

# 新时代高校思政课教师师德建设的实践理路

於春燕

四川轻化工大学

**摘要：**高校思政理论课教师是高校德育工作的主要承担者，其师德建设直接影响立德树人的成效。本文从新时代高校思政课教师师德建设面临的机遇与挑战出发，分析了高校思政课教师师德建设存在的问题，提出了加强师德建设的一些新思路和新举措。

**关键词：**师德；思政课教师；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.188

## 引言

习近平总书记指出，“高校立身之本在于立德树人。”师德，亦教师职业道德，是教师以及教育工作者在从事教育活动中应该自觉遵守的道德规范和行为准则，其主要表现在教师的道德认识、道德情感、道德行为和道德习惯这几个方面。高校思想政治理论课教师作为高校主要的思想政治教育工作者，他们肩负着通过对马克思主义理论和党的政策方针的宣传和解读，致力于培养一批具有正确世界观、人生观、价值观优秀学子的重任。具备良好师德行为的高校思政课教师不仅直接影响思想政治理论课的成效，而且对学生起着引导和示范作用。因此，加强高校思政课教师队伍的师德建设，是提高新时代高校思政课教师队伍综合素质的关键，更是新时代办好人民满意教育的应有之义。

## 一、新时代加强高校思政课教师队伍师德建设的机遇和挑战

新时代赋予了社会新的特点。对于高校思政课教师队伍来讲，重新认识国际、国内环境，把握新时代下有利于高校思政课教师队伍师德建设的机遇，勇敢地迎接新时代下高校思政课教师队伍师德建设的挑战是当前亟须面对的时代课题。

### （一）新时代加强高校思政课教师队伍师德建设的机遇

一是党和国家的高度重视。高校思想政治工作队伍为高等教育事业发展作出了重要贡献，新时代党和国家领导人对高校思政课教师队伍建设予以了高度重视。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出，“要加强师德师风建设”；在党的十九大报告中，习近平总书记强调，“要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”；中共中央、国务院出

台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》把突出师德作为教师队伍改革的五项基本原则之一，并把加强师德师风建设放在了教师队伍改革措施的首位。这无疑在帮助高校思政课教师明确其角色定位、约束高校思政课教师的教学行为、指明高校思政课教师的努力方向等方面提供了政治保障，充分体现了新时代下党和国家对教师职业道德建设的重视。

二是社会舆论及公众的高度重视。公众对教育事业和从事教学工作的教师行为都予以了高度重视，而公众的舆论监督也就自然而然地成了约束和监督教师行为规范的无形力量。关于教师行为失范、道德失衡的事件就像一面镜子，在折射出忽视高校教师在师德建设工作的同时，也在时刻提醒着正在工作岗位上奋斗的广大教师们，教师在教书育人的同时必定要先受教育，努力成为先进文化的创造者和传播者，更好地担起帮助学生健康成长的责任。

三是和谐的校园文化环境。大的社会政治背景是从宏观层面对教师师德建设工作发挥着引导作用，而校园文化环境则是从微观层面来体现学校的精神风貌、影响师生的价值取向。因此良好的校园文化环境在教师师德建设的实践中就显得尤为重要。新时代以来，高校始终把培育和践行社会主义核心价值观与校园文化建设紧密结合，大力推进校园文化的继承创新，文化阵地得以继续加强，人文环境得以极大改善，文化氛围得以更加浓郁。和谐的校园文化环境为新时代高校思政课教师师德建设起到了积极的促进作用。

### （二）新时代加强高校思政课教师队伍师德建设面临的挑战

一是全球化背景下的价值冲突。全球化的加剧，外来思潮的冲击成为高校思政课教师的师德建设的一大挑

战。随着经济社会的高速发展，中国在全球化的进程中深受西方国家文化观念的影响。以西方资本主义国家为主所宣扬的“普世价值”“新自由主义”“历史虚无主义”等观念与中国社会所倡导的价值观念是相悖的，从事社会主义意识形态工作的高校思政课教师不可能完全避免西方价值观念的影响。因此，在这个影响过程中，西方腐朽思潮很可能会腐蚀思想政治理论课教学工作者，动摇他们的社会主义信念。而高校思政课教师作为高校主要的德育工作者，不在课堂上散播抹黑社会主义、危害国家的言论，不在课堂上发牢骚、泄怨气是应该遵守的政治底线和道德底线。高校思政课教师所面临新时代背景下国家开放的不断深入和外来思潮影响不断加强的境遇，将使高校思政课教师的师德建设工作更加艰巨。

二是新时代人才的需求对高校思政课教师的师德提出了更高的要求。“高校思政课教师承担着帮助大学生树立人生信仰、坚定理想信念的重担，所以高校思政课教师的师德会直接决定向社会输送什么样的人才。”新时代中国经济的发展已由高速发展转为高质量发展，实施创新驱动发展战略，推动中国制造向中国创造的转变，需要大量的创新型人才，这对高校人才培养建设提出了更高的要求，特别是对高校思政课教师提出了更高的要求。一方面，高校思政课教师在教学过程中，只有不断地创新教学方式，将最合适的理论知识传授给学生，才能使學生形成良好的学风，增强学生的求知欲和创新意识。另一方面，具有良好道德修养和道德行为的高校思政课教师才能够潜移默化地影响自己的学生，使学生形成崇高的精神境界，这样才能培养出新时代所真正需要的建设者。

## 二、高校思政课教师队伍师德建设存在的问题

新时代背景下，基于国家和整个社会对教师师德建设的不断重视，以及教师对自身的不断审视、不断学习、不断提高，在全社会范围内，教师的师德师风总体上比较良好，但师德师风建设方面还存在诸多问题。

### （一）部分教师理想信念的缺失

理想信念是人的精神世界的核心，是人精神上的“钙”。一个精神上“缺钙”的人，不可能承担时代所赋予的历史重任。正如习近平总书记所比喻的那样，理想信念是人生存和发展的一部分，人没有了理想信念就

不可能完成自己的使命。对于高校思政课教师来讲，他们的使命就是辅助学生完成思想政治理论课的学习，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。但是随着社会主义市场经济体制的建立，各种经济成分、利益主体和社会生活方式日趋多样化，部分高校思政课教师淡化了共产主义信念和爱国主义信念，不仅对教学任务敷衍了事，而且对学术研究的态度还比较懈怠，更别说关注学生的学习和成长。相反，在涉及个人利益的时候却锱铢必较，个人私欲膨胀，发生这些现象的根本原因就是缺乏理想信念。高校思政课教师一旦缺乏为人民服务、培养合格的社会主义接班人的坚定信念，就很容易与一个有着较高道德修养、较强教学能力的高校思政课教师背道而驰，那么出现教师道德失衡、行为失范的事件将不会是个例。

### （二）部分教师缺乏敬业精神

高校思政课教师承担着全校的思想政治理论课的教学重任，所以其教师队伍理应是一支高理论水平、高思想素质、高道德品质的优秀团队。由于自身因素的影响，这支优秀的队伍中也不乏缺少良好师德师风的教师。师者，传道授业解惑也，这是教师的根本职责。多数高校理科生的理论基础比较薄弱、学习思想政治理论课的积极性也不足。所以一些高校思政课教师在面对课时任务繁重、学生学习态度不积极的情况时，会逐渐产生一种消极、懈怠的情绪，随之出现面对学校的任务不能及时完成和教学成效不显著的现象。究其主要原因，就是缺乏把教学作为己任、把学生作为根本的敬业精神，进而导致教书与育人环节相脱离。高校思政课教师既承担着传授理论知识的重任，又肩负着学生思想政治教育工作的重担。但在实际的思想政治理论课的教学过程中，部分高校思政课教师并没有充分认识到自己的职责，对大学生目前的思想政治素质水平缺乏了解，未能掌握学生教育与自我教育的规律，忽视对大学生理想信念和人生信仰的引导。

### （三）学校管理机制尚需完善

正所谓“无规矩，不成方圆。”学校完善的管理制度和健全的评价机制是高校思政课教师队伍师德师风建设的重要一环。但是目前很多高校在对高校思政课教师师德建设方面的工作还不够完善。例如：职称评定和晋级晋职评价机制缺乏科学性、系统性。很多高校对高校

思政课教师的评价仅仅是看材料、报表、任务清单，过分注重论文发表、科研贡献等内容。这就导致很多高校思政课教师呈现出重科研、轻教育，重智育、轻德育的趋势，也让很多高校思政课教师容易忘记高校德育工作者这一根本角色。师德考核的标准是一项“软指标”，在一遇到将师德纳入教师综合考评的范围的时候，很多高校都会漠视教师道德考核标准，出于对高校思政课教师的惯性认识 and 人际关系的原因，通常对高校思政课教师队伍的评价缺乏实际的调查和考量，偏离了师德考核的真正目的，进而使师德考核如同虚设。

### 三、高校思政课教师队伍师德建设的新举措

高校思政课教师队伍师德建设在面对这样的机遇、挑战和问题的情况下，高校结合自身实际采取切实可行的措施势在必行。

#### （一）加强教师的理想信念培育

“理想信念是人们结合现实和需要所形成的建立在认识和情感基础上的一种思想意识，是人们在社会实践中形成的、自己认为坚定不移的观念。”作为大学生理想信念的引领者，高校思政课教师承担着培育新时代青年的重任。因此，教师自身的理想信念的培育和养成至关重要。一方面，我们需要加强对理论的学习和探究。通过深入学习和探究这些理论，我们可以更深入地理解中国特色社会主义的本质和内涵，更准确地把握新时代中国特色社会主义的发展方向和目标，更好地掌握实现中华民族伟大复兴的路径和方法。这需要我们具备独立思考和批判性思维的能力，同时还需要我们具备广博的知识和深厚的文化底蕴。另一方面，我们应该继承老一辈革命党人的优良传统。这些传统包括坚定的信仰、无私的奉献、严谨的学风和勤奋的态度。通过继承和发扬这些传统，我们可以更好地履行自己的职责，更好地为学生提供帮助和支持。只有这样，高校思政课教师才能更好地适应新时代的发展需求，更好地为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

#### （二）加强高校思政课教师多途径的教育培训

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“高校教师要坚持教育者先受教育。”随着社会的不断发展和变革，环境对人们的影响日益显著。为此，我们亟须强化对高校思政课教师的教育培训，以提升其职业素养和敬业精神。通过教育培训，教师可以不断完善自

身的知识结构，创新教育方法，更好地适应时代的需求。各高校应充分利用各种机会和平台，加强对思政课教师的教育培训，在提高其科研能力水平的同时，还要注重加强他们的思想政治素质和职业道德教育，帮助其坚定理想信念和政治立场。只有这样，才能确保高校思政课教师具备正确的政治方向和无私奉献的精神品质，从而引导广大学子更加积极地投身于中国特色社会主义事业的建设。同时，我们应鼓励高校思政课教师积极参与教育培训，不断提高自身的综合素质，以便更好地肩负起培养未来人才的历史使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

#### （三）加强师德师风的制度化建设

建立健全高校思政课师德师风机制，除了加强高校思政课教师的理想信念培育和多途径的教育培训外，建立和完善激励和监督机制也至关重要。建立和完善激励和监督机制是提升高校思政课教师归属感和成就感的重要保障。一方面，应逐步完善相关的激励和监督机制，把高校思政课教师的师德师风考核纳入职级晋升、职称评定、评奖评优中去，与此同时，要对违反师德师风行为的教师予以严肃处理。另一方面，应建立校院两级的督导制度，按照教师比例成立专门的督导组，利用访问、调查等方式定期对思政课教师的师德师风进行专业考核，并对考核结果建立专门的档案。此外，还可以利用学生反馈机制，以学校的考核制度为标准设置一套学生评价体系，让学生对思政课教师进行评分。对严重违反师德师风的老师和行为，学生也可以进行匿名投诉，学校要将学生的反馈意见作为思政课教师年度考核的重要指标。

#### 参考文献

[1] 习近平. 十九大报告[Z]. 第十九次全国代表大会, 北京, 2017.

[2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[Z]. 全国高校思想政治工作会议, 北京, 2016.

作者简介: 於春燕(1986.02-), 女, 四川德阳人, 硕士研究生, 八级职员, 主要从事档案管理、思想政治教育研究。

基金项目: 本文系四川轻化工大学2022年辅导员与大学生思想政治教育研究课题《“一站式”学生社区综合管理模式建设研究》(SZ2022-25)的阶段性成果。