

# 项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用思考

张雪

潍坊职业学院

**摘要:** 英语教学改革主要强调改善学生的核心素养,使其运用英语的能力和意愿能够得到优化,这也客观要求高职高专院校设法应用新理念、新模式,提升英语教学工作水平。本文以高职高专英语教学改革的必要性为切入点,分析教学改革下高职高专英语教学的不足,以及项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用优势、方法,就项目建设、互动性学习、阶段性干预指导、总结和优化等四个重点环节进行具体论述,服务未来高职高专英语教学改革工作。

**关键词:** 项目教学法; 高职高专; 英语教学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.202

## 前言

我国是教育大国,各阶段教育工作均得到普遍重视和关注,包括高职高专在内。高职高专是高等职业院校和高等专科学校的合称,属于专科层次的普通高等学校,主要为社会输送各类中高级技术人才,这要求其关注教育工作,提升教育活动实用价值,也客观推动了高职高专英语教学改革,为项目教学法等新方式的运用提供了空间<sup>[1]</sup>。项目教学法就是在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责,学生通过该项目实现对应知识的吸收<sup>[2]</sup>。就高职高专英语教学而言,项目教学法的运用能够帮助学生形成更稳定的学习、认知框架,提升学习效果,分析其应用优势、方法,具有一定的现实意义。

## 一、高职高专英语教学改革的必要性

### (一) 契合社会人才需要

高职高专英语教学改革,可以保持其教育工作契合社会人才需求,以保证学校履行教育方面的社会责任。从特点上看,我国社会发展速度较快,用人单位对技术人才的需求持续变化,高职高专传统的人才培育模式,渐渐不能满足社会人才需要。加强英语教学工作、组织教学改革,可以保证本校的人才培育工作契合社会需要,与社会人才需求相匹配,进而保证教育工作质量、服务社会建设<sup>[3]</sup>。

### (二) 促进学生成长

高职高专英语教学改革的直接作用在于促进学生成长。传统教学模式下,理论教学为重点内容,学生对知识的吸引也不够完善,不能充分通过实践学习、主动学习等形式巩固知识,运用英语知识的能力也偏弱。组织教学改革,可将实践教学、主动学习能力的培育作为重点,使高职高专学生形成对英语学习的新认知框架,改

善其学习质量和意愿,促进学生英语素养和综合素质提升<sup>[4]</sup>。

### (三) 提升学校教学质量

高职高专英语教学改革能够优化其英语科目的教学水平,在此基础上,英语教学改革积累的经验也可以应用于其他科目,进而为学校教学工作、教育质量的全面提升打下良好基础。如在英语教学改革中应用项目教学法,其知识重构、提升学生主动性方面的作用,同样适用于其他科目,学校可以汇总相关改革工作经验,加以整理后提供给其他教学项目组、各专业负责人,使后者借助英语教学改革经验推动本专业教育,综合改善高职高专教学工作水平。

## 二、教学改革视角下高职高专英语教学的不足

### (一) 知识较分散

教学改革视角下,高职高专英语教学改革存在知识比较分散的不足。该问题是指英语科目的知识点较多,包括语法、词汇掌握、知识运用等,这些知识点并不集中在某一个章节,而是贯穿英语教学全过,需要学生通过数年时间的学习才能掌握。分散的知识不利于学生基于英语学习的总体认知框架,也不能据此建立符合个人特点的长期学习计划,以致具体学习过程中思路混乱,知识吸收和利用效果差,难以保证英语教学成效<sup>[5]</sup>。

### (二) 学习互动性不高

当前高职高专英语教学普遍开展,且经验较多、模式成熟,能够保证学生对基础知识的吸收效果。然而进一步分析可以发现,很多学生在学习英语知识的过程中缺乏互动意愿和空间,课堂阶段只跟随教师的思路进行学习,很少与同学和教师进行互动,课后、假期由于缺乏英语应用的迫切性,学生针对英语知识学习需要进行的交互往往更少。作为语言类科目,英语强调通过反复

应用、交互改善掌握效果，交互不足则导致知识运用能力差，难以保证学生成长质量。

### （三）教师压力较大

教师压力较大的问题，在高职高专院校并不少见，包括英语科目的任课教师在内。一方面我国高职高专学生数目较多，师生比不合理，部分教师需要兼顾多个班级的教学工作，日常工作压力偏大；另一方面很多高职高专英语教师需要参与学术研究、考取证书，教学工作外的工作压力也较大。这一问题导致教师很难投入足够精力到英语教学中，不能结合所有学生的基本情况进行教学指导，影响学生的英语学习效果。

### （四）学生处于被动位置

从特点上看，当前大部分高职高专英语教学采用传统模式，以教师作为教学工作的中心，发挥教师的经验优势，进行书本知识传递、组织课堂交流、课后考核，学生在此过程中居于从属地位，需要根据教师的思路、要求学习英语知识。此模式的优势在于效率高、稳定性强，但不利于发挥学生主观能动性，学生学习的主动性受到影响。此外，由于教师的知识储备往往有限，不能在教学中将与课堂内容有关的知识全面、系统呈现给学生，学生的长期学习效果、学习思路培养也受到限制，不利于其综合素养、英语素养的提升。

## 三、项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用优势

### （一）知识更加结构化

以项目教学法推动高职高专英语教学改革，直接优势在于提升了英语知识的结构化水平，使其能够以更直观的形式呈现给学生，由后者在一个、多个项目的支持下，完成知识的重构和学习，认知、学习框架更完善。如商务英语、应用英语等不同专业下的英语知识各有差别，但每个章节的内容带有一定内在关联，可以作为一个项目提供给学生，使学生了解此项目的所有内容，据此拟定更可行的学习计划，实现知识的高质量吸收。

### （二）便于学习互动

项目教学法下，英语教学改革能够从互动性角度实现突破，发挥项目教学法的优势改善师生互动、生生互动质量，为提升学生学习效果打下基础。教师可以将学生分为若干小组，每一个小组作为一个基本单元，共同进行基于项目的英语知识学习，小组范围内可就学习内容、主要疑问、重点知识进行交流、探讨，有效提升了英语学习的互动水平。基于项目的小组学习，可以得到教师的直接指导干预，师生互动态势也可以得到改善。

### （三）减轻教师压力

项目教学法的特点在于以项目为学习对象，不关注知识点的逐一指导。这为项目教学和小组教学的联用提供了空间，可以借助小组提升学习过程中的交互效应，也可以小组为一个基本教学对象，直接向小组提供指导，使教师的工作压力得以减轻。教师可收集各小组的学习情况，根据各小组存在的学习方面的共性问题给予指导，替代此前一对一指导模式，减轻教师本身的工作压力。此外，项目教学法与小组教学法联用，也可以发挥小组互动方面的优势，一些较简单的学习问题可在小组范围内解决，能够减轻教师的教学负担，使其投入更多精力到项目分析、小组指导方面，改善学生的全面学习质量。

### （四）扭转学生被动定位

将项目教学法用于高职高专英语教学改革，可以扭转学生被动定位，使学生成为教学活动的主体。从特点上看，项目教学法关注发挥学生主动性，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责，教师在此过程中充当学习引导者、领路人，只在必要时针对项目学习需要给予指导，学生通过该项目的学习，全程占据主动，主动学习知识、主动进行知识重构、主动寻求运用，能够显著提升其学习的主动性，实现英语教学理念的改革、优化，对高职高专英语教学改革和学生本人成长均具有积极价值。

## 四、项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用方法

### （一）项目建设

尝试借助项目教学法推动高职高专英语教学改革，应了解项目教学法的基本特点、优势，组织项目建设，以稳定、成熟的项目建设模式，推动其具体运用。原则上项目建设关注知识的内在关联，实际工作中还应尊重学生意愿，由学生具体决定项目学习的内容。

以高职商务英语教育为例，假定教学内容为“商务文件撰写”。教师可以汇总与之有关的各类知识，提供给学生，并给定若干学习项目，包括“基于商务文件撰写”的学习项目、“针对商务文件翻译阅读”的学习项目、“基于生词、商务名词学习”的学习项目等。所有项目均与商务英语、商务文件报告直接相关，学生可以个人意愿、认知情况，选取合适的学习项目作为突破点。在此基础上，教师也可以鼓励学生自行整理、分析有关知识，确定适合本人学习的新项目，确保项目建设科学有效，符合高职高专英语教学改革趋势和学生成长需求。

### （二）互动性学习

互动性学习，是高职高专英语教学改革的基本路径、追求，也是项目教学法的基本特点之一。该环节工作的关键在于互助分组、互动交流。

互助分组，是指按照学生的具体学情，将其分为若干小组，保证各小组可以有效完成互动、成员之间也可以互相帮助。分组过程中，要求教师将学生分为若干类别，根据学生特点，选取愿意积极组织交流的学生、英语学习意愿较强的学生、英语理论知识较出色的学生、英语运用能力较好的学生，使其能够混合搭配形成小组，每个小组内成员均可发挥各自优势，从理论学习、实践运用、组内交流等角度发挥作用，保证小组成员之间可以有效完成互动、分享知识、研究学习过程中出现的问题。

互动交流则关注教师的作用，在项目学习模式下，教师帮助学生选定学习项目后，从保证学习效率的角度出发，可应用引导问题使学生按照相对完善的思路完成项目学习。如教学内容为“商务文件翻译”，教师可设定引导问题“翻译某篇商务文件”、“查找该段翻译中的问题”、“找出论文中若干固定商务词汇”等。学生可以在引导问题的指引下有目的的完成学习，各小组也可通过互助方式提升问题处理效率，进一步提升师生交互、生生交互的效果。引导问题不宜过于复杂，避免学生陷入学习困境、误区，在强调与项目相关性的基础上，考虑其思考价值，保证问题设定合理，也符合学生、学习小组学情特点。

### （三）阶段性干预指导

规模较小的学习项目，可以在课程完成，一些大规模、学习周期较长的教学项目，则需要以一周或更长时间逐步完成，这要求教师关注项目教学法的运用和阶段性干预，作为高职高专英语教学改革的具体路径之一。

阶段性干预主要分为两种形式，一是随机干预，由教师随机选取若干学习小组，了解其项目学习进度，根据其进度特点予以指导。如某小组选取了“基于商务文件撰写”的学习项目，教师通过与该小组的交流，发现小组成员各自独立撰写英语商务文件，彼此之间缺乏互动交流，浪费时间和精力。教师可据此进行干预，指导学生加强组内交流，由其组长进行具体管理，保证组内互动交流的次数和质量，提升时间利用效率和学习心得分享效果。二是定期干预，一些长时间的学习项目，每周应至少干预两次，根据各个小组大型项目的进展情况，分析其中的共性、多见问题，集中在课堂阶段予以指导，使各小组能够规避学习上的误区，有效集中精力到项目核心内容的学习、研究层面。

### （四）总结和优化

以项目教学法推动高职高专英语教学改革，还应关注其应用的后置性阶段工作，包括项目教学法应用积极经验、问题的梳理总结，基于总结结果的针对性优化两个方面。

教师可与学校教务人员、学生代表进行交流，就本阶段英语教学情况、考试成绩、学生实践水平等进行分析，评估英语教学改革成果，以及项目教学法的应用成绩，分别从师生角度、教务管理角度出发，客观评价教学态势。积极经验应形成报告，在后续工作中继续推广。存在的问题也形成报告，由教师、学生代表共同商榷应对方法。如总结表明项目教学法没有获取预期成效，学生学习英语知识的意愿不高。可分析该问题的成因，在后续工作中引入更多趣味性较高的资源辅助教学，包括英语原声电影、有价值的英文文献资料等，使学生在此类资源的吸引下更愿意主动进行英语学习、项目学习，实现高职高专英语教学改革的深入践行，也进一步发挥项目教学法的优势。

### 结论

综上所述，项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用具有积极作用，能够改善高职高专英语教学质量，未来工作中需要给予更多关注。从提升英语教学质量、促进学生成长的角度出发，高职高专英语教学改革势在必行，其当前不足在于知识较分散、学习互动性不高、教师压力较大、学生处于被动位置，项目教学法的应用有助于相关问题应对。具体工作中主要强调项目建设、互动性学习、阶段性干预指导、总结和优化四个环节，利用项目教学法推动高职高专英语教学改革，提升学生学习效果。

### 参考文献

- [1] 付焯. 项目教学法在高职高专英语教学改革中的应用思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(03): 37-40.
- [2] 赵振臻. 项目教学法在高职院校英语阅读教学中的应用分析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(01): 52-54.
- [3] 吕淑巧, 唐淑云. CDI10教育理念下高职英语与专业的融合探索——以曹妃甸职业技术学院卓越班为例[J]. 英语广场, 2022(13): 91-95.
- [4] 王舒雯. 浅析项目式教学在高职英语专业英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2022(08): 219-220.
- [5] 钟玲. 基于项目教学开展高职英语课程思政的实践[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23(01): 54-57.