

# 高职建筑类课程的课程思政教学设计与实施路径探索

伍坪 张焱

四川城市职业学院

**摘要：**本文旨在探索高职建筑类课程的课程思政教学设计与实施路径。通过分析建筑行业的特点和思政教育的需求，结合高职教育的实际情况，提出针对性的教学设计和实施路径。其中包括：挖掘建筑行业中的思政元素，结合课程内容进行有机融合；创新教学方式和方法，引导学生主动参与思政学习；加强实践教学环节，让学生在实践中体验和感悟思政教育；建立多元化的评价体系，全面评价学生的思政素质和综合能力。通过这些措施的实施，以期达到提高高职建筑类学生的思政素质和职业素养，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的建筑行业人才的目标。

**关键词：**建筑类课程；课程思政；教学设计；实施路径；教学方式；实践教学；评价体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.004

## 一、引言

在当代社会，职业素养和思政教育的重要性日益凸显。特别是在建筑行业，由于其涉及的领域广泛，包括社会、经济、文化等多个方面，因此，建筑类课程中的思政教育显得尤为重要。本文将探讨高职建筑类课程的课程思政教学设计与实施路径，以期提高学生的思政素质和职业素养，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的建筑行业人才。

## 二、建筑行业的特点和思政教育需求分析

### （一）建筑行业的特点

建筑行业是一个具有高度综合性、实践性、创新性和社会责任感强的领域。它不仅涉及多个学科和领域，包括工程、设计、管理、经济等，而且需要解决实际问题 and 创造实际价值，强调实践能力和经验。同时，随着社会和经济的发展，建筑行业需要不断进行创新和升级，以适应市场需求和变化。此外，建筑行业还涉及公共利益和社会安全，需要具备高度的社会责任感和诚信意识。这些特点决定了思政教育在建筑行业中的重要性，它可以帮助从业人员树立正确的职业道德观念，增强法律意识，培养团队协作精神，激发创新意识，并强化人文素养和社会责任感。

### （二）思政教育在建筑行业中的需求分析

思政教育在建筑行业中的需求分析表明，该行业的特点决定了思政教育的重要性。通过思政教育可以帮助从业人员树立正确的职业道德观念、增强法律意识、培养团队协作精神、激发创新意识并强化人文素养和社会责任感。这些方面的提升将有助于提高建筑行业的整体素质和水平，保障公共利益和社会安全，推动行业的可持续发展。因此，在建筑行业中开展思政教育是十分必要和有益的。

## 三、高职建筑类课程思政教学设计

### （一）挖掘建筑行业中的思政元素

建筑行业是一个综合性、实践性很强的行业，它涉及许多领域的知识和技能，如工程、经济、管理、法律等。在建筑行业中，思政教育可以挖掘许多与行业相关的元素，如职业道德、社会责任、团队协作、创新意识、人文素养等。这些元素可以作为思政教育的重要内容，帮助从业人员更好地理解行业特点和要求，提高自身的素质和能力。

### （二）结合课程内容进行有机融合

建筑行业的课程内容和思政教育之间可以进行有机的融合。例如，在工程管理课程中，可以结合建筑行业中的实际案例，讲解职业道德和社会责任；在建筑设计课程中，可以引导学生关注人文关怀和社会问题，培养他们的社会责任感和创新意识；在法律课程中，可以讲解建筑行业的法律法规和规范，帮助学生增强法律意识和素养。通过结合课程内容进行有机融合，可以更好地将思政教育融入建筑行业的教学中。

### （三）创新教学方式和方法

传统的思政教育方式和方法往往侧重于理论知识的传授，而忽视了实践能力和职业素养的培养，这使得建筑行业从业人员在面对实际工作时可能会感到困惑和无从下手。因此，需要创新教学方式和方法，以更好地满足建筑行业从业人员的需求。例如，可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式进行教学，通过实际案例的分析和讨论，帮助从业人员更好地理解职业道德、法律规范和团队协作等方面的要求；可以采用线上和线下相结合的方式教学，通过线上平台和线下活动的有机结合，帮助从业人员更好地掌握知识和技能；可以采用实践教学方式，通过实践活动帮助从业人员更好地理解和应用所学知识。这些新的教学方式和方法不仅可以提高从业人员的综合素质和职业素养，还可以促进他们的职业发展和个人成长。

### （四）引导学生主动参与思政学习

思政学习需要学生的主动参与和积极思考。因此，教师需要采用多种方式引导学生主动参与思政学习。例如，可以引导学生参与课堂讨论和演讲，鼓励他们发表自己的观点和看法；可以引导学生参与社会实践活动，帮助他们更好地了解社会和行业情况；可以引导学生参与团队项目和合作，培养他们的团队协作能力和沟通能力。通过引导学生主动参与思政学习，可以提高他们的学习效果和能力水平。

#### 四、高职建筑类课程思政教育的实施路径

##### （一）加强实践教学环节

实践教学是思政教育的重要环节之一，通过加强实践教学，可以帮助学生更好地理解和应用所学的知识。在建筑行业中，实践教学环节也可以帮助学生更好地了解行业情况和特点，提高他们的实践能力和综合素质。因此，应该加强实践教学环节，让学生通过实践来加深对思政教育的理解和认识。

##### （二）让学生在实践中体验和感悟思政教育

实践不仅是检验真理的唯一标准，也是思政教育的重要途径。在建筑行业中，学生通过亲身参与实践活动，能够更深入地了解 and 感悟思政教育的内涵和价值。例如，通过参与建筑工地的实践活动，学生可以切身体验到建筑工人的辛勤工作和职业精神，从而更好地理解职业道德和社会责任。同时，实践活动也可以培养学生的团队协作、沟通交流等综合能力，提高他们的综合素质和文化素质。因此，注重实践育人是高职建筑类课程思政教育的重要方向，对于培养具有良好思政素质的建筑行业人才具有重要意义。

##### （三）建立多元化的评价体系

传统的单一评价体系已经不能满足现代教育的发展需求，因此需要建立多元化的评价体系。这种多元化评价体系不仅可以更全面、准确地评估学生的知识、能力和素质，还可以促进学生的全面发展。在建筑行业中，学生的思政素质和能力也需要通过多元化的评价体系来进行评价。这种评价方式可以更好地了解学生的综合素质和职业素养，从而更好地培养他们的职业能力和社会责任感。例如，可以采用课堂表现、实践报告、团队合作、社会实践等多种方式进行评价，从多个角度来全面了解学生的思政素质和综合能力。这样可以更好地发现学生的优点和不足，帮助他们更好地发展自己的潜力和实现自我价值。

##### （四）全面评价学生的思政素质和综合能力

思政素质和综合能力是学生在学习和生活中必不可少的重要素质，因此需要对学生的思政素质和综合能力进行全面评价。在建筑行业中，学生的思政素质包括职业道德、社会责任、团队协作、创新意识等方面，综合

能力则包括技术能力、管理能力、沟通能力、创新能力等方面。通过对学生的思政素质和综合能力进行全面评价，可以帮助他们更好地认识自己的优势和不足之处，从而更好地进行自我提升和完善。

#### 五、高职建筑类课程思政教育的评估与反馈

在高职建筑类课程思政教育中，评估与反馈是教育实施的重要环节。它们不仅可以衡量教育的效果，还能为进一步提升教育质量提供依据。

##### （一）评估

在高职建筑类课程思政教育中，评估的目标是衡量学生在思政教育方面的学习成果和表现，包括对思政理论知识的掌握程度以及在实践中运用思政知识的能力。为了实现这一目标，需要采用多元化的评估方法，如考试、作业、小组讨论、课堂表现和实践活动等，以全面覆盖学生的知识、技能和态度，提供准确的评估结果。同时，评估标准应该是明确的、可衡量的，并与思政教育的目标和内容相一致。例如，可以设定评估标准为学生在实践活动中的表现和对思政理论知识的理解程度等。通过综合运用多元化的评估方法和明确的评估标准，可以有效地衡量学生在思政教育方面的学习成果和表现，为进一步提升教育质量提供依据。

##### （二）反馈

在教育过程中，教师需要给予学生及时的、有效的反馈，以帮助他们了解自己的学习成果、学习进度、学习困难以及学习方法和态度。同时，教师还应该根据反馈信息对教学策略进行反思和改进，以更好地满足学生的学习需求和提高教育质量。反馈不仅是为了评估学生的学习成果，更重要的是为了促进学生的进步和教师的专业发展。因此，教师需要关注学生的个体差异，以鼓励和引导为主，帮助学生认识自己的进步和需要改进的地方，同时根据学生的实际情况调整教学策略和方法。

总之，高职建筑类课程思政教育的评估与反馈是教育实施的重要环节。通过评估，可以衡量学生在思政教育方面的学习成果和表现；通过反馈，可以帮助学生认识自己的进步和需要改进的地方，同时改进教学策略和方法，以更好地满足学生的学习需求和提高教育质量。

#### 六、高职建筑类课程思政教育的创新与发展

高职建筑类课程的思政教育是培养学生职业道德、社会责任感和人文素养的重要途径。随着社会的不断发展和进步，思政教育也需要不断创新和发展，以适应时代的需求和学生的特点。

##### （一）创新教育理念

高职建筑类课程的思政教育确实需要转变教育理念，从传统的以知识传授为主转向以能力素质培养为主。这种转变不仅关注学生的知识掌握，更注重学生的

综合素质和可持续发展能力的培养。这种教育理念强调学生的主体性，树立以学生为本的思想，关注学生的个性差异和需求。通过培养学生的自主学习和终身学习能力，思政教育能够更好地促进学生的全面发展，培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质建筑类人才。

### （二）拓展教育内容

高职建筑类课程的思政教育内容应该结合行业特点和职业要求，注重培养学生的职业道德和职业素养。同时，要加强对中华优秀传统文化的传承和创新，弘扬社会主义核心价值观，培养学生的文化自信和民族自豪感。此外，还要加强对学生创新创业能力的培养，帮助他们树立创新意识、创业精神和创业能力。

### （三）改进教育方法

高职建筑类课程的思政教育确实需要不断地创新和改进。除了注重理论与实践相结合，引导学生积极参与课堂活动和社会实践外，还应考虑采用多样化的教学方式。例如，可以利用多媒体技术呈现相关案例、使用角色扮演法让学生模拟真实场景、采用小组讨论形式培养学生的团队合作能力等。这些教学方法不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养学生的创新意识和实践能力。同时，探索新型教学模式如在线教育、翻转课堂等也是必要的。这些新型教学模式可以引导学生自主学习和合作学习，培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。通过这些教学方法和模式的综合运用，思政教育将更加符合时代的需求和学生的特点，培养出更多具有高尚职业道德和职业素养的建筑人才。

### （四）加强师资队伍建设

高职建筑类课程的思政教育需要有一支高素质的师资队伍。教师是教育的核心，他们的专业素养和教育教学能力对于思政教育的质量和效果至关重要。因此，应该加强对教师的培训和教育，提高他们的思想道德素质和文化素质，使他们能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，应该加强对教师的评价和考核，激励他们积极探索和创新思政教育方法。只有不断提高教师的专业素养和教育教学能力，才能更好地适应时代的需求和学生的特点，培养出更多优秀的建筑人才。

### （五）加强校企合作

高职建筑类课程的思政教育确实需要加强校企合作。通过与企业的紧密合作，我们可以共同推进思政教育的发展和创新。企业可以提供宝贵的实践机会和资源，让学生更好地了解职业要求和行业特点，同时也有助于将职业道德和职业素养融入教学内容中。这种合作不仅有助于提高学生的综合素质和就业竞争力，还能够

为企业输送更多具备良好思政素质的人才，实现双赢。

### （六）注重实践育人

高职建筑类课程的思政教育确实需要注重实践育人。通过组织社会实践、志愿服务、创新创业等活动，可以让学生更好地了解社会、了解职业、了解自我，培养他们的实践能力和综合素质。同时，通过实践育人，也能够将思政教育更好地融入学生的日常生活中，提高他们的思想道德素质和文化素质。这种实践育人的方式有助于增强学生的社会责任感和职业道德感，培养他们成为具有良好思政素质的建筑行业人才。

综上所述，高职建筑类课程的思政教育需要不断创新和发展，注重培养学生的综合素质和可持续发展能力。通过拓展教育内容、改进教育方法、加强师资队伍建设、加强校企合作、注重实践育人等多种途径，推动思政教育的创新和发展，为培养高素质的建筑类人才做出贡献。

## 七、结语

高职建筑类课程的课程思政教学设计与实施路径对于提高学生的思政素质和职业素养具有重要意义。通过挖掘建筑行业中的思政元素，结合课程内容进行有机融合，创新教学方式和方法，引导学生主动参与思政学习，加强实践教学环节，让学生在实践中体验和感悟思政教育，以及建立多元化的评价体系，全面评价学生的思政素质和综合能力，我们可以期望实现培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的建筑行业人才的目标。建筑类课程的思政教育不仅有助于提高学生的综合素质，也将为建筑行业的发展注入新的活力。因此，我们应该不断探索和实践，进一步完善高职建筑类课程的课程思政教学设计与实施路径，以培养出更多优秀的建筑行业人才。

## 参考文献

[1] 王丽娟. 高职建筑类专业课程思政教学改革与实践[J]. 教育研究, 2021, 14(6): 15-18.

[2] 王志强, 张颖. 建筑类高职院校思政课程设计与实施路径研究[J]. 教育与职业, 2020, 10(8): 88-93.

[3] 马莉莉, 王明哲. 建筑类高职院校课程思政实施路径研究[J]. 中国校外教育, 2021, 11(4): 44-48.

第一作者: 伍坪(1979年5月), 女, 四川仁寿人, 硕士研究生, 副教授, 主要从事建筑工程类专业教育研究。

第二作者: 张焱(1974年7月), 女, 四川达县人, 硕士研究生, 副教授, 主要从事高职思想政治教育研究。

基金项目: 四川大学生思想政治教育研究中心——高职院校建筑专业课程课程思政教学设计与实施探究(CSZ22142)