

高质量发展背景下学前教育存在的问题及改进建议

——基于宜春市的实证调研

夏侯命河 张加朝

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要：党的十九大提出“幼有所育”的要求，党的二十大专门将教育单列，习近平总书记随后提出建设教育强国的重要指示。为此，学前教育首先要高质量发展。研究采用问卷调查与访谈相结合的方法，对宜春市学前教育开展情况进行了调查。结果显示：幼儿园党建、教职工工资待遇、编制管理、师资队伍、内涵建设都还有提升的空间。为推动学前教育跨越式高质量发展，要全面提升幼儿园党建工作质量，提高幼儿园教师工资待遇，推动落实公立幼儿园教师编制问题，全面优化幼儿园师资队伍结构和质量，强化幼儿园内涵建设。

关键词：高质量发展；宜春市；学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.157

一、问题提出

习近平总书记强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。国务院常务会议讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法（草案）》，江西省委省政府、宜春市委市政府出台了《江西省“十四五”学前教育发展提升行动计划》《宜春市“十四五”教育事业发展规划》等相关政策文件，高度重视学前教育发展。为了深入了解宜春市学前教育发展的整体水平和现状，本研究深入剖析当前宜春市学前教育发展过程中的现状和所存在的问题，为问题解决以及学前教育质量提升等提供相应的支撑和参考。

二、研究方法

本研究采取问卷调查和访谈两种研究方法。问卷法采用自编的调查问卷为研究工具，分别抽取高安、奉新、万载、丰城、铜鼓、袁州区5地31家幼儿园155名幼儿园教职工及100名3-5岁幼儿家长为样本，开展深入调研。问卷内容主要涉及幼儿园一线教师工作状态和3-5岁幼儿家长入园满意度等方面的问题。

在问卷调查的基础上，编制了访谈提纲，围绕政策法规、财政投入、幼儿园管理、从业环境等方面开展结构性访谈。从农村、乡镇、县城、城市四个层面选取12人作为被访谈对象。

三、研究结果与分析

（一）幼儿园党建工作有待提升

通过调查发现，宜春市老牌公办幼儿园党建工作正常有效，近几年兴办的新公办园中除了由老示范园集团管理或老园调配人员过去管理和教学的，其他幼儿园中共党员很少，没有党支部，日常党建工作难免大打折扣

扣甚至没有。宜春市大部分幼儿园中党员的人数偏少，幼儿园在党建工作的推动上难度较大。通过现场访谈得知，以上问题产生的原因在于幼儿园在党员的培养和发展方面重视力度不够，加上幼儿园教师主动入党的意识不强，导致幼儿园党员人数偏少。此外，幼儿园在党建工作的有效推动上还缺乏创新，加上幼儿园工作繁忙，导致党建工作质量不高，成效不显著。

（二）幼儿园教师的工资待遇有待提高

通过调查，并结合访谈了解到，幼儿园教师的工作待遇整体比较低。公办幼儿园教师的待遇相对高于民办幼儿园的教师待遇，同时公办幼儿园内部教师之间的收入也存在较大的差距。调查数据显示，公办幼儿园教师的平均月工资待遇为3000—4000元之间，而民办幼儿园教师的工作待遇在2000—3000元之间。幼儿园内部之间教师的待遇也相差从几百到1000元之间。以上问题导致幼儿园教师的流动性较大，很多教师在幼儿园工作没有满1年就离职，还有些教师一直在准备考编制和转行到收入高的行业进行工作。以上问题产生的原因主要和幼儿园的办园性质、幼儿园教师的职称、工龄、在幼儿园所担任的职务等有密切的关系，但最主要的还是和幼儿园教师的类型有着非常大的关系。

（三）幼儿园教师的编制管理有待落实

调查结果显示，只有公办幼儿园的部分教师拥有编制，而大部分幼儿园的教师是没有编制的，合同制和签约以及临聘制的教师居多。在编制落实不到位的情况下，教师的流动性较大，很多幼儿园教师为了追求稳定的生活，并为了获取收入比较高的薪水而选择离职或者重新参加公办幼儿园的教师招聘考试，在一定程度上导

致幼儿园教师紧缺，幼儿园也出现了难以留住人的现象。通过查找资料，并结合当前幼儿园教师招聘的要求来看，之所以幼儿园教师的编制问题落实不到位主要和当前对学前教育的重视力度不够有着密切的关系。由于国家和地方政府还没有对公办幼儿园教师的编制进行核算，没有单独划拨编制数量给幼儿园，很多时候是通过借助小学教师的编制来弥补幼儿园教师编制的缺失，长时间下去也是杯水薪车，难以弥补和解决幼儿园编制不足的问题。

（四）幼儿园师资队伍的结构和质量有待优化

调查显示，幼儿园师资队伍结构和质量问题主要表现在：一是部分幼儿园教师未持有幼儿园教师资格证；二是部分教师不是学前教育专业毕业的，部分园长和幼儿园保教与管理人员非专业人员，是属于非师范类专业或者小学教育专业毕业的；三是部分教师的专业综合素质和专业综合能力不高；四是教师的学历结构大多以专科学历为主，拥有本科及以上学历的教师非常少；五是师资队伍建设中性别结构有待优化，男幼师数量远远无法满足用人单位需求，男幼师岗位胜任力有待提升。这些问题与教育主管部门、高校、幼儿园等利益群体等有着直接的关系：一是教育主管部门在幼儿园教师质量监管和人才引进力度方面有待加强；二是职前教育和职后培养的衔接性有待加强，人才培养方式创新性和实效性不足；三是幼儿园管理机制有待完善，需给予幼儿教师更充分的提升的时间和空间，激发其内生主动性和积极性。

（五）城区和乡镇部分幼儿园的内涵建设有待提升

通过调查和访谈了解到，当前宜春市部分城区和乡镇幼儿园的内涵建设整体得到优化，打造了不少的示范园，但在内涵建设上力度还有待进一步加强，甚至部分幼儿园还处于摸索甚至停滞阶段；宜春市部分幼儿园的课程资源中心有待建设完善，适宜本幼儿园的特色园本课程资源有待进一步开发，省级及以上的课题的申报总量有待提高，部分幼儿园的园本文化和办学特色定位不清晰，还处于模仿其他幼儿园阶段；幼儿园之所以在内涵建设上比较滞后主要和幼儿园的重视程度、幼儿园的师资力量、幼儿园的管理理念等有着密切的关系。此外，还与幼儿园的工作量太大，教师没有精力和时间来投身于幼儿园的教科研工作等有密不可分的关系。

四、思考与建议

（一）全面提升幼儿园党建工作质量

一是思想上要提升对党建工作的重视程度。要积极引导和鼓励符合条件的幼儿园教师入党，不断增加幼儿园的党员人数，壮大幼儿园的党建队伍；二是党员人数相对较多的幼儿园要积极成立党支部和党小组，推动党建工作标准化规范化发展，以党建为引领助推业务工作提质增效；三是不断提升党建工作的质量。要创新党建工作方法和工作形式，通过将党建工作和幼儿园的日常工作有机融合起来，以江西丰富多彩的优秀红色文化为载体，依托幼儿园丰富的教育教学资源，打造幼儿园“红心向党”党建育人品牌，践行社会主义核心价值观，从小培养幼儿具备崇高的爱国主义精神。

（二）提高幼儿园教师工资待遇

参照国家的相关标准，制定和完善提升幼儿园教师工资待遇的相关政策或制度，提高幼儿园教师的工资待遇，多方面发力解决教师流动性大和队伍不稳定等难题。政府要通过出台相关制度和落实幼儿园教师工作待遇督查通报等形式来监督好各级各类幼儿园按时足额发放教师的工资，做到盈利性民办园要根据自身的收益状况参照公办园提升教职工的工资待遇；政府要给非盈利性民办园（普惠性民办园）进行差额拨款，确保教职工的工资待遇能够有保障。政府还要考虑到幼儿园教师工作的属性，在条件设置上要区别于中小学和高校，适当降低门槛，降低幼儿园教师的职称评审难度，让更多的教师能够有机会评上职称，从而提升其工作的积极性和主动性。此外，政府还要在绩效工资分配、福利待遇等方面多考虑幼儿园教师，增强教师的幸福感、归属感和获得感。

（三）推动落实公立幼儿园教师编制问题

各级政府要发挥在学前教育中的主导作用，及时根据本地方幼儿园的规模和数量来科学制定公办幼儿园教师编制配备标准，并根据幼儿园办学规模及时补足补齐公办园教师的编制数量；经核算后确实没有编制或者编制数量有限，可以同等待遇（合同制）、政府购买服务、劳动派遣制等形式来着力解决幼儿园师资编制不足的问题，着力化解教师流动性大和工作不稳定的现状。将学前教育早日纳入义务教育中，实现幼儿园教师和小、中学教师的同等待遇和同等社会地位，从根本上解决幼儿园教师的社会地位以及待遇不高等系列问题。

（四）全面优化幼儿园师资队伍结构和质量

一是教育主管部门要加大监督力度，对于未持有幼儿园教师资格证上岗的教师要督促其限期整改；二是对

非学前相关专业从事幼教事业的人员进行定期清理，确保人员的专业性；三是大力提升师资队伍的整体素质和综合能力。定期通过“国培计划”研修等组织或举办幼教类的相关培训，聘请名师或者高校专家学者为幼教工作者进行专题式、实践式等培训，提高从业人员的综合素质以及综合能力。此外，教育行政部门要和高校与幼儿园多开展合作，构建好“GUK”协同育人模式，做到职前职后一体化培养与教育，重点加强师德修养、综合素质以及专业综合能力提升等方面的培训。幼儿园要通过开展好大小教研活动来提升全体教师的综合素质以及综合能力；四是高校要大力培养本科层次的幼儿园教师，不断提升幼儿园教师的质量和水平；五是高校在学前教育专业招生时以及幼儿园在招聘时要优化性别比，进一步优化男女性别比。

（五）强化幼儿园内涵建设

一是要更新幼儿园教师和管理人员教育理念；二是要强化幼儿园师资队伍的建设，只有师资队伍的水平提升了，幼儿园的内涵建设才有可能提升；三是要强化幼儿园园本文化建设。通过立足于本幼儿园的办学实际，并参考其他先进的理念来凝练和提炼幼儿园的园本文化；四是要强化幼儿园的课程资源开发与利用。要立足于幼儿园自身的办学需要，及时发现本幼儿园的课程资源，并积极进行资源的开发与利用，做到因地制宜和突出亮点，打造幼儿园的育人品牌和育人形象；五是要强化高质量教研活动的有效开展。幼儿园定期举办各类比赛，提高教师的动手操作能力，让每个教职工在教研活动中都有发言的机会，共同促进幼儿园实现教育质量的稳步提升；六是要强化幼儿园各项课题申报。围绕自身的办学实际，积极鼓励教师申报各类省市级课题，通过科研有效提升教师的科研水平。

结语

研究发现，宜春市学前教育高质量的过程中存在管理不规范、教师工资待遇不高、师资整体质量不高、幼儿园区域布局不合理、城乡幼儿园教育资源配置不均衡等关键性问题，一定程度上制约和阻碍了宜春市学前教育质量的整体提升。为此，一是要推动建立政府主导下的学前教育高质量发展管理体制与运行机制。通过建立国家—省市—县—乡镇四级管理与监督体制，规范学前教育办学；建立政府（教育行政部门）—幼儿园—高校（“G-U-K”）一体化的学前教育运行机制，推动幼儿园提质升级。二是要推动区域内幼儿园教师工资待遇提

升。根据师幼比例测算编制数，协同人社部门落实好幼儿园教师编制数，提升教师的工资待遇，增强学前教育职业的吸引力。三是强化区域内幼儿园教师质量提升。教育主管部门与幼儿园和高校要形成联动机制，强化师资的培养与培训力度，通过多种形式来提升区域内幼儿园教师的整体质量。四是要根据人口数量对区域内幼儿园的数量进行测算，合理布局幼儿园数量。根据每个地方人口的变动情况以及新生儿的出生情况等，联合地方户籍机关等来精准测算入园幼儿数量，为新建幼儿园和整合幼儿园教育资源提供数据支撑。五是要注重教育资源的均衡配置，推动区域内城乡幼儿园实现一体化发展。教育行政部门要立足于城市和乡镇的区别与联系，着眼于未来发展，通过整合富余的学前教育资源，合理配置城乡学前教育资源，建立城乡学前教育集团化办园和协同发展模式和运行机制，实现区域内龙头园或优质示范园结对和定期帮扶弱小园和乡镇园，促进城乡幼儿园一体化发展。六是要加强托幼一体化建设，推动幼教资源实现高度整合，解决当前托育供给不足，学前资源富余等问题。政府要通过政策出台，推动区域内学前教育资源实现有机整合，将过剩的学前教育资源转设为托育资源，为解决托育供给不足提供有力支撑。政府和幼教机构要联合高校培养托幼一体化专业人才，为地方托幼事业发展提供强有力动力。七是构建以政府为主导，构建高校+幼儿园+行业+N的协同发展模式，从根本上解决问题，推动学前教育事业可持续发展。

参考文献

- [1] 占婷, 李娟. 学前教育专业公费师范男生的职业认同现状调查——基于福建三所高职院校的调研[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023(07): 145-147.
- [2] 刘子上. 幼儿教师敏感性差异的调查研究——以广东省三地数据为样本[J]. 合肥师范学院学报, 2022, 40(05): 16-20.
- [3] 王声平, 杨友朝. 高质量发展背景下我国县域内学前教育财政投入的问题及改进建议——基于浙江省的实证调研[J]. 教育与教学研究, 2022, 36(07).
- [4] 王俊麟. 大连市旅顺口区学前教育公共服务调查研究[D]. 大连理工大学, 2021.
- [5] 李骏. 成都市普惠性学前教育发展现状调查研究[D]. 电子科技大学, 2021.