

提高中职地理教学有效性的策略研究

薛俊明

新绛县职业教育中心

摘要:在现阶段教育事业发展过程中,全社会都能够意识到职业教育的重要性,因此在中职教育过程中教师应该开展更为高效的课堂,让学生在其中掌握更多的知识,有效推动他们基础学习能力和专业技能提升。在中职地理教学中,教师要结合学生的学习特点和现状,进一步优化地理课堂教学模式,在此过程中引导学生全面深入学习地理知识,具备地理核心素养。教师在此过程中应该在掌握地理教学问题的基础上,采取有效的教学策略进行调整和创新。

关键词: 中职教育; 地理课堂; 有效性; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.024

引言

在新时期背景下的中职地理课堂上,教师要意识到中职学生缺乏相应的地理学习基础,因此在知识量储备、认知能力以及理解能力等方面都存在不足。为了进一步增进学生对于世界的认知和理解,教师就需要借助地理学科拓展学生的眼界,让他们对于广阔的国土有更加深入的了解。在此过程中要想真正提高学生的地理知识储备和地理学习能力,就要基于有效性要求为学生构建科学的地理课堂,提高地理课堂的效率与质量。因此,本文将从中职地理教学中面临的问题和提高中职地理教学有效性的实践策略两方面进行分析。

一、中职地理教学中面临的问题

在当前中职地理教学中有效性之所以不足,主要是因为地理课堂上海面临着各种问题。其中包括学生的地理学习兴趣不足,上课听讲不认真,学习态度不积极等,这样会导致学生在学习过程中对于知识的理解能力有限,不利于提升他们的学习素养。如果不提升地理课堂的教学趣味性,就会导致学生忽视地理学习的价值,从而削弱地理教学的意义。其次,一些中职教师习惯于在课堂上进行地理知识的单向灌输,没有考虑到学生对于知识的吸收情况,因而导致师生之间缺乏课堂互动意识^[1]。教师并没有从学生的视角考虑教学问题,一味的“填鸭式”教学会造成学生对于地理学科的抵触。最后,中职地理教师所采取的教学模式也相对比较枯燥和滞后,在课堂上进行创新发展意识不足,无论是地理课堂教学内容还是教学方法都限制在传统的观念下,无法基于新课标的要求展开突破和革新,从而削弱教学有效性。面对以上的种种问题,都对于中职地理教学发挥出

一定的阻碍作用,不利于学生在课堂上掌握更多有价值的知识,提升他们的地理学习水平。因此,教师应该不断地总结课堂问题,运用全新的教学方法进行探索 and 体验,不断尝试新的教学策略。

二、提高中职地理教学有效性的实践策略

(一) 设计地理问题导学, 激发地理学习兴趣

在中职地理教学中,教师为了打造有效的课堂模式,在课堂的各个环节中优化教学措施,在此过程中能够展现出地理学科的吸引力。因此,教师要认识到培养学生地理学习兴趣的重要性,兴趣可以驱动学生在课堂上有更好的表现和更专注的学习态度,并且在教师的引导下能够尝试去自主探究地理知识,引发学生的思考。如果学生对于地理学科产生不了兴趣,教师则采取再多的教学措施也无济于事。因此,教师在课前可以通过给学生设计地理课堂问题的方式进行导学,借助问题让学生从浅入深的思考,在回答问题的过程中对于地理知识有正确的理解。同时,问题设计还能够让学生积极参与课堂互动,转变对于地理课堂的刻板印象,能够在兴趣的推动下掌握地理学习方法^[2]。例如,在学习人教版八年级上册“疆域”一课时,本节课的教学目标为让学生通过地图阅读可以掌握我国东、南、西、北四端点,知道我国的领土面积和濒临的海洋,意识到我国既是陆地大国也是海洋大国,并能在地图中找出我国的邻国和濒临的海洋。这样的教学目标下,教师就可以整合内容给学生设计问题,比如“看地图册上的中国地图,并从中找出我国的最东端、最西端、最南端和最北端,是否能将这些地方找出来?”“我国陆地领土面积约为多少平方千米?排世界第几位?”“为什么说我国是一个海陆

兼备的大国？”等等，引出地理课堂的核心内容。在此基础上还可以设置难度升级的问题，让学生对于教学内容展开进一步探究。

（二）融入生活知识要素，重视地理学科价值

在中职地理课堂上，教师为了让学生能够关注和重视这门学科，在教学的过程中所选择的教学内容就应该尽可能地与学生的日常生活相关，在此过程中让学生意识到地理学科和生活之间的联系。因此，在当前的教学实践中，教师可以在地理课程中融入丰富的生活知识要素，让学生结合课本上的地理知识和生活经验进行分析，由此可以增加学生对于地理学科的贴近感，更加乐于主动学习地理知识。中职地理教师可以在日常教学中多渗透一些涉及地理知识的生活常识，结合生活化场景跟学生展开充分交流，把握他们对于地理知识的理解能力，强化知识在生活中的运用。例如，在学习“民族”一课时，教师可以引入生活中一首脍炙人口的音乐作品《爱我中华》进行教学导入，让学生在欣赏歌曲时着重把握歌词的内容，然后结合生活中与少数民族接触的经历，让学生思考在这首歌曲中听到了什么？有什么感受？让学生谈论为什么要将56个民族比作56朵花？通过聆听音乐作品来深入理解歌词中各民族大团结的思想情感。在具体的教学中，教师需要给学生介绍一些少数民族的案例，让学生能够在其中了解这些少数民族的风土人情和文化特点。重点我国民族的构成状况，让学生可以通过思考和生活经验得出结论：我国是一个统一的多民族的国家。此外，教师还可以搜集整合一些热点新闻，在此过程中充分了解国家各项民族政策，让学生拥护民族统一和谐发展。这样的教学方式有利于促进地理和生活的关联性，从而让学生更加重视地理学科的社会价值^[3]。

（三）创新应用信息技术，打造现代化课堂

在新时期教育教学创新发展过程中，信息技术在课堂上的应用越来越广泛，也越来越被各科教师所看重。因而在中职地理教学中教师也应该创新应用信息技术来打造有效课堂，给学生呈现出一个具有吸引力的现代化课堂。教师通过观察和分析发现，一些学生的地理学习能力不足，主要是因为他们对于一些地理概念知识的理解能力有限，无法去解读抽象的地理知识。因此，教师可以利用信息化教学让地理知识变得更加通俗易懂，

在信息化加持下变得更为直观。信息技术在中职地理课堂上可以体现出生动、形象、有趣的特点，教师要充分发挥这些教学优势，从而让学生在信息技术的辅助下能够形成知识的探究兴趣。例如，在学习“地形和地势”一课时，教师在课前收集资料的过程中可以基于教学内容为学生选择一些地图资源，并且在新媒体课件上将这些地图放大、清晰地展示给学生，让学生结合地图去掌握我国地形特点及主要山脉分布。教师还可以用新媒体展示“我国五种地形面积比例”，引导学生通过读图了解各种地形面积的比例，在此过程中了解到山地面积约占陆地总面积三分之一，加上高原地形，两者一共约占百分之六十，并且这两种地形通常集中在我国的西部地区。教师还可以基于信息化优势给学生打造地理微课堂，短视频教学的形式更有针对性和个性化，能够让学生随时随地打开视频进行学习^[4]。在微课中，教师可以着重给学生介绍我国各阶梯的主要特征，让他们通过微课讲解牢记各阶梯分界线的名称。在微课的基础上还可以深化教学内容，引发学生的思考和分析，让学生重点把握我国地势特点对于不同地区气候和河流的影响。

（四）增加地理实践活动，提升知识应用能力

中职地理课堂有效性构建过程中，教师不仅要给学生介绍理论知识，更要结合地理学科的特点为学生增加丰富的地理实践活动，让学生通过实践可以获得更多地理学习的直接经验，增强学生对于知识的印象。在中职地理课上，教师所应用的实践活动包括地理建模、地理现象观察、户外考察、地图识读等等。中职教师要充分考虑到地理学科核心素养中对于培养学生“地理实践力”的相关要求，通过实践让学生将学过的地理知识运用到实践中，从而可以尝试解决实际的问题。因此，教师还可以选择给学生设计一些具有实践教育意义的实践项目或课题，要求学生通过小组合作的方式共同参与，由此提升知识应用能力。例如，在学习“交通运输”一课时，教师所涉及的实践课堂首先要求小组学生通过搜集相关资料更加深入地了解交通运输在经济发展中所承担的重要作用，并说明二者之间的关系。然后让学生在生活展示调查实践，统计班级中学生日常所选择的交通运输类型，在此基础上总结和归纳当前生活中常见的现代交通运输方式，引导学生思考如何结合自身

的实际情况去选择更加适合自己的交通运输方式。这样的教学实践就可以将知识运用到生活中,让学生在实践中强化对于地理知识的理解和应用。教师在课堂实践的基础上还应该注重对于地理课堂的评价,然后结合评价和教学目标给学生设计科学的地理课后作业,确保地理教学效果的提升。

(五) 布置多元地理作业,考察学情巩固知识

在中职地理教学中,教师还要认识到作业也是课堂教学的重要组成部分,因此需要给学生布置多元化的地理作业。一方面丰富地理作业的内容,在其中包含多样的地理知识。另一方面要创新地理作业的形式,让学生在地理作业中更有参与感。通过布置作业还可以对当前地理课堂的教学情况进行全面的考察,从而总结真实学情,为之后的教学措施提供参考。同时,学生在完成地理作业的过程中也能够帮助他们巩固知识,加深知识的印象,增强知识灵活应用能力。例如,在学习“疆域”一课时,教师要在教学中让学生认识到地图的重要性,地图作为地理学科的核心,也是这门学科独有的教学工具,通过地图可以给传递出来很多信息,因此,教师在布置作业的过程中可以结合地图设计多元化的作业。比如,以本节课为主题要求学生创作地图作品,在此过程中训练学生的绘图和读图能力,也能够给地理学习奠定良好的基础。学生在完成课后作业的过程中,可以将地理知识和动手能力相结合,围绕中国疆域特点设计多种多样的地图作品,其中设计中隐藏着精巧的心思,并且各具特色。比如,一些学生用五谷杂粮制作地图,在作业中展现出自己的创意;一些学生用橡皮泥制作立体地图,体现出层次分明,细节满满的特点;一些学生用彩色笔绘画出地图,在其中添加了很多地理知识。这样的课后作业以地理课堂为基础,多学科融合,促进地理理论与实践的结合,课堂及课后的延伸,包含地理基础知识的运用,搜集网络资料,手工制作,美术绘画等,在此过程中全面提升学生的学科实践能力。

(六) 重视地理课堂评价,及时反馈优化设计

在中职地理课堂教学结束后,教师要对课堂整体以及学生在课堂上的表现进行评价,在此基础上设置教学评一致性地理教学模式,基于地理课堂总体的教学目标“学什么、怎么学、学到什么程度”来细化评价标准,

确定评价内容和方法。这样便于教师基于评价对地理课堂进行及时的反馈,有助于优化接下来的课堂设计。例如,在学习“干旱的宝地——塔里木盆地”一课时,教师需要紧密结合新课程标准的要求,在考虑学生的认知规律及差异的基础上,创设多层次、任务化的课堂实践活动及课时作业,从中呈现出一个过程评价引领下的中职地理课堂范式,教师需要充分发挥评价的激励、导向等作用。在此基础上拓展地理课堂评价的主体,让学生在探究学习的过程中通过自我评价、小组评价量规等方式,主动呈现自己在任务中的角色分工及价值,积极完善小组学习任务,评价的反馈与调整作用得到充分体现。此外,教师还需要在评价中兼顾地理课堂的各个环节,包括前置评价、课中评价和课堂整体评价等环节,引导不同层次的学生从胜任感、归属感、自主感三个维度,对自己在课堂独立思考、小组合作等环节中的表现进行评价。教师还可以在地理试卷讲评过程中,通过前测评价表、后测评价表的设置,引导学生在思维重构中发现自己的成长,直观地将评价的激励作用呈现出来。整个课堂通过外显的、学生主动参与的、多样的、差异化的过程性评价,唤醒个体发展的意识,让每位同学都能在课堂中发现自己的进步和价值。

结语

综上所述,在中职教育背景下,地理课堂要想实现有效性的目标,教师要注意到教学中的关键问题,又要在课堂的各个环节穿插科学的教学理念和措施,从课前问题导学到融入生活元素,从应用信息技术到开展实践活动,从布置地理作业到课堂整体评价,通过对于教学策略的优化和创新,让许多教学问题迎刃而解,让学生的地理学习能力得到显著提升。

参考文献

- [1] 赵娇娇. 探索提高中职地理教学有效性的策略[J]. 家用电脑世界(电子版), 2021(002): 000.
- [2] 张亚梅. 浅谈提高中职地理教学实效性的相关策略[J]. 环球慈善, 2021(6): 1.
- [3] 马军成. 中职地理课堂教学效率的提升策略[J]. 新课程研究, 2021, 000(017): P. 45-46.
- [4] 万锋. 谈如何提高中职地理教学的有效性[J]. 世纪之星—交流版, 2022(18): 0199-0201.