

体教融合背景下体育运动学校 办学方向及对策研究

赵敏蝉

陕西省青少年体育运动学校

摘要：2020年4月中央《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出，切实破解体教融合的堵点和难点，深度匹配体、教两家目标任务，制定相互适应的工作举措，有效配置资源，不断深化体教融合，促进青少年健康发展。在体教融合背景下，无论是各级各类青少年体育运动学校还是传统学校，都应人的全面发展作为体育、教育事业的出发点和落脚点。传统学校加大在教育中积极融入体育元素，体育运动学校加大在竞技体育中贯穿教育元素，以达到以文化育人、以体育育人的效果，让学校育人的综合功能和价值得到更大的释放，发挥更重要的作用。

关键词：体教融合；体育运动学校；办学；方向及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.039

一、体校在我省竞技体育建设中的地位与作用

体育运动学校成立之初主要任务是在开展中等职业教育的同时，与原省体育工作队、体育职业技术学院共同承担竞技体育项目的训练管理任务。此后，随着各项目运动中心的相继成立，体育运动学校承担了各项目运动中心二线体育后备人才选拔培养和运动员九年义务教育任务。之后又承担了竞技体育后备人才选拔培养输送、优秀运动队及后备人才九年义务教育、优秀运动队中职教育工作。纵观不同历史阶段，体育运动学校都为我国各省市体育事业和竞技体育发展做出了巨大的贡献。

实践证明，体校的存在符合历史发展的客观规律，具有合理性和必然性。随着我国体育事业的快速发展，其地位和作用必将更加突显。主要原因有以下几个方面：一是体育运动学校肩负竞技体育后备人才选拔培养输送的使命任务更加重要。体育运动学校依然是我国各省市竞技体育培养体系的重要环节和重要组成部分，是连接各级各类体校、俱乐部、传统学校和项目中心竞技体育人才培养的重要桥梁，是俱乐部和传统学校运动项目不强或运动项目不足的重要补充，更是优秀苗子潜力发掘、能力水平提升，与项目中心有效对接，推动后备人才由业余训练向专业训练转变，实现长远发展的重要环节。二是体育运动学校承担优秀运动队及后备人才九年义务教育、优秀运动队中职教育使命任务更加重要。以陕西省青少年体育运动学校为例，目前承担着12个项目中心，700余名学生的九年义务教育，600余名学生的中职教育，此项职责对巩固陕西省体育建设发展基础，促进运动员全面发展、终身成长以及竞技体育可持续发展

发挥着极其重要的作用。三是各级各类体育运动学校仍是我国竞技体育后备人才培养的主要阵地。统计数字显示，东京奥运会获得奖牌的114名中国运动员中，有113名运动员来自各级各类体育运动学校、相关训练单位，占总人数的99.12%；北京冬奥会获得前8名运动员共有49人，其中42人为基层体校输送，4人由体育运动学校和社会俱乐部共同培养。由此可见体育运动学校在增强我国竞技体育综合实力和国际竞争力，助力体育强国建设方面发挥着重要作用。

二、影响和制约体育运动学校高质量展的主要因素

随着建设体育强国、健康中国理念的提出，体育运动学校不断转变办学治校理念，坚持以运动员为中心，秉持“为运动员全面发展、终身发展负责”的理念，进一步统一思想，多措并举，强化学校内涵式发展，但是仍与社会发展的需求和项目中心的期望有很大差距。一是后备人才培养的质量和数量还不能满足项目中心一线建设需求。二是部分项目欠缺，不能满足我省竞技项目建设需要。三是运动员文化教育教学工作与各方的期望还有差距。四是教职工能力素质与学校高质量发展的要求还不能适应。

（一）制约后备人才队伍建设的主要因素

一是后备人才选拔培养梯级体系的职责和任务不明、重点不清、选拔训练体系不完善，部分项目中心抓竞赛项目的职责和定位不清。县级体校作为基盘，应以选材和基础训练为主，优秀苗子输送市级体校；市级体校作为过滤器，应以专项基础训练为主，优秀苗子输送省体校；省体校作为加工厂，应以专项训练提升和挖掘潜力为主，精准对接项目中心，做到选为所需，训为所

用；项目中心作为争金夺银单位，应把主要精力用在一线运动队的训练管理方面，把代表各省参加全国及以上比赛为国争光，为各省争得荣誉作为主要目标和任务，在抓该项目后备人才建设工作时可把重点放在对各地市项目的规划布局和指导服务上，应该交由市县级体校做的事回归市县级体校，进一步厘清后备人才“选”和“训”的关系，明晰各省后备人才培养的现实路径。要调动各级训练单位的积极性，提升后备人才培养质效，就要遵循后备人才培养和运动员成才规律，彻底改变当前项目中心与省、市、县级体校都在选、都在训，在训队员年龄结构、能力水平重叠交织的无序局面。二是优秀苗子选拔难的问题日益突出。通过对体育运动学校九年义务学生选择体育的原因进行调查，约1/3学生因文化学习较差或家庭原因（单亲家庭、父母忙于工作无暇管教等）而选择可寄宿的体校；约1/3学生因家长想通过体育让孩子强身健体、寻求上大学和其他出路而选择体育；约1/3学生因为自己喜欢或者选材选拔而从事体育。参与业余训练和进入体育运动学校的运动员大多身体素质和专项素养并不突出，真正优秀的苗子并不多见，加之社会及家庭对运动员的成见和偏见在短时间内还难以有效消除。综上，造成后备人才成材率不高，影响竞技体育水平发展。三是教练员文化素养不高的现状长期存在。项目中心和各级体校的教练员大多以优秀退役运动员为主，有较高的专项训练技术水平，但是文化素养不高（即使拥有本科和研究生文凭），开展训练大多以口传心授、师傅带徒弟的传统方式为主，对于带队理念和专业理论的研究能力比较欠缺，方式方法创新不够，管理简单粗狂，育人意识不足，制约后备人才队伍建设质量。四是竞技项目布局日益完善、竞技人才需求日益增长与场馆资源紧缺、设施功能单一的矛盾更加突出。场馆资源和设施功能落后于新建的传统学校，导致相当一部分竞技项目无法开展，不能有效满足竞技项目布局需求，难以弥补部分项目后备人才不足的现状。

真苗子难招，好苗子不留，问题的根源看似是体育运动学校发展规划不健全和后备人才选拔培养体系不畅，实则是后备人才文化教育问题没有得到有效解决。

（二）制约运动员文化教育的主要因素

制约和影响运动员文化教育的因素很多，归纳起来有以下几个方面：一是社会对体育行业的偏见依然存在。大多数家长把从事体育训练当作孩子学习无望之后的备选路线，普遍存在错误共识：只有学习不好的孩子

的才从事体育活动，不重视学习成为运动员的标签。二是各级体育运动学校和各项目中心对运动员入队文化课水平要求过低。一些运动员到了七八年级才开始专项训练，能从社会学校进入体育运动学校训练的大多是文化学习不好的运动员。通过持续对陕西省青少年体育运动学校进队运动员进行文化测试（初中学生进行语文、数学、英语测试，小学学生进行语文、数学测试），并认真阅卷评卷、分析卷面成绩，总体情况不容乐观。初中三科，总分300分（每科100分），而实际测试者三科总分在100分以上者占比不超过10%，三科总分在10-30分的占据主体，普遍规律为年龄越大，年级越高，成绩越差；语文较之数学和英语较好。但由于是中心选的“优秀苗子”，学校尽可能全部接纳。三是对运动员文化重视不够。重体轻文现象相当普遍，各项目中心把主要精力用在了运动员运动技能提升方面，从管理层到教练均以训练为重，普遍存在“唯金牌论”的错误认识，忽略运动员文化教育及学习情况，学校反馈的学习情况、传达的教育政策要求很少有回音，教学给训练让路是基本常态。四是学训矛盾依然突出。仍以陕西省以体育运动学校为例，运动员文化课每天上午5节，晚上2节，因集训、加训、外训、外出训练，文化课请假较为普遍，甚至有项目中心为保证训练量，要求部分接受九年义务教育的队员每周二和周四文化课学习时间训练，文化学习时间及文化知识连续性难以得到保障。除此之外，运动员离校之后的文化学习情况没有得到有效监管。五是大强度的训练和管理不到位，致使运动员体力透支，学习精力不足。运动员大训练量之后需要充足睡眠恢复体力，但是手机管理存在漏洞，夜间熄灯后一些运动员仍长时间玩手机，严重影响睡眠，导致上课打瞌睡或精力不够集中，影响听课效果。六是教育经费投入不足，教学设施陈旧落后，导致教学活动和教学方式比较单一。随着基础教育和职业教育的快速发展，体育运动学校的硬件设施已完全落后于普校，学科部室不足、教学器材不够、现代化教学资源缺乏，多种教学活动没有条件开展。

综上所述，体育人要进行深刻反思：彻底改变“一金遮百丑”这种盲目乐观、片面狭隘的认识。不仅要关注后备人才运动技能的学习，还要关注后备人才文化知识的掌握，在两者得到同等兼顾时，才能招来真苗子，留下好苗子，彻底打通制约体育运动学校发展的关键堵点和节点。

三、体校发展的基本思路及设想

体育运动学校要始终发挥后备人才建设的主渠道作用，在主业主责上取得质效双升，就必须在文体结合、学训共进上寻求突破。

(一) 牢固树立“学训并重”意识，彻底转变育人理念。体育运动学校要牢牢树立“学训并重”意识，要勇于在各级各类学校中树标杆、当模范、做表率；就是要放眼未来，望眼全国，向建设最好的学校看齐。这既是时代赋予体育运动学校的艰巨任务，也是体育运动学校应有的职责使命。体育运动学校是具有体育特色的学校，以学校标准办校，办出体育特色，充分发挥以体启智、以体润心、以体育人的功效，教职员工都是育人主体，厚植教育情怀，深耕育人行动，聚焦提升运动员品德修养、文化水平、专项技能，丰富德育方式方法，挖掘体育训练中的育人元素，做好启智润心与增慧强技的衔接联动，做到文化教育与专业训练两不误、两促进。

(二) 进一步聚焦主业主责，学训共进，全面发展。把体育运动学校建设成为竞技体育后备人才输送基地，更好地服务好各项目中心运动员文化教育，坚决克服和纠正重训轻学、忽视运动员养成教育的错误倾向，培养文专结合、德技双修、全面发展的运动员是体育运动学校的重要职责。一是后备人才培养方面。一方面是体系建设。积极构建竞技体育后备人才培养体系，努力打造以市级体校为主体，县级体校、传统特色校、青少年体育俱乐部为补充的竞技体育后备人才培养选拔体系。完善竞赛体系，建立与各级训练单位目标要求相适应，符合运动员成长规律，并能够充分调动各方面积极性的竞赛体系。加强与项目中心联系，建立健全联选联建联训机制，不断凝聚后备人才培养的强大合力。另一方面是输送质效。按照“精准对接、订单式培养”思路，进一步提高选材、训练水平，不仅要保证输送“量”的持续增加，更要保证输送“质”的巨大飞跃，在输送质效上求突破。实施后备人才拔尖工程，走“少而精、少而优”的培养路径。持续深化后备人才培养体系建设，畅通选拔、输送渠道，“做实做细，做亮做活，做优做强”后备人才培养工作。二是运动员文化教育方面。一方面是持续践行办学目标，深化为运动员全面发展、终身发展负责的理念，强力推进教学改革，注重教学实效，九年义务学段推行小组合作探究学习模式，中职完善专业建设，做实做细分层教学和分类管理工作，积极探索“1+N”人才培养模式，逐步实施学分制制度。在资源共享、人才培养、模式创新等方面加强

与教育部门联动合作，扎实推动体教深度融合，以学促训，学训共进。另一方面是以学定教，针对运动员文化水平现状和学习特点加大校本教材编写，在基础知识和基本技能的掌握上加强教学改革，应学尽学，应会尽会。同时做好运动员外训和外出比赛期间的教学跟进，最大限度的保证运动员学习知识的连续性。

(三) 重塑体育文化，重视和加强文化自信教育。切实贯通落实“五育并举”、“三全育人”的育人要求，一是不断扩大体育文化影响力。体育活动是体育文化的主要载体，是体育文化传播的主要途径，是体育文化的主要表现形式。利用重要节日、重大纪念日、各个区域为体育文化广开宣传阵地，营造浓郁的校园体育文化氛围。开展青少年体育夏令营、体育嘉年华活动，承办体育行业技能大赛等，扩大体育文化影响力。二是融会贯通体育文化真谛。体育精神是体育文化的精髓之所在。体育文化的建设要依靠大力弘扬体育文化精神。弘扬学校体育精神，鼓励教职员工以及学生不断尝试向未知领域迈进，领悟体育精神真谛，用不怕困难，不怕失败，再接再厉，勇攀高峰的体育精神鞭策自我。三是切实加强体育制度建设。体育制度为体育文化的弘扬提供了强有力的保障。体校不仅要加强体育制度建设，做好日常的管理工作，还要科学规划，制定长远目标。例如中职专业建设、校舍规划、多元评价体系建设等等。此外，还可以以制度形式设定一些体育节日。重视和加强体育文化建设，使之内化于心、外化于行、固化于制。

通过深入细致的调查研究，体育运动学校的办学方向更加明确，主业主责的内涵更加准确，作为教育工作者，我们应以改革创新、锐意进取的精神，大胆实践、主动担当、积极作为，不断推动体教深度融合和学校教育高质量发展。

参考文献

- [1] 柳鸣毅, 丁煌. 我国体教融合的顶层设计、政策指引与推进路径[J]. 上海体育学院学报, 2020(10).
- [2] 陈悠, 汪晓赞. 新时期体教融合开展的现实困境与对策[A]. //第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编[C]. 中国体育科学学会, 2022.
- [3] 姜鑫, 高炳宏. 体教融合视域下体校人才培养模式的困境与对策[J]. 北京体育大学学报, 2021(09).

基金项目: 本文系陕西省体育局体育科研常规课题项目“关于深化体教融合发展过程中遇到的困境和对策研究”(课题编号: 68号)的研究成果之一。