，将写作内容有顺序的展示出来，同时要保证思维导图的简洁性。例如，在向学布置拓展性写作作业时，教师可以以“传统文化”为主题引导学生进行构思，在教学指导环节中引导学生共同绘制思维导图，导图的内容以“传统文化”为中心，然后分散出几个分支，可以包括传统文化的历史渊源、传统文化的具体表现、传统文化的影响、传统文化的传承等等，让学生根据思维导图进行分析和自主写作，这样可以有效解决无从下笔写作的问题。在之后的写作活动中，当学生掌握了思维导图的绘制方法，教师可以放手让学生根据自身的想法自主地绘制思维导图，然后完成写作任务，利于培养学生构思技巧。

### （三）合理评改作文，落实自主学习

在写作教学中，教师应采取激励式教学法对学生的作文进行评价，利于增强学生的自信心，激发学生的自主学习动力。评改是写作教学中的重要环节，教师必须转变传统的评改方式，而是要采用能够激励学生进行自我反思、自我提升的评改方式，引导学生自主地针对自己的不足进行分析，并在以后的写作中有意识地去避免这个错误。在以往的作文评改中，教师通常利用打分和标注错误的方式让学生认识到自己的写作水平，而学生也会根据分数的高低来评价自己，常常会忽视修改作文的环节<sup>[5]</sup>。在激励式教学理念的引导下，教师必须从简单的指出错误，转变为激励学生修改错误，利用真诚的肯定和赞扬，激发学生的上进心，让学生树立一个积极提升自我能力的目标，从而真正对待教师的评改内容。针对优秀的作文，教师可以写出具有赞美性的评语，并将优秀文章展示给所有学生，认真向学生介绍文章的妙处，既能够激励作者，又可以为其他学生树立榜样；针对写作中存在问题的学生，教师可以先找出学生的优势，对文章中写的比较好的部分给予赞扬，然后再细致的找出问题部分，如“这一段的语言表达十分清晰，如果再融入一些情感元素就更好了！”，既能够让学生认识到自己的长处，又可以促使他们更好地接受批改，利于保护学生的自主创作热情。除此之外，教师还可以让学生参与到作文批改环节当中，让同桌两名学生互换作文，然后互相批改、打分，这种批改方式利于让学生在分析他人的文章的过程中，反思自己的不足。同时，教师必须教授学生如何批改作文，帮助学生掌握批改技

巧,既能够保证批改工作的质量,又能够强化学生自身的正确写作思路。

#### (四) 推行读写结合,主动积累素材

读写结合是一种先进的教学方法,能够让学生在有限的课堂时间内得到更多的收获。阅读是写作的基础,在阅读过程中,学生能够学习更多的写作技巧,学习和借鉴优秀的写作方法,同时能够积累写作素材。而写作能力的提升,也能够使得学生有效地分析和理解阅读内容,利于提高阅读能力。由此可见,在高中语文教学中开展读写结合教学活动十分必要<sup>[6]</sup>。阅读教学在高中语文课程中的占比很高,因此教师必须在阅读教学中强化对学生写作技巧的指导,根据阅读课本内容寻找写作的切入点,可以通过仿写、续写、写读后感等方式进行随堂练笔,让学生将在阅读学习中掌握的技能应用到实践写作活动当中。但是,教材中的阅读文章较少,无法满足学生的发展需求,因此教师还应注重课外阅读活动的开展,引导学生利用课余时间进行自主阅读,并要求他们将自己在阅读中所积累的素材记录下来,如各种写作技巧、优美词句和段落、文章结构和思路等等,让学生养成良好的记笔记习惯。教师可以鼓励学生利用信息技术,在网络平台中搜集优秀的阅读资源,要求学生每周深度阅读一篇优秀文章,在理解文章内容的基础上写一篇读后感,这样既能够锻炼学生的阅读能力,又可以培养学生的写作能力。另外,为丰富读写结合活动,教师可以组织读书交流会、制作读书手抄报等活动,让学生在多元化的活动中提升自我,让学生在有趣的氛围中开展进行写作训练,激发学生的自主学习积极性。

#### (五) 合理运用网络,拓展线上写作

自主学习策略的不仅可以应用于课堂写作教学中,还能够应用于其他方面的拓展性写作活动中。随着互联网技术与教育活动的融合,教育者开发了各种信息化教学模式,既丰富了教学资源,又拓展了教学路径,在写作教学中应用信息技术,可以拓展写作空间,为学生营造了一种新颖、有趣的创作环境。学生对信息技术都十分感兴趣,教师可以借助这一优势来引导学生进行自主学习。第一,在课堂教学中,教师可以利用多媒体播放关于讲解写作技巧的微课,吸引学生的注意力,让学生在模块化学习方式中深刻、全面的掌握知识点。也可以让学生自己结合写作经验以及掌握的写作技巧,录制微课讲解视频,在促进学生巩固基础知识的同时,锻炼

学生的语言表达能力和创作能力<sup>[7]</sup>。第二,教师可以向学生布置有趣的写作任务,让学生在Word文档中进行写作,创新写作方式,这样既能够提高学生的自主创作积极性,又可以培养学生的信息技术素养,符合核心素养教育要求。第三,可以创建一个专门的写作网络学习平台,教师能够随时将优秀的写作资源上传到平台中,学生利用课余时间进行观看和阅读,可促进学习时间的充分利用。同时,学生可以将自己的作文发布到网络平台中,如将自己的所见所闻所感以写作的方式进行记录和发表,所有学生和教师都可以在讨论区内对作文进行评价,利于培养学生的自主写作兴趣。

#### 结语

总而言之,将自主学习策略应用于写作教学当中,可促使学生主动地探索和分析写作方法,并充分地掌握知识应用技能,能够锻炼语文思维,在提高写作能力的同时,实现语文核心素养的发展。教师必须对写作教学进行正确的认识,树立核心素养育人目标,优化教学方法,不断地指导学生开展自主学习活动,强化学生的自主学习能力。与此同时,教师可以利用现代信息技术辅助教学,拓展写作教学空间,为学生提供更加优质、全面的教育服务,提高学生的自主学习能力和写作能力。

#### 参考文献

- [1]张焯.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].新课程,2022,(36):148-149.
- [2]周生波.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J].新课程,2022,(16):68-69.
- [3]马俊萍.深入分析自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(17):125-126.
- [4]马媛.试论自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].新教育,2021,(23):18-19.
- [5]彭方.自主学习策略在高中语文写作教学中的运用探讨——以人物描写为例[J].安徽教育科研,2021,(02):14-15.
- [6]张文燕.高中语文写作教学中的自主学习[J].文教资料,2019,(28):48-49.
- [7]杨新芳.高中语文写作教学应用自主学习策略的分析[J].课外语文,2019,(34):139-140.