

智慧课堂模式下的高中政治议题式教学策略

周晶

通化市第十四中学

摘要：随着我国信息技术水平的提升与网络技术的快速发展，以建构主义学习理论为基础的智慧课堂逐渐成为高中教育阶段的主流发展趋势。借助互联网技术快速搜集与整理网络中优质的教育资源，并借助大数据技术与云计算服务提升课堂教学的科学化、系统化与智能化。“互联网+”模式的出现，一改高中政治教学的沉闷、无聊的课堂氛围，学生政治学习兴趣被完全激发，而议题式教学方法的引入，为学生提供源源不断的政治学习动力，全方位改变学生政治学习思维。

关键词：智慧课堂；高中政治；议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.016

引言

议题式教学是理论与实践的完美结合，是培养学生自主学习能力和解决问题能力以及推动学生政治核心素养全面发展的重要途径。议题式教学在高中政治教学中的应用主要氛围三个环节，“课前事实、课上导入、课后指导”，每个阶段学生的自主性与能动性均得到充分发挥。同时，政治议题式教学能将课本知识、网络资源、学生生活实际三者有机结合，在夯实学生知识基础，提升学生综合能力的同时，开阔学生眼界，促进学生辩证思维的生成。

一、智慧课堂模式下高中政治议题式教学的课前实施策略

（一）合理设置议题，鼓励自主生成

要想真正发挥议题式教学作用，合理设置议题引导学生自主探究是关键，教师借助自身对课本的理解，通过智慧课堂合理设置议题，对议题内容进行丰富。组织学生在课前针对议题内容进行自主探究，包括“搜集资料、汇总信息、生成内容”，并在智慧教育平台中开发相应权限，为学生查找相应资料提供多样化渠道。值得注意的从初期的资料收集到后期的内容生成，全程由学生独立自主完成，教师不得进行干预，从而给予学生独立思考空间，带给学生沉浸式学习体验。

以人教统编版高中政治必修1《新民主主义革命的胜利》为例。教师可结合本节课教学目标与重难点知识点设置以下三个问题。议题一：新民主主义革命分为几个历史阶段，每个阶段的重大历史事件又是什么？议题

二：我国进行新民主主义革命的历史背景是什么？议题三：新民主主义革命和旧民主主义革命的区别在于？学生需要围绕以上三个议题展开自主探究。同时，考虑到学生以往学习习惯与学习方法，教师可借助智慧课堂平台为学生提供相应的资料搜索网站，从而降低学生查阅资料的难度。

（二）生成学习成果，开展学情分析

学生在完成相关资料的搜集与分析工作后，需要在word文档中进行成果总结，设置相应题目并将资料与结论进行复制粘贴与编辑。在完成编辑后，统一上传至智慧教育平台中，教师根据学生自主搜集的内容与学习成果进行简单的概括，从而对学生的基本学情与学习能力有着初步的掌握，并在课上针对学生的学习成果重点分析，深化学生学习理解。

以人教统编版高中政治必修1《新民主主义革命的胜利》为例。学生针对教师设置的议题，主要采用材料说明+自我分析的形式，小组内成员合理分工搜集资料，围绕议题与资料内容展开讨论研究，形成意见统一的研究结论，并用自己的话进行说明。这在议题一与议题二中较为常见，且学生的结论近乎一致。而在议题三的探究中，学生需要针对二者的区别之处运用大量的阅读材料进行解释说明。例如，在议题三的探究中，学生需要对比新民主主义革命与旧民主主义革命的区别，深入挖掘材料中的信息，得出相应的结论。学生可以运用表格的形式，从时间、领导力量、目标、性质、指导思想等角度进行比较，清晰地展现出二者的不同之处。同

时，学生还可以结合材料内容进行分析，引用相关史实进行论证，增强结论的说服力。

教师在对学生学习成果进行总结分析时需要从以下两点出发：其一，资料与议题内容是否相一致，能否作为理论依据辅助说明。其二，学生生成的研究结论，是否符合该事件的真实情况，若不符合需要教师在课堂教学中进一步解释说明，并提供相应的议题素材组织学生综合探究。

二、智慧课堂模式下高中政治议题模式教学的课上应用策略

（一）议题合理导入，学生自主搜集

教师应灵活利用课堂导入环节，借助智慧课堂将本单元的总议题提供给学生，调动学生政治学习兴趣与积极性，并在学生群体间构建和谐、融洽的交流氛围，鼓励每个学生针对该议题大胆发言，分享自己搜集到的相关资料与独特理解。同时，教师需注意学生为该教学模式的主体，自身作为活动的组织者与引导者，应将更多的权力与空间移交给学生，从而在最大程度上发挥议题式教学模式的作用。

以人教统编版高中政治必修1《伟大的改革开放》为例。教师可从学生最近发展区出发，为学生设置相应议题，例如：

议题一：我国改革开放伟大成就及其原因分析教师可引导学生通过相关资料收集、社会调查、课堂讨论等多种方式，深入了解我国自改革开放以来所取得的伟大成就及其原因。学生可以从政治、经济、文化等多个角度入手，探讨改革开放政策对国家发展的推动作用。同时，教师还可以引导学生分析改革开放政策在实施过程中所面临的挑战与困难，以及政府与人民如何共同应对这些挑战。

议题二：改革开放对我国经济发展的影响及未来趋势

教师可引导学生通过研究我国经济发展相关数据、政策文件以及专家学者的研究成果等，深入探讨改革开放对我国经济发展的影响及未来趋势。学生可以分析改

革开放政策对经济增长、产业结构升级、就业市场发展等方面的作用，以及未来我国经济发展可能面临的问题与挑战。^[1]同时，教师还可以引导学生探讨如何进一步深化改革开放，促进我国经济持续健康发展。

议题三：改革开放与社会进步的关系

教师可引导学生从社会进步的角度入手，探讨改革开放与社会进步之间的关系。学生可以分析改革开放政策对人民生活水平提高、社会公平正义增强等方面的影响，以及社会进步对改革开放政策的推动作用。同时，教师还可以引导学生探讨如何将改革开放与社会建设相结合，推动国家整体发展。

（二）学生自主探究，小组讨论交流

在完成上述议题的设置后，学生需要针对已经搜集到的资料进行整理与分析，最终形成研究结果。此时，教师可引导学生在组内进行交流，相互分享自身的观点与想法，针对有歧义的地方进行辩证交流，小组成员在证明与阐述自身的观点时，需要提供相应的材料辅助说明。

在人教部编版高中政治必修1《伟大的改革开放》一课中，学生们在“议题二：改革开放对我国经济发展的影响及未来趋势”的讨论中产生了激烈的辩论。他们从历史的角度，探讨了改革开放政策对中国经济发展的深远影响，同时也对未来的发展趋势进行了深入的预测和分析。在这个议题中，学生首先回顾了改革开放初期的一些关键事件，如家庭联产承包责任制的推广、深圳等经济特区的设立等。深入讨论了这些政策对农村和城市经济发展的推动作用，以及这种推动作用如何使中国逐渐融入全球经济体系。然后，学生对改革开放政策进行了全面的评价。改革开放政策使中国经济实现了从计划经济到市场经济的转型，使中国在国际舞台上获得了越来越重要的地位。同时，学生也指出了改革开放过程中出现的一些问题，如收入差距扩大、环境问题等。在讨论未来的发展趋势时，学生们认为，随着中国经济的不断发展和改革的不断深入，未来的中国经济将更加注重可持续发展和平衡发展。提出，应该加强环境保护、

促进教育公平、加强社会保障等措施来实现这种平衡发展。在学生完成讨论交流后,教师可让学生利用思维导图工具,对本节课的知识点进行梳理。教师根据学生在智慧教育平台中反馈的学习成果对本节课教学内容进行总结,深化学生学习理解。

三、智慧课堂模式下高中政治议题教学的课后指导策略

(一) 优化课后作业, 课堂教学延伸

智慧课堂的出现使作业真正发挥应有的作用,在互联网的帮助下教师可剔除作业中无效或低效内容,并借助网络中丰富的学习素材对作业内容进行丰富,创新作业布置形式。通过布置实践探究类作业,实现课堂教学的有效延伸,在培养学生自主学习意识的同时,让学生在完成作业的过程中将理论知识转换为实践技能。

以人教统编版高中政治必修1《实现中华民族伟大复兴的中国梦》为例。本节课的教学重难点为学生需要理解中国梦的实质与特点,明确实现中华民族伟大复兴历史使命的主要途径。对此,教师可结合学生课堂学习表现为学生布置开发性学习任务。以“我与中国梦为例”,^[2]将学生未来发展和人生规划与“中国梦”相关联,通过阅读相关文献、观看纪录片等方式,了解实现中华民族伟大复兴的历史使命和主要途径,探讨个人在其中的责任和使命。同时,制定个人未来发展和人生规划,思考如何为实现中国梦贡献力量结合自己的兴趣爱好、特长优势等实际情况,制定个人未来发展和人生规划,思考如何为实现中国梦贡献力量,为社会发展和国家繁荣作出贡献。

(二) 评估教学效果, 开展反思活动

智慧课堂模式下,教师与学生应在完成议题式教学后及时开展反思评价活动。教师需要对教学效果与教学质量进行反思,并给予学生客观公正的评价。具体来说,教师应该反思自己是否有效地使用了这种教学模式,是否达到了预期的教学目标,学生是否真正掌握了所学的知识,这种教学模式是否有助于学生的个人发展等。同时,教师还应该根据学生的表现和反馈,对教学

质量进行评估,发现问题并及时改进。

学生则要对本次教学活动进行打分与评价,与教师进行深入交流该教学模式哪些环节对自身有着较强吸引力。学生可以就学习体验、学习收获、学习难度等方面进行评价,以便教师了解学生的学习情况和需求,及时调整教学策略。同时,学生还可以与教师进行深入交流,探讨教学模式的优缺点,提出改进建议,以促进教学质量的提高^[3]。

同时,学生还要对自我与他人进行评价,从而提升评价内容的客观性。学生可以就自己的学习表现、学习策略、学习态度等方面进行评价,也可以评价他人的学习表现和学习成果。这种评价可以帮助学生更好地认识自己和他人的优缺点,从而更好地调整自己的学习策略和态度。同时,这种评价也可以促进学生的团队合作和交流能力的发展。

结语

综上所述,智慧课堂模式下高中政治教师应摒弃传统教学理念,秉持“与时俱进”的思维灵活运用议题式教学模式。在实际教学中,高中政治教师需要结合学生的实际情况,深入挖掘议题式教学模式的价值,以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。同时,教师还需要不断探索智慧课堂模式下的高中政治教学的未来发展方向,积极适应教育改革的新形势,努力提升自身的专业素养,为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 马雪纯. 依托合作学习开展高中政治议题式教学的策略[J]. 成才, 2022(11): 54-55.
- [2] 杨帆. 把脉问诊“议”意落地——高中政治议题式教学实践探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(1): 52-54.
- [3] 贾永红. 基于核心素养培育的高中政治议题式教学实施路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(6): 58-60.
- [4] 张国强. 学科核心素养视域下高中政治议题式教学的难点及解决方法探析[J]. 高考, 2022(5): 153-155.