

红色文化融入高校思政教育的教学实践路径探索

付博

西安医学院

摘要：随着时代的变迁和社会的发展，高校思政教育在培养学生的思想道德素养和社会责任感方面起着重要作用。而红色文化作为中国特色社会主义核心价值观的重要组成部分，具有独特的历史意义和思想内涵。将红色文化与高校思政教育相融合，不仅有助于传承和发扬中华优秀传统文化，也有利于激发学生的爱国情怀和社会责任感。因此，红色文化融入高校思政教育的教学实践路径成为当前亟待探索和研究的课题。

关键词：红色文化；高校思政教育；教学实践；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.014

一、引言

红色文化融入高校思政教育的教学实践路径是促进学生全面发展和健康成长的重要途径。红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，集中体现了中国共产党领导下中国革命、建设和改革的光辉历程。将红色文化融入高校思政教育，既是对中国共产党优秀传统文化的传承和发扬，也是培养高校学生爱国情怀和社会责任感的有效途径。通过红色文化的教育，学生不仅能够了解和铭记历史，更能够在实践中体验红色文化所激发的社会正义感和奉献精神。而红色文化融入高校思政教育的实践路径探索，涉及教师队伍建设、学生参与与培养机制等多个方面，对于有效实施红色文化教育具有重要指导意义。因此，本文旨在探讨红色文化融入高校思政教育的教学实践路径，为高校思政教育的创新发展提供理论参考和实践借鉴。

二、红色文化与思政教育的共性和契合点

作为一种特定的文化表达形式，红色文化与思政教育在价值观念上存在共性和契合点。首先，红色文化强调为人民服务、为社会主义事业奋斗的价值观念，与思政教育鼓励学生积极投身社会、关心国家发展密切相关。红色文化传承和弘扬革命先辈的优良传统和精神，培养了民族精神、爱国主义和社会责任感，这与思政教育的目标一致，都致力于培养具有社会责任感和国家意识的公民。其次，红色文化和思政教育都具有情感体验上的共性。红色文化通过感人的革命故事、英烈事迹，唤起人们的爱国之情和民族自豪感，激发学生的情感共鸣。思政教育也注重培养学生的情感体验和情感态度，通过对社会问题的思考和价值观的塑造，培养学生正确的情感态度和道德情感。因此，红色文化的情感教育与思政教育的情感教育相得益彰，使学生能够从情感上理解和体验红色文化所传递的深刻信息。最后，学习红色文化与思政教育也有相似的学习目标。红色文化作为一种培养青年一代的重要途径，旨在通过红色教育提升学

生的政治素质和思想品质。而思政教育更是专门培养学生的政治意识、思想品德和创新能力。红色文化与思政教育共同追求培养学生综合素质和全面发展的目标，通过对历史的回顾与思考，让学生明白自己的责任和使命，从而树立正确的人生观和价值观^[1]。

三、红色文化融入高校思政教育的意义

（一）提升教育内涵和质量的重要途径

将红色文化融入高校思政教育具有重要意义，它是提升教育内涵和质量的重要途径。首先，红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，具有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。融入思政教育可以丰富教育内容，拓宽学生的知识面，增加思政课的教育价值和吸引力。通过教授红色文化，可以让学生了解革命先烈的奋斗精神、英勇事迹和爱国主义情感，激发起学生的爱国热情和民族自豪感。这样的教育内容将有助于培养学生的社会责任感、集体主义精神和公民意识。其次，红色文化融入思政教育有助于提高教育质量。红色文化是中华民族的历史经验的结晶，具有鲜明的时代特征和现实的指导意义。通过教授红色文化，可以引导学生深入了解革命的艰辛历程、战胜困难的勇气和智慧，从而激励学生在面对挫折和困难时保持坚定信念和积极向上的精神状态。而这样的培养将有助于学生的心理素质提升，增强他们面对挑战和压力时的应对能力，从而提高教育质量。最后，红色文化融入思政教育也可以拓宽学生的思维广度和深度。红色文化所弘扬的革命理念和主张，对于学生的思维方式和价值观念的形成起到积极的引导作用。这种教育能够培养学生的批判思维 and 创新能力，提高他们的问题解决能力和决策能力。学生通过对红色文化的学习，不仅仅是学习历史知识，更是学习思考和反思的能力，培养了学生的思辨能力和终身学习的习惯。

（二）激发学生的家国情怀和社会责任感

红色文化融入高校思政教育的另一个重要意义是激发学生的家国情怀和社会责任感。它可以通过教授红色

文化的精髓和故事，让学生深入了解国家的历史进程和中华民族的伟大复兴，进而激发学生对国家和民族的热爱之情。首先，教授红色文化可以引导学生形成正确的家国观和民族观。红色文化所倡导的爱国主义理念和为民族复兴而奋斗的激情，能够让学生形成强烈的家国情感，同时也意味着学生将不断地强化自身成为新时期优秀青年的责任与使命感。教育实践表明，对于青少年来说，懂得和热爱祖国就是理解世界、自我认同的起点，更是成长与发展的主线。因此，在思政教育中强化红色文化教育，有助于让学生形成更好的家国情怀和人生价值理念。其次，红色文化融入高校思政教育可以增强学生的社会责任感。红色文化的理念与思政教育相呼应，都强调个人的社会责任和义务。通过阐述与传承红色文化，引导学生认识到作为一名公民应有的责任和使命，促进学生在未来的工作和生活中始终以建设未来、回报社会为出发点，树立起一种积极的社会责任意识 and 道德观念。同时，也有助于培养青年对于民族文化的传承与贡献精神。最后，红色文化融入思政教育也可以拓宽学生的国际视野和人文精神。红色文化并不是狭隘的爱国主义，它强调的是人类社会“共产”的理想，并用中国革命的事迹和成就向全世界展示。通过对红色文化的学习，学生可以汲取中华文化的精华，提升自己的文化素养，懂得国际视野的重要性，拥抱多元文化和全球化，以更开放、包容和宽广的视角面对未来的挑战^[2]。

四、红色文化融入高校思政教育的教学实践路径

（一）课程设计与改革

在红色文化融入高校思政教育的教学实践路径中，课程设计与改革是关键环节。首先，需要对思政课程进行重新规划，将红色文化作为核心内容纳入课程体系。这包括设计红色文化课程专题或专选课，设立红色文化模块，或将其融入已有的思政课程中。其次，课程设计要注重多样性和灵活性。应从全面了解红色文化的历史背景、红色经典的阅读分析、红色故事的讲解传承、红色精神的感悟等角度出发，设计不同层次和难度的教学内容，以满足学生的多样化需求和学习水平。同时，还可以引入跨学科教学的思想，将红色文化与其他学科的知识相结合，探索出更多新的教学方式。例如，将红色文化与艺术、文学、哲学等学科相融合，通过文艺作品或哲学思辨作为引子，激发学生对红色文化的深入思考和理解。最后，还应注重课程的实践性和个性化。通过组织实地考察、红色文化传统项目体验、模拟实战演练等形式，让学生亲身参与，感受红色文化的历史厚重和精神力量。同时，应鼓励学生根据自身兴趣和特长开展小型课题研究，展示自己对红色文化的理解和创新。

（二）教材选择与创新

在红色文化融入高校思政教育的教学实践路径中，教材选择与创新至关重要。首先，要选择符合教学目标和学生需求的教材。教材应该全面覆盖红色文化的历史、精神和价值观，涵盖红色经典著作、红色英雄人物、红色革命故事等内容。同时，也要注重教材的更新与发展，结合现代社会的发展和学生的兴趣，选择与红色文化相关的最新研究成果和案例。其次，教材创新要注重多样性和实用性。教材可以结合各种媒介形式，如文字、图片、音视频等，以更加直观生动的形式呈现红色文化的内涵和精神。教材还可以引入互动性的元素，如案例分析、讨论题、思考题等，激发学生的主动思考和参与。再次，教材创新也应当注重与时俱进。教材内容应紧密结合时事和社会热点，引入当代红色事迹和红色精神的传承，使学生能够与当下社会联系起来，更好地理解 and 传承红色文化。最后，教材的创新也需要注重教学方法的创新。教师可以通过案例分析、小组讨论、实践活动等方式，引导学生运用所学的红色文化知识解决实际问题，增强实际运用能力和创新思维^[3]。

（三）教学方法与手段

红色文化融入高校思政教育的教学实践路径中，教学方法与手段的选择对于提升教育效果和学生参与度至关重要。以下是一些有效的教学方法和手段：首先，案例教学是一种常用的方法。通过引入红色文化的经典案例，教师可以用故事和实例讲述，将抽象的红色文化概念具象化，使学生更容易理解和接受。通过分析案例，学生可以探讨红色英雄人物的思想和行动，培养学生的分析思考能力和道德情感。其次，多媒体教学是一种有效的手段。利用投影仪、音频设备和视频资源等多媒体技术，将红色文化的内容形象地展示给学生。通过图像、音频和视频的结合，给学生带来多样化的感官刺激，提高学习的吸引力和效果。再次，小组讨论是一种互动性强的教学方法。鼓励学生参与小组讨论，交流彼此的观点和体验。通过小组讨论，学生可以分享对红色文化的理解和感悟，相互启发和学习。教师可以起到引导和指导的作用，促进学生思维的碰撞和深化。最后，利用互联网资源可以扩展学习渠道和深度。通过互联网，学生可以获取丰富的红色文化学习资源和交流平台。可以利用电子书籍、视频资源、学术论文等，让学生更全面地了解红色文化。同时，通过在线论坛、社交媒体等平台，学生可以与他人交流和分享学习心得^[4]。

（四）学生参与与培养机制

红色文化融入高校思政教育的教学实践路径中，学生参与与培养机制是至关重要的。下面将重点介绍几种

有效的机制。首先，创新思政教育平台是培养学生参与的重要机制。建设具有特色的红色文化教育平台，例如红色文化展馆、图书馆、多媒体教室等，为学生提供学习和体验红色文化的场所。通过这些平台，学生可以亲身感受到红色文化的魅力和深厚内涵，从而激发他们的学习兴趣和参与热情。其次，引导学生积极参与红色文化活动也是一种重要机制。高校可以组织丰富多样的红色文化活动，鼓励学生参与其中。例如，学校可以开展红色文化主题周，举办红色文化讲座、展览和演出等活动，同时也可以组织学生参与红色文化志愿者服务。通过参与这些活动，学生能够更加深入地了解红色文化，体验其中的情感和价值，进一步树立红色文化的信仰和意识。第三，学科交叉也是培养学生参与的重要机制。红色文化的内涵丰富多样，涉及历史、政治、文化、艺术等众多学科领域。高校可以在各学科的教学融入红色文化元素，让学生从不同学科的角度去学习和理解红色文化。通过学科交叉的方式，可以创造一个全方位、多角度的学习环境，使学生的学习更加深入、全面。第四，鼓励科技创新也是一个重要的学生参与与培养机制。利用信息技术手段，开展创新项目和比赛，例如让学生编写红色文化相关的手机APP，或者制作红色文化主题的纪录片等。通过这些活动，可以激发学生的创新意识和创造力，进一步增强学生对于红色文化的认识和了解。最后，引导自我实现是一个重要的学生参与与培养机制。在红色文化教育中，学校可以引导学生寻求自身实现，树立思政价值。通过教育学生树立奉献、珍惜、感恩的情操，激发他们的责任感和使命感，在志愿者工作中体现青春价值。

（五）教师队伍建设与专业发展

教师队伍的建设与专业发展是红色文化融入高校思政教育的教学实践路径中不可或缺的一部分。下面将重点介绍教师队伍建设与专业发展的几个关键点。首先，加强师资培训与引进。高校应该加强对思政教育的师资培训，提高教师的红色文化素养和专业能力。可以通过举办系列培训和研讨会，邀请相关专家学者进行授课和指导，培养教师的红色文化教育意识和方法。其次，构建学科交叉的师资队伍。红色文化融入高校思政教育需要涉及多个学科领域的教师协同合作。高校可以推动各学科之间的合作与交流，鼓励教师跨学科研究和教学。通过组建学科交叉的教师团队，可以实现知识共享、经验互补，提高思政课的教学效果。第三，提供专业发展支持和机会。高校应该注重教师的专业发展，为教师提供相关的培训和学术交流机会。可以鼓励教师参与红色文化研究和论文写作，提升他们的学术水平和研究能

力。第四，建立教师交流平台。高校可以建立教师交流平台，促进教师之间的沟通和合作。可以通过定期举办教研活动、教学讲座等形式，分享教学经验和教学方法。同时，学校也可以鼓励教师参与红色文化研究项目，开展合作研究，共同推动红色文化融入高校思政教育的实践。最后，重视教师的个人发展与成长。高校应该关注教师的个人发展需求，提供良好的发展环境和机会。可以通过职称评聘和岗位设置等方式，激励教师持续学习和进一步提升自身的专业水平^[5]。

结语

红色文化融入高校思政教育的教学实践路径探索是一项既具有挑战性又具有重要意义的工作。在这个过程中，需要充分认识到红色文化对于高校思政教育的深远影响和价值。红色文化蕴含着丰富的内涵和精神力量，它承载了中国共产党领导下中国革命、建设和改革的辉煌历程，对于培养学生正确的世界观和价值观具有重要意义。在实践路径上，需要高校、教师和学生共同参与，形成合力。高校作为思政教育的主体和组织者，应该提供支持和资源，建设红色文化教育体系，推动红色文化融入思政教育的全面开展。教师是红色文化融入高校思政教育的关键力量，他们需要持续提升红色文化教育意识和教学能力，践行红色文化教育的理念和方法。学生则应积极参与红色文化活动和实践，深入了解红色文化的内涵，培养爱国情怀和社会责任感。总之，通过深入挖掘红色文化的价值和意义，积极探索教学实践路径，将为培养具有爱国情怀和社会责任感的高校学生做出更大贡献，助力培养中国特色社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 朱好. 文化融入高校思政教育的教学实践路径探索[C]//中国陶行知研究会. 云南旅游职业学院, 2023.
- [2] 王奕. 红色文化融入高校思政教育的教学实践路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(18).
- [3] 耿中华. 红色文化在高校思政课中的教育价值与实践路径[J]. 现代教育科学, 2022, (02).
- [4] 张翔宇, 郭红阳. 新时代促进高校思政教育与红色文化融合研究[J]. 决策探索(下), 2021, (02).
- [5] 余国师, 何伟炬. 红色资源融入高校思政育人教学实践路径[J]. 发明与创新(职业教育), 2019, (07).

作者简介: 付博, 1996年1月, 男, 汉族, 山东临沂人 教育学硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。